

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ИВАНОВИЧА ТАНЕЕВА
/МОУ-ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА/**

СОГЛАСОВАНО
Начальник лагеря

 Щучкина М.Е.
29.03 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ-ГИМНАЗИИ
им. В.И. ТАНЕЕВА

Завальнюк П.С.

приказ от 29.03 2024 г. № 54-1 / О



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«НЕПОСЕДЫ»,
организованного на базе
МОУ-ГИМНАЗИИ им. В.И. ТАНЕЕВА
(ул. Чайковского, 64 А, корп. 2)
(первая, вторая смены)**

*Возраст участников: от 6-7 лет
Срок реализации:
первая смена: 10.06. – 09.07.2024г.;
вторая смена 15.07. – 12.08.2024г.*

Разработал: ст. воспитатель Орлова Н.А.

г.о. Клин
2024 г.

Содержание программы:

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО – ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ и ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России».....	10
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря».....	10
2.3. Модуль «Отрядная работа».....	11
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)».....	12
2.5. Модуль «Самоуправление».....	12
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни».....	13
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	13
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность».....	14
2.9. Модуль «Работа с воспитателями».....	15
2.10. Модуль «Работа с родителями».....	15
2.11. Модуль «Экскурсии и походы».....	16
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания».....	16
2.13. Модуль «Социальное партнерство».....	16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	17
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	18
3.3. Литература.....	19
Приложения	21

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «НЕПОСЕДЫ» (далее – Программа воспитания) на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды

возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Информационная карта программы

1. Полное название программы.	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (для организаций отдыха детей и их оздоровления) ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «НЕПОСЕДЫ»
2. Название оздоровительного учреждения.	Детский оздоровительный лагерь на базе МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - ГИМНАЗИИ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ИВАНОВИЧА ТАНЕЕВА
3. Контактная информация учреждения.	Адрес: Российская Федерация , Московская область, городской округ Клин, город Клин, улица Чайковского, дом 64 А, корпус 2 Телефон: 8 (496 24) 2-11-71 Электронная почта: mdou58@bk.ru
4. Заказчик программы.	Управление образования Администрации городского округа Клин
5. Авторы программы.	Старший воспитатель Орлова Н.А.

Раздел I. ЦЕННОСТНО – ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и

формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Взаимодействие с общественными организациями городского округа, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и

ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров) интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудованье отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

2.9. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи, библиотеку.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- **принцип развивающего характера осуществляемого анализа**, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально

значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемом в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3. Литература

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ.
7. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ.
8. Водный кодекс РФ от 3 июня 2006 года № 74-ФЗ.
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановление Правительства РФ от 14.12.2006 года № 769 «О порядке утверждения правил охраны жизни людей на водных объектах».
11. Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил противопожарного режима в Российской Федерации» от 16 сентября 2020 года № 1479.
12. Программа работы летнего эколого-оздоровительного лагеря на Байкале// Бюллетень. №2. 2004.
13. Об оборонно-спортивном оздоровительном лагере для молодежи// Внешкольник. №2. 1998.
14. Программа фестиваля искусств в детском полевом спортивно-оздоровительном лагере «Берендеевград»// Внешкольник. №4. 1999.
15. Программный подход к летнему отдыху детей. // Внешкольник. №4. 2002.
16. Программы и методические рекомендации по организации спортивно-оздоровительного лагеря// Приложение к журналу «Внешкольник».№5. 2003.
17. Психолого-педагогические особенности программного обеспечения воспитательного процесса в детских оздоровительных центрах. // Приложение к журналу «Внешкольник». №10. 2004.
18. С физкультурой дружить – здоровым быть! / М.Д.Маханева. М.: ТЦ Сфера, 2009.
19. Сюжетные физкультурные занятия / М.Ю.Картушина. М.: ТЦ Сфера, 2009.
20. Физкультурные праздники в детском саду / Т.Е.Харченко. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
21. Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
22. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников / И.М.Новикова. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
23. Школа здорового человека / Г.И. Кулик, Н.Н.Сергиенко. М: ТЦ Сфера, 2010.
24. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ / Л.В.Гаврючина. М.: ТЦ Сфера, 2008.
25. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Детство -Пресс 2004 г.
26. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
27. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания.

п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
Модуль «Будущее России»			
1	12 июня – День России	11.06.2024	Лагерь
2	22 июня – День памяти и скорби	21.06.2024	Лагерь
3	День защитника природы	27.06.2024	Лагерь
4	Проведение просветительских мероприятий	Согласно плана -сетки	Отряды
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»			
7	Торжественное открытие и закрытие смены	10.06.2024 09.07.2024 15.07.2024 12.08.2024	Лагерь
8	Торжественная церемония Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ	ежедневно	Лагерь
9	Тематические и спортивные праздники и развлечения	Согласно плана -сетки	Лагерь
Модуль «Отрядная работа»			
10	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены	Отряды
11	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены	Лагерь
12	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение командообразование	В течение смены	Отряды
13	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение смены	Отряды
14	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результаты	В течение смены	Отряды
15	Проведение дискотек; дней знакомства, прощание	В течение смены	Отряды

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»			
16	КТД по ПДД «Дорожная азбука»	31.07.2024	Лагерь
17	Творческие мастерские	В течение смены	Отряды
18	Трудовой десант в природу	В течение смены	Лагерь
Модуль «Здоровый образ жизни»			
19	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, эстафеты спортивные соревнования	В течение смены	Лагерь
20	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены	Лагерь
21	Проведение Единых Дней Здоровья	Согласно плана-сетки	Лагерь
22	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены	Отряды
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
23	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены	Лагерь
24	Оформление отрядных уголков	В течение смены	Лагерь
25	Оформление пространства для проведения праздников, событий, творческих вечеров, выставок	В течение смены	Лагерь
26	Разработка, создание и популяризация отрядной символики (эмблема, логотип, речевка и т.п.)	В течение смены	Отряды
27	Размещение творческих работ детей, фотоотчетов о событиях в лагере	В течение смены	Отряды
28	Трудовой десант в природу	В течение смены по плану	Отряды
Модуль «Профилактика и безопасность»			
29	Инструктажи по технике безопасности, профилактике ДТП, пожарной безопасности	В течение смены	Лагерь
30	День безопасности в природе	24.06.2024	Отряды
31	День пожарной безопасности	09.07.2024	Отряды
32	Правила поведения на воде	В течение смены	Отряды
Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»			
33	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	до 01.06.2024	Лагерь
34	Инструктивные совещания	В течение смены	Лагерь

Модуль «Работа с родителями»			
35	Проведение родительского собрания	Май 2024	Лагерь
36	Родительский форум при интернет-сайте	В течение смены	Лагерь
37	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу	Лагерь
38	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу	Лагерь
Модуль «Цифровая среда воспитания»			
39	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены	Лагерь
40	Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях	В течение смены	Лагерь
41	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены	Лагерь
Модуль «Социальное партнерство»			
42	Заключение договоров сотрудничества с учреждениями культуры, спорта городского округа Клин	В течение смены	Лагерь
43	Проведение совместных мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п.	В течение смены	Лагерь

**ПЛАН – СЕТКА ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
ДЕТЕЙ (1 смена: 10.06.2024 – 09.07.2024)**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Неделя: «Быстрые, ловкие, смелые, умелые»				
<p>10.06. Открытие летнего лагеря. Торжественная линейка, открытие (1,2) Самопрезентация отрядов (1,2). Конкурс на лучшее название отряда, девиза, песни. Деловая игра «Давайте познакомимся, и дружно будем жить!». Спортивные эстафеты на улице в рамках акции «Здоровье – твоё богатство». (1,2)</p>	<p>11.06. «День России» Чтение стихов о Родине(1,2). Игра-путешествие «Игры и традиции народов России» Промотор видеосюжетов по теме. (1,2). Работа творческой мастерской – обрывная аппликация «Моя малая Родина». Оформление фотогазеты «Мой город». (1) Моя Россия (2) . Оформление альбома по темам недели.(1,2)</p>	<p>12.06. Праздничный день</p>	<p>13.06. День здоровья и спорта. Викторина «Знатоки летних видов спорта» (1,2) Игра – путешествие «Поможем Незнайке стать здоровым». Подвижные игры, эстафеты на прогулке. (1,2) Викторина на знание правил спортивных игр «Знатоки спорта». (1,2) Выставка детских рисунков «Спорт – наш друг». (1,2) Фото – выставка «Летний спорт в семье » (1,2)</p>	<p>14.06. «Со спортом жить, не тужить» Игры-эстафеты, подвижные игры, спортивные соревнования. (1,2) <u>Спортивный досуг «Веселые старты»</u> Игра – викторина «Самый полезный продукт», «Из чего готовить будем» . (1,2) Школа Айболита. (1,2). Игры-конкурсы «Встреча в городе пяти чувств» (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание) (1,2).</p>
Неделя: «Я не волшебник, я только учусь»				
<p>17.06. «Моё веселое, шумное и музыкальное лето». Музыкальное развлечение. «Шутки-прибаутки» - юмористические конкурсы, музыкальные игры (1,2) «Цветная карусель» КВН для веселых и находчивых. (1,2) Работа в творческой мастерской</p>	<p>18.06. «День мастеров своего дела» Развлечение «Игрушки своими руками». (1,2) Дидактическая игра «Угадай откуда мы» по изделиям разных народных промыслов. (1,2) Работа творческой мастерской детские поделки «Чудеса для детей из разных вещей» (1,2).</p>	<p>19.06. День юного читателя. Экскурсия в библиотеку на викторину «По следам героев русских народных сказок». Блиц-турнир между отрядами «Герои литературных приключений» Разгадывание кроссвордов, загадок. Работа творческой мастерской Обрывная</p>	<p>20.06. «Разноцветный красочный художественный мир» Развлечение «По дорогам книжных иллюстраций» - знакомство с детскими художниками – иллюстраторами» (1,2) Викторина «Легко ли быть художником» (1,2) Работа в творческой мастерской</p>	<p>21.06. «На утро была война». День Памяти. 22 июня - начало ВОВ(1,2). Клин – военный: выставка фотографий. Подвиг предков помнить будем – конкурс на лучший рассказ о родственниках участниках ВОВ. Конкурс на лучшее стихотворение «Мы помним, мы гордимся».</p>

коллективная аппликация «Моё лето»		аппликация «Герои сказок» (1,2).	рисование «Я иллюстратор своей любимой книги». (1,2)	(1,2) Работа творческой мастерской «Оригами, аппликация» «Открытие ветерану». (1,2)
Неделя: «Природа наш дом»				
24.06. День безопасности в природе Экологические беседы: «Правила поведения в природе». (1,2) Просмотр интерактивного спектакля «Березка» (1,2) КТД «В лес пойду – грибов, ягод наберу» (закрепление правил сбора ягод и грибов) (1,2) Работа в творческой мастерской «Правила поведения в природе» - аппликация. (1,2)	25.06. «В мире опасных предметов» Познавательные беседы, рассматривание иллюстраций, рисование(1) Викторина «Службы 01, 02,03» (1). Проблемные ситуации «В мире опасностей много для нас» - разыгрывание, анализ.	26.06. «Природа это дом, украшенный трудом» Квест «Знатоки природы». «Береги свою планету - экологическая викторина(1,2) Работа творческой мастерской «Чудесный мир природы». (аппликация из подручных и природных материалов) (1,2) Спортивные эстафеты «Очистим планету от мусора». Работа в творческой мастерской «Моя зеленая планета».	27.06. День окружающей среды и защитников природы. «Берегите планету!» Экологические беседы: Красная книга Московской области. (1,2) Просмотр видео материала. (1,2) Викторина «Какие бывают цветы?». Экскурсии на цветники. Уход за цветами на цветниках. (1,2).	28.06. День эколога Эстафеты по экологической грамотности «Сделаем наши реки и озера чище» (1,2). Работа в лаборатории «Опыты очищения воды» (1,2). Работа в творческой мастерской «Разноцветная планета» (1,2) Разыгрывание коротких кукольных спектаклей экологической направленности (1,2)
Неделя: «Театр за кулисами»				
01.07. «День музыки» Музыкально-дидактические игры «Веселые нотки», «Чудесный мешочек». (1,2). Викторина «Угадай мелодию» (1,2). Веселая танцплощадка. (1,2). Работа в творческой мастерской «Музыкальные инструменты своими руками» (1,2). Оформление	02.07. «День разных театров» Просмотр интерактивной театральной постановки «Мой друг театр» - знакомство с разными видами театров. Проведение дидактической игры «В какой театр мы пойдем», «Кому что нужно для работы в театре». (1,2). Театральная площадка: разыгрывание сказок и произведений	03.07. «День кукольного театра» Знакомство с разными видами кукольных театров: бибабо, ложковый, настольный, перчаточный, пальчиковый. (1,2) Инсценировка несложных коротких сказок и стихотворений. (1,2). Работа в творческой мастерской «Изготовление кукол для	04.07. «Мы ищем таланты!» Проведение конкурса на лучший розыгрыш пантомимы, пластического этюда, чтение стихотворения. Проведение упражнений и игр: «Кто наряднее? (На сцену выходят два игрока . Им завязывают глаза. Нужно на ощупь доставать элементы костюмов и надевать на себя). «Гардероб» (6	05.07. Дружат дети на планете!» - закрытие первой лагерной смены (1,2). Конкурсно – игровая программа «До свиданья 1-ая смена». (1,2). Оформление стенгазеты «Наша веселая 1 – ая смена». (1,2). Оформление альбома по темам недели. (1,2)

альбома по темам недели. (1,2)	разными видами театральными кукол. (1,2).	настольного конусного театра». (1,2).	игроков . Все участники должны изобразить что то гардеробщику взамен на номерок.) «Сочиняем сценарий. Составление рассказа, сказки по наводящим вопросам (ведущего). Викторина «Наши превращения» (Например: ответить в кого вы превратитесь если.... Придете на прием к врачу? (пациента) Пойдете по улице.... (пешехода) и т.д.	
<p>08.07. «День заботы и любви. Всероссийский день семьи» Конкурс рисунков «Моя семья». Беседы на тему: «Моя семья» , «Что я знаю о маме и папе», «Моя дружная семья», «В какие игры я играю с мамой и папой». Игра «Угадай по описанию». (1,2) Работа в творческой мастерской «Подарок для любимых своими руками». (1,2) Оформление альбома по темам недели. (1,2)</p>	<p>09.07. «День пожарной безопасности» Игра- драматизация «Кошкин дом» <u>(1,2)</u>. Викторина «Что для чего» (Закрепление знаний эксплуатации электробытовых и газовых приборов). Подвижная игра «Окажи помощь пострадавшему». <u>(1,2)</u>. Работа в творческой мастерской «Веселый карандаш» Выставка детских рисунков «Дети за пожарную безопасность ». (1,2)</p>			

**ПЛАН – СЕТКА ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
ДЕТЕЙ (2 смена: 15.07.2024 – 12.08.2024)**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Неделя: «Моя малая Родина»				
<p>15.07 «Открытие второй смены летнего лагеря» Торжественная линейка, открытие (1,2) Самопрезентация отрядов (1,2). Проведение эстафет между отрядами (1,2). Тренинги на знакомство, знакомство с девизом, гербом лагеря, выбор командира. (1,2) Оформление отрядного уголка. (1,2)</p>	<p>16.07 «Клин талантливый» Викторина «Клин и окрестности – талантами богаты» (Люди прославившие город своими именами). (1,2). Виртуальная экскурсия по местам жизни и деятельности знаменитых клинчан. (1,2). Работа в творческой мастерской «Это город мой любимый» (1,2).</p>	<p>17.07 «Москва - столица Родины» Знакомство с символами России, Москвы, Московской области. (1,2). Беседа о жизни и деятельности знаменитых москвичей (литература, искусство, спорт) (1,2). Виртуальная экскурсия по достопримечательным местам Москвы. (1,2).</p>	<p>18.07. «Клин талантливый» Гайдар – детям. Оформление книжных уголков. Литературная викторина по произведениям А.П. Гайдара. Виртуальная экскурсия в дом – музей Гайдара. Работа в творческой театральной мастерской: Инсценировки по произведениям А.П.Гайдара. (1,2).</p>	<p>19.07. «День пожарной безопасности» Виртуальная экскурсия в городскую пожарную часть. Знакомство с работой пожарного. Игра- драматизация «Кошкин дом» (1,2). Викторина «Что для чего» (Закрепление знаний эксплуатации электробытовых и газовых приборов). Подвижная игра «Окажи помощь пострадавшему». (1,2). Работа в творческой мастерской «Веселый карандаш» Выставка детских рисунков «Дети за пожарную безопасность». (1,2)</p>
Неделя: «В здоровом теле – здоровый дух!»				
<p>22.07. «День любителей летнего отдыха» «Дружба шагает по планете» - игра для детей на развитие коммуникативных навыков. (1,2) КВН «Как мы отдыхаем летом». (1,2) Дидактическая игра «По морю, по воздуху, по дороге». (1,2) Работа в творческой мастерской «Один день из моего отпуска» (1,2).</p>	<p>23.07. «Со спортом жить, не тужить» Игры-эстафеты, подвижные игры, спортивные соревнования. (1,2) <u>Спортивный досуг «Веселые старты»</u> Игра – викторина «Самый полезный продукт», «Из чего готовить будем». (1,2) Школа Айболита. (1,2). Игры-конкурсы «Встреча в городе пяти чувств» (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание)</p>	<p>24.07. «День воды» Чтение рассказов и стихотворений о воде (1,2). Экологический КВН «Реки, озера, моря и океаны» (1,2). Эксперименты с водой «Вода какая она?» «Живая капелька» (1,2). «Отдыхаем на воде безопасно» Работа творческой мастерской рисование «Ручейки, озера, реки...»(1,2).</p>	<p>25.07. «День витаминки» Викторина «От Мойдодыра». Советы «Доктора Зуба». (1,2) Обыгрывание проблемной ситуации: Экстренная служба скорой помощи. (1,2). Работа творческой мастерской объемная аппликация - «Овощи и фрукты – витаминные продукты». (1,2).</p>	<p>26.07. «Здоровому человеку - все здорово!» Спортивные старты с элементами летних видов спорта. (1,2) Проведение спортивных эстафет, подвижных игр. (1,2) Клин – спортивный – виртуальная экскурсия по городу. (1,2) Разыгрывание проблемных ситуаций «Безопасная дорога домой». (1,2) Оформление альбома по темам недели.(1,2)</p>

	(1,2).			
Неделя: «Хочу все знать и все уметь»				
29.07. «День мастеров своего дела» Развлечение «Игрушки своими руками». (1,2) Дидактическая игра «Угадай откуда мы» по изделиям разных народных промыслов. (1,2) Работа творческой мастерской детские поделки «Чудеса для детей из разных вещей» (1,2).	30.07. «День умников и умниц» Интеллектуальная викторина «Хочу все знать». Конкурс «Самый смекалистый» (1,2). Познавательная игра «Эрудит» (1,2). Турнир по шашкам. (1,2) Работа в творческой мастерской «Профессия будущего» (1,2).	31.07. «Дорожная азбука» - КТД по правилам дорожного движения. (1,2) «Уважайте каждый знак!» спортивные эстафеты на закрепление правил дорожного движения. (1,2) Работа творческой мастерской «Веселый карандаш» - дорожные знаки своими руками.	01.08. «День детских изобретений» Просмотр мультфильма «Винтик и Шпунтик». (1,2) Работа в творческих мастерских «Юный конструктор». (1,2) Проведение конкурса «Техностарт» на лучшую модель из разных видов конструктора. (1,2)	02.08. «День юмора и смеха» Беседа «Самая смешная история которая со мной случилась». Игра – пантомима «Покажи, а мы узнаем». (1,2) Работа в творческой мастерской «Вместе весело живем» (рисунки, аппликации, коллажи) (1,2). Оформление альбома по темам недели. (1,2)
Неделя «Понемногу обо всем»				
05.08. «Наши четвероногие друзья» Беседы, чтение произведений. (1,2). Рассматривание картин, просмотр видеофильмов. (1,2). Фотоконкурс «Мой домашний любимец» (1,2). Эстафеты «Зоозабеги». (1,2)	06.08. «Вся наша жизнь – театр!» Презентация сказок на новый лад «Минута славы». (1,2). Изготовление элементов костюмов для театрализации сказок(1,2). Конкурс на лучший костюм героя сказки или мультипликационного героя. (1,2) Инсценировка сказок; показ спектаклей между отрядами (1,2)	07.08. «День семейных традиций» «Традиции в моей семье» презентация рисунков, альбомов, фотографий. Фотовыставки: «Отдыхаем всей семьей». (1), Семейные увлечения (2). Составление рассказов «Путешествуем все семьей». (1,2) Презентации семейных коллекций. (1,2)	08.08. День здорового человека День здоровья «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» (1,2) «Кто быстрее до места доберется! - спортивные эстафеты с элементами спортивных игр (1,2) Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта». (1,2) Дидактические игры и викторины «Поговорим о здоровом питании» «Что любит мое сердце». (1,2)	09.08. «День Безопасности» «Правила дорожные знать положено» Совместное мероприятие с сотрудниками <u>ОГИБДД: Флешмоб «Безопасная дорога детям!» (1,2).</u> Викторина «Улицы нашего города» (Закрепление правил ДД) Работа в творческой мастерской «Веселый карандаш» Выставка детских рисунков «Дети за безопасность на дорогах». (1,2)
Неделя: «Наше безопасное лето»				
12.08. «До свидания, лагерь!» закрытие второй лагерной смены. Флешмоб «Наша веселая вторая смена (1,2). Оформление				

стенгазеты «Наша веселая вторая смена». Оформление альбома по темам недели» (1,2).				
---	--	--	--	--

**РЕЖИМ ДНЯ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «НЕПОСЕДЫ»**

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.30 до 18 часов
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30
Дневной сон	14.30-15.30
Полдник	16.00-16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	16.30-18.00
Уход домой	18.00