

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «АЛЕНУШКА»

141613, Московская область,
г. Клин, ул. Самодеятельная, д. 2
тел.: 8(49624)2-35-95
fediukina.nadejda2012@yandex.ru

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета

Протокол №1 от «30» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОУ ДС №23

«АЛЕНУШКА»

(Федюкина Н.В.)

Приказ №60 /О от «30» августа 2023г.

Программа дополнительного образования
для детей 5-7 лет

«Умные движения»

Срок реализации: 1 год.

Составила: учитель-дефектолог

Пименова Т.Н.

г.о. Клин

Содержание программы

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3-6
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Принципы.....	7
1.4. Возрастные особенности детей	7-10
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание программы.....	11 -16
2.2. Учебно-тематический план.....	17
2.3. Перспективно-календарный план. (дошкольники 5-6 лет).....	18-33
2.4. Перспективно-календарный план (дошкольники 6-7 лет)	34-41
2.5. Планируемые результаты.....	42-43
3. Организационный раздел	
3.1. Календарный учебный график.....	44
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	44
3.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	45-46
3.4. Особенности организации образовательного процесса.....	46-47
Список литературы.....	48

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная интегрированная общеразвивающая программа «Умные движения» ориентирована на развитие и активизацию познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), умственных способностей. Способствует успешной подготовке дошкольников к школьному обучению и предназначена для всестороннего развития и создания у дошкольников стартовых и базовых представлений в области **интеллектуально-познавательной направленности**.

В теории доказано, что дошкольный возраст очень важен для развития мозговых структур. Именно в этот период у детей возможно заложить базу интеллектуального развития, сохраняя здоровье ребенка. Образовательный процесс должен быть направлен на активизацию движений, а через них – развитие психических процессов. И в первую очередь – развитие речи и мышления.

Одним из универсальных средств создания базы речемыслительной деятельности являются приемы кинезиологии и занимательной логики. Одновременное использование определенных двигательных упражнений и заданий занимательной логики способствует развитию умственных способностей, укреплению физического здоровья детей. Комплекс кинезиологических упражнений и логических игр позволяет создать новые нейронные связи, улучшить межполушарное взаимодействие, способствует активизации речемыслительной деятельности дошкольников. Такой подход, в конечном итоге, повышает результативность образовательного процесса в отношении нормотипичных детей, а также способствует достижению более качественной динамики в коррекции дошкольников, имеющих недоразвитие или задержку в различных областях (речевой, познавательной, моторной деятельности).

Под влиянием указанных средств (кинезиологических и логических упражнений) у ребенка происходят положительные структурные изменения в общем развитии. В теории отмечается, что чем более интенсивную психомоторную нагрузку получает ребенок, тем значительнее у него проявления этих изменений. Следовательно, на развитие интеллектуальных и мыслительных процессов влияют как общие движения тела, так и действия мелкомоторные (артикуляционные, ручные, пальцевые). Поскольку кисти рук имеют большое представительство в коре головного мозга и они находятся в тесной связи со многими центрами, включая речемоторные, то кинезиологические упражнения будут способствовать укреплению и упрочению этих связей. Кроме того, кинезиологические упражнения, сопровождаемые невербальными средствами коммуникации и речью, способствуют расширению познавательной деятельности, круга интересов и общения детей. Такие упражнения в сочетании с выполнением логических заданий не только сближают детей, но и воспитывают у них

коммуникативные качества, позволяют активизировать эмоциональную сферу и познавательные интересы, способствуют успешной подготовке к школьному обучению.

Актуальность. Многолетняя практика работы с дошкольниками показывает, что при поступлении в первый класс подавляющее большинство детей умеют читать, писать. Это доказательство их подготовленности к освоению школьных дисциплин. Однако, часть первоклассников, сталкиваясь с постоянной умственной нагрузкой, обнаруживает трудности в решении и объяснении математических задач, формулировании определенных правил и понятий, в установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого явления – недостаточное развитие в дошкольном возрасте речемыслительной деятельности и, в частности, словесно-логического мышления. Проблемы таких детей заключаются в поверхностном, непоследовательном анализе конкретной ситуации, неумении выделить главное и второстепенное, установить последовательность действий, их спланировать. Принято считать, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, которое полностью базируется на детских ощущениях, восприятии и представлениях. На это указывают в своих трудах известные психологи: Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, П. Я. Гальперин, А. А. Столяр, Ж. Пиаже. В то же время, эти же психологи доказывают, что уже в старшем дошкольном возрасте дети активно осваивают такие мыслительные операции, как классификация, обобщение, сравнение, сериация, анализ, синтез и др. Для их развития необходимо создавать ряд психолого-педагогических условий, среди которых важное место отводится специальным средствам – играм, заданиям, упражнениям и др. Ведущая роль в этом принадлежит взрослым.

В настоящее время разработано и предложено практикам множество игр, направленных на развитие логического и образного мышления, произвольности памяти и внимания, речи и творческого воображения. Разработчики считают, что чем раньше будет начата работа по развитию и стимулированию логического мышления, базирующихся на ощущениях и восприятии ребенка, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности, тем быстрее осуществится главный, естественный переход от конкретного мышления к высшей его фазе – абстрактному мышлению. Кроме того, интеллектуально-языковые взаимосвязи подтверждают проявления уровня развития интеллекта в полном объеме. Взрослые, играя с ребенком с любым уровнем речевого и интеллектуального развития, совершенствуют ценные для ребенка психические процессы: мышление, внимание, память, речь, воображение, способность к творчеству. Взаимодействие взрослого с ребенком во время игр формирует у него важный показатель готовности к школе: понимание словесных указаний учителя, умение отвечать на его вопросы и способность формулировать собственные вопросы к нему. Это – первые умения, которые потребуются от ребенка в начале школьного учебного процесса.

Занятия по программе создают условия для формирования у детей речемыслительной деятельности как показателей готовности к школе и базы для адаптации к новым условиям.

Все занятия основаны на использовании упражнений и заданий, проводимых в игровой форме. В программе широко представлены различные дидактические средства: математические развлечения (задачи-шутки, загадки, головоломки); словесные игры; кинезиологические упражнения; лабиринты; игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей мыслить, рассуждать, находить правильный ответ. Примерами таких игр являются: «Рассмотри картинки. Найди между ними 10 отличий», «Запомни слова и назови», «Найди волшебный сундучок», «Найди и зачеркни», «Найди на картинке семерых гномов», «Запомни слова парами», «Сделай домик, бабочек, мячики одинаковыми», «Что перепутал художник?» и т.п.

Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Например, «Найди недостающую фигуру», «Найди лишнее», «Чем отличается?», «Найди пару» и др. Для выполнения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и федеральным образовательным стандартом (ФГОС). В ней в разной степени интегрированы все образовательные области: познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое. Содержание тесно связано с программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что предполагает возможность индивидуального пути развития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития межполушарного воздействия, способствующего активизации мыслительной деятельности дошкольников.

Задачи программы:

Развивающие:

Повышение у дошкольников познавательной деятельности и психических процессов: восприятия, памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.

Развитие логического мышления и основных мыслительных операций: классификации, обобщения, сравнения, сериации, аналогии, анализа, синтеза и др.

Развитие межполушарных связей средствами нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр.

Развитие мелкой моторики рук.

Образовательные:

Активизация у детей познавательных интересов содержанием изучаемого материала.

Формирование приёмов умственных действий, направленных на освоение таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и др.

Формирование обще-учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Развитие индивидуальных речевых, моторных, познавательных способностей, творчества.

Воспитательные:

Воспитание у детей интереса к кинезиологическим упражнениям.

Поддержание интереса к занимательной математике, логическим играм и заданиям.

Формирование умения работать в коллективе.

Развитие способности к регуляции своих действий и самоконтролю.

Воспитание усидчивости, настойчивости, терпения, школьно-значимых умений.

1.3. Принципы и подходы формирования Программы

При разработке программы учитывались следующие **принципы**:

Принцип систематичности и последовательности, который предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития.

Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения.

1.4. Возрастные особенности детей

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: дети дошкольного возраста (от 5 до 7 лет);

Возрастные особенности детей 5–6 лет.

Возраст от пяти до шести лет – это старший дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Ребенок развивается, становится более вынослив. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, меньше перепадов в настроении.

Общение со сверстниками: На 5 году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу

игрушек, совместных игр. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Начинают складываться предпочтения по половому признаку: девочки играют с девочками, мальчики с мальчиками. Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение со взрослыми. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Этот возраст часто называют ВОЗРАСТОМ ПОЧЕМУЧЕК. Серьезную ошибку допускает взрослый (родитель, воспитатель, если отмахивается от вопросов ребенка, игнорирует их, или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты). Ребенок может замкнуться. Задача взрослого поддержать ребенка на данном этапе. Даже если вы затрудняетесь с ответом на вопрос, можно вместе с ребенком обратиться к энциклопедии. Не стоит стыдиться того, что вы чего – то не знаете. Наоборот, вы покажете ребенку, что человек не может все знать, но главное – это желание и стремление познавать окружающий мир. Таким своим поведением, а именно готовностью на равных обсуждать проблемы, искать ответы на вопросы: 1. Вы направите познавательную активность ребенка в правильное русло 2. Укрепите доверие ребенка к вам, уважение. Большое количество вопросов связано с развивающимся мышлением и развитием речи. В этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. В старшей группе дети охотно сотрудничают с воспитателем в играх, трудовых поручениях, но наряду с этим, активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Эмоциональная сфера: Чувства малыша становятся более глубокими. Если раньше он испытывал от общения со сверстниками чувство радости, то теперь в общении с окружающими возникает симпатия или привязанность. В старшей группе у детей формируются такие нравственные эмоции как чуткость, доброта, чувство дружбы. В 5-6-летнем возрасте ребенок на замечания взрослого реагирует остро вспышками гнева, слезами. Это связано с формированием потребности в уважении со стороны взрослых. Взрослый должен делать замечания ребенку, но оценивая конкретную работу, поступок. Не стоит говорить ребёнку: «Ты плохой». Оцениваем поступок: «Твой поступок был неправильным, некрасивым».

Психические процессы: продолжает развиваться внимание. Теперь ребенок может заниматься интересной для него деятельностью 20 – 25 минут. Развивается мышление – ребенок высказывает свое мнение, делает умозаключения. Продолжает развиваться восприятие. Поэтому следует использовать задания на классификацию предметов по форме, величине, цвету. Развивается память. Дети с легкостью запоминают стихи, сказки.

Психология личности ребенка: происходит дальнейшее утверждение своего собственного «Я». Ребенок хочет доказать, что у него есть свое

собственное мнение, отличающееся от мнения взрослого. Главное, на этом этапе помочь ему правильно сформировать отношение к окружающему миру, развивать его способности и общаться с ребенком на равных.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Возраст (6–7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Мышление. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Воображение. Получает развитие творческое воображение. Этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

Речь. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я

должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

2. Содержание программы.

2.1. Содержание программы ориентировано на развитие речемыслительной деятельности, мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности дошкольника. Содержание программных материалов реализуется принципом «от простого к сложному».

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 учебный год (сентябрь-май), общее количество учебных 34 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

Режим занятий - 1 раз в неделю, периодичность - с сентября по май включительно; продолжительность: для детей 5-7 лет -30 минут.

Для достижения поставленных целей в программу включены следующие блоки: «Занимательная математика», «Развивающие игры, лабиринты, головоломки», «Логические задачи», «Кинезиологические упражнения, нейродинамическая гимнастика».

1. Занимательная математика

Блок включает в себя выполнение различных заданий и упражнений, направленных на:

- развитие математических способностей и склонностей;
- активизацию зрительно-пространственного восприятия, внимания и наглядно-образного мышления;
- овладение мыслительными операциями (сравнением, классификацией, обобщением, анализом, синтезом) и действиями (выявлением свойств предметов и явлений, нахождением сходства и различия, абстрагированием);
- воспитание навыков самоконтроля и самооценки; позитивных личностных качеств.

2. Развивающие игры, лабиринты, головоломки

Блок включает в себя выполнение различных заданий и упражнений, направленных на:

- развитие познавательных процессов, логического мышления и сообразительности, мыслительной активности, проявляющейся в комплексе операций (анализа, сравнения, классификации, обобщения, сериации и др.);
- развитие зрительно-двигательной координации;

- закрепление математических представлений о геометрических фигурах, ориентировке во времени, пространстве, величине, количестве;
- формирование навыков использования на практике блоков Дьенеша, пособия «Танграм», пазлов различной сложности; выкладывания образов отдельных объектов из счетных палочек, природного, бросового, геометрического материала и т.д.

3. Логические задачи

Блок направлен на:

- развитие логического мышления и активизацию основных мыслительных операций;
- формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать сначала в наглядно-практической, деятельности, а затем в умственном плане; развитие наблюдательности;
- воспитание самостоятельности.

4. Кинезиологические упражнения, нейродинамическая гимнастика.

Блок включает в себя выполнение двигательных упражнений, часто сопровождаемых словами (на основе методик П. Деннисона, Су-джок-терапии, рефлексотерапии). Их комплекс направлен на:

- согласование движений общей, ручной, пальцевой и артикуляционной моторики;
- формирование зрительного, слухового, двигательного восприятия, внимания; активизацию всех видов памяти;
- установление связей межполушарного взаимодействия;
- развитие речевых коммуникативных навыков.

Материал перечисленных блоков распределен по направлениям и средствам и отражен в таблице 1.

Направления и средства реализации программы «Умные движения»

Кинезиологические упражнения, нейродинамическая гимнастика	Развитие внимания, памяти	Развитие логического мышления, мыслительных операций	Головоломки, задания на смекалку	Логические блоки Дьенеша	Развитие зрительно-двигательной координации
<p><i>Кинезиологические упражнения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Ладонь-кулак». 2. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». 3. Упражнение «Проглот» (с платочком). 4. Упражнение «Жили-были зайчики». 5. Упражнение «Апельсин». 6. Упражнение «Мячик-ежик» (с Су-джоком). 7. Упражнение «Дружба». 8. Упражнение «Друзья» (упр. с 	<p><i>Игры на развитие памяти и внимания:</i></p> <p>«Рассмотри картинку. Найди между ними 10 отличий»;</p> <p>«Запомни слова и назови»; «Найди волшебный сундучок»;</p> <p>«Найди и зачеркни»; «Найди на картинке семерых гномов»;</p> <p>«Запомни слова парами»; «Что перепутал художник?»;</p> <p>«Запомни и повтори несложный ритм»;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Игры на обобщение и классификацию:</i> «Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови их одним словом»; «Раздели фигуры на три группы и нарисуй каждую группу фигур в отдельном квадрате»; «Нарисуй крестики, точки, звездочки»; «Цифры, буквы»; «Назови одним словом»; «Четвертый лишний». 2. <i>Игры на сравнение:</i> «Сделай домики, бабочки, мячики одинаковыми»; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 5 палочек составь квадрат и 2 равных треугольника). 2. Составление фигур из треугольников и квадратов (2 треугольника из 7 палочек). 3. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 7 палочек 3 треугольника). 4. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 10 палочек составь 2 квадрата – маленький и большой) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра с блоками Дьенеша «Помоги Чебурашке». 2. Д/и «Лабиринт». 3. Д/и «С двумя обручами» 4. Д/и «Волшебное дерево» 5. Д/и «Игры с двумя обручами» 6. Д/и «Алгоритм» 7. Д/и «Рассели жильцов» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «В какой вагон сядет Петя, а в какой Маша?» 2. Игра «Кого из зверей встретит Петя, а кого Маша?» 3. «Что найдет под елкой Маша, а что Петя?» 4. Игровое упражнение «Начерти путь Пети». 5. Игра «Начерти путь Маши». 6. Игра «Какие цветы соберет Маша?»

<p>эспандерем).</p> <p>9. Упражнение «Цепочки».</p> <p><i>Нейродинамическая гимнастика</i></p> <p>1. «Цапля»</p> <p>2. «Левая и правая»</p> <p>3. «Щелчки»</p> <p>4. «Пальчики»</p> <p>5. «Животные»</p> <p>6. Нейродинамическая гимнастика с карандашом</p> <p>7. Нейродинамическая гимнастика с платочками</p>	<p>«День рождения»; «Чудесный мешочек»; «Определи по запаху предмет»; «На какую из удочек котик поймает рыбку»; «Послушай, повтори»; «Дорисуй значки в фигурах согласно образцу»; «Делай как я»; «Найди двух одинаковых скоморохов»; «Запомни и назови по памяти»; «Расскажи сказку по схеме»; «Придумай картинки-схемы к своей сказке»; «Слушай-хлопай»; «Найди на картинке названные предметы»; «Обведи слоников»; «Найди</p>	<p>«Найди предмет, как первый»; «Найди две одинаковые фигуры»; «Найди, чем отличаются рисунки», «Найди 5 отличий»; «Что изменилось?»; «Что за чем?»; «Сравни две картинки»;</p> <p>3. <i>Игры на аналогии:</i> «Выбери недостающий предмет»; «Найди такой же»; «Что соответствует этому предмету?»; «Волшебный ряд»; «Цветные клубочки»;</p> <p>4. <i>Игры на систематизацию:</i> «Продолжи ряд»; «Дорисуй гирлянды»; «Чего не хватает на картинке?»; «Размести игрушки в шкафу»; «Размести фигурки в клеточках»; «Что с чем; кто с кем?».</p>	<p>5. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 9 палочек составь 5 треугольников).</p> <p>6. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 9 палочек 4 треугольника).</p> <p>7. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 10 палочек 3 квадрата).</p> <p>8. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 9 палочек составь квадрат и 4 равных треугольника).</p> <p>9. Задание на смекалку «Составь домик из 6 палочек, а затем переложи 2 палочки так, чтобы получился флажок».</p> <p>10. Задание на смекалку «В данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы</p>		<p>7. Игра «Помоги Пете».</p> <p>8. Игра «Зоопарк».</p> <p>9. Игра «Островок».</p> <p>10. Игра «Муравейник».</p> <p>11. Игра «Комната Маши».</p> <p>12. Игра «Комната Пети».</p> <p>13. Игра «Схемы и пути».</p> <p>14. Игра «Схема».</p> <p>15. зрительные диктанты.</p> <p>16. Слуховые диктанты.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>правильную тень елочки с белками»; «Найди названные цифры»; «Рассмотри картинку и ответь на вопросы»; «В магазине»; «Запомни номера телефонов»; «Помоги принцу выбраться из подземелья»; «Повтори фразу»; «Раскрась картинку согласно обозначениям»; «Раскрась узор по образцу»; «Отгадай загадку и закрась отгадку»; «Раскрась картинку согласно цифровым обозначениям».</p>	<p>5. <i>Игры на смысловое соотнесение:</i> «Дорисуй»; «Дорисуй фигуры по образцу»; «Найди подходящий осколок»; «Что изменилось?»; «Кому что нужно для работы?»; «Послушай и исправь смысловую ошибку»; «Рассмотри картинку и скажи, так бывает или нет?»; «Найди пару»; «Отпечатки пальцев (следов)»; «Расшифруй фразу».</p> <p>6. <i>Игры на отрицание:</i> «Закрась все треугольники»; «Раскрась все фигуры, но не треугольники» и т.д.</p> <p>7. <i>Игры на анализ, синтез:</i> «Найди выделенные фрагменты»; «Сколько</p>	<p>получилось 3 равных треугольника».</p> <p>11. Задание на смекалку «Из 5 квадратов, убрать 4 палочки, оставив один прямоугольник».</p> <p>12.Задание на смекалку «Из 6 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 4 равных квадрата».</p> <p>13.Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 4 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата».</p> <p>14.Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 4 квадратов, переложить 2 палочки так, чтобы получилось 5 квадратов».</p> <p>15. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>геометрических фигур?»; «Из каких фигур составлен предмет?»; «Из скольких геометрических фигур состоит предмет?»; «Найди слово КОТ»; «Найди слово ЧАС»; «Проанализируй слово»;</p> <p>8. <i>Игры на умозаключение:</i> «Найди закономерность»; «Кто самая ваза низкая?», «Какое дерево самое высокое?» ; «Какая игрушка больше всех?»; «Кто живет дальше от белки?» и т.д.</p>	<p>квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата».</p> <p>16. Задание на смекалку «В данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3 равных треугольника».</p> <p>17. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 3 палочки, чтобы осталось 3 таких же квадрата».</p> <p>18.Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата».</p> <p>19. Игра «Танграм» (ознакомление).</p> <p>20. Игра «Танграм» (Зайчик).</p> <p>21.Игра «Пятнашки».</p>		
--	--	--	--	--	--

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Формы аттестации/ контроля
I.	Занимательная математика	Викторина «Считай, смекай, отгадывай»
II.	Развивающие игры, лабиринты, головоломки	Творческий конкурс «Лучшая головоломка»
III.	Логические задачи	Турнир «Эрудиты»
IV.	Кинезиологические упражнения, нейродинамическая гимнастика	Игра «Делай, как я»

2.3. Перспективно-календарный план (дошкольники 5-6 лет)

Месяц	Неделя	Содержание занятий	Материал к занятию
сентябрь		1. Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей коррективировка содержания программы.	Лаврова Л. Н., Чеботарева И. В. «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». - М.: ТЦ Сфера, 2017.
	1-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Ладонь-кулак» 2. Игра на память и внимание «Рассмотри картинки. Найди между ними 10 отличий» 3. Игра на память и внимание «Запомни слова и назови» 4. И/у на обобщение и классификацию «Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови их одним словом» 5. И/у на обобщение и классификацию «Раздели фигуры на три группы и нарисуй каждую группу фигур в отдельном квадрате» 6. Составление фигур из треугольников и квадратов (2 треугольника из 5 палочек) 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры». стр.12 2,3) «Память и внимание» стр.1 4,5) «Логика», стр. 1 <p>Задания на развитие логического мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. <p>Занятие 1 стр.15</p>
Октябрь	2-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра на память и внимание «Найди волшебный сундучок» 3. И/у на память и внимание «Найди и 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры». стр.12 2,3) «Память и внимание» стр.2 4,5) «Логика», стр. 2 <p>Задания на развитие логического мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи

	<p>зачеркни»</p> <p>4. И/у на обобщение и классификацию «Нарисуй крестики, точки, звездочки»</p> <p>5. И/у на обобщение и классификацию «Цифры, буквы»</p> <p>6. Составление фигур из треугольников и квадратов (2 квадрата из 7 палочек)</p>	<p>для дошкольников»</p> <p>Занятие 2 стр.15</p>
3-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладо»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди на картинке семерых гномов»</p> <p>3. И/у на память и внимание «Запомни слова парами»</p> <p>4. И/у на сравнение «Сделай домики, бабочки, мячики одинаковыми»</p> <p>5. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 7 палочек 3 треугольника)</p>	<p>1) Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» стр.12</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.3</p> <p>4) «Логика», стр. 3</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>5) Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»</p> <p>Занятие 2 стр.15</p>
4-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Что перепутал художник»</p> <p>3. И/у на память и внимание «Запомни и повтори несложный ритм»</p> <p>4. И/у на сравнение «Найди предмет, как первый»</p> <p>5. И/у на сравнение «Найди две одинаковые фигуры»</p> <p>6. Составление фигур из треугольников</p>	<p>1) Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» стр.12</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.4</p> <p>4,5) «Логика», стр. 4</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>6) Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»</p> <p>Занятие 2 стр.16</p>

		и квадратов (из 9 палочек 4 треугольника)	
Ноябрь	1-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком) 2. Игра на память и внимание «Назови все, что ты видишь на картинке» 3. И/у на память и внимание «Запомни слова» 4. И/у на аналогии «Выбери недостающий предмет» 5. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 10 палочек 3 квадрата) 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» стр.12. 28 2,3) «Память и внимание» стр.5 4) «Логика», стр. 5 <p>Задания на развитие логического мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» <p>Занятие 3 стр.16</p>
	2-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот»(с платочком) 2. Рассказ на память и внимание «День рождения» 3. И/у на систематизацию «Продолжи ряд» 4. И/у на систематизацию «Дорису гирлянды» 5. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 5 палочек составь квадрат и 2 равных треугольника) 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» стр.12. 28 2) «Память и внимание» стр.6 3,4) «Логика», стр. 6 <p>Задания на развитие логического мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» <p>Занятие 3 стр.16</p>
	3-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот»(с платочком), «Жили-были зайчики» 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» стр.12, 28 2) «Память и внимание» стр.7,8 3,4,5) «Логика», стр. 7

	<p>2. Игра на память и внимание «Чудесный мешочек»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Чего не хватает на картинке?»</p> <p>4. И/у на систематизацию «Размести игрушки в шкафу»</p> <p>5. И/у на систематизацию «Размести фигурки в клеточках»</p> <p>6. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 9 палочек составь квадрат и 4 равных треугольника)</p>	<p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>б) Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 4 стр.17</p>
4-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот»(с платочком), «Жили-были зайчики»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Определи по запаху предмет»</p> <p>3. Игра на память и внимание «На какую из удочек котик поймает рыбку»</p> <p>4. Игра на память и внимание «Послушай, повтори»</p> <p>5. И/у на смысловое соотнесение «Дорисуй»</p> <p>6. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 10 палочек составь 2 квадрата – маленький и большой)</p>	<p>1) Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» стр.12, 28 2,3,4) «Память и внимание» стр.8,9 5) «Логика», стр. 8</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>б) Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 4 стр.17</p>
1-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак»,</p>	<p>1) Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» стр.12, 28</p>

<p>декабрь</p>		<p>«Кулак-ребро-ладонь», «Проглот»(с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Дорисуй значки в фигурах согласно образцу»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Делай как я»</p> <p>4. И/у на смысловое соотнесение «Найди пару»</p> <p>5. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 9 палочек составь 5 треугольников)</p>	<p>2,3) «Память и внимание» стр.10</p> <p>4) «Логика», стр. 9</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>5) Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»</p> <p>Занятие 4 стр.17</p>
	<p>2-я</p>	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот»(с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди подходящий осколок»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Что изменилось?»</p> <p>4. И/у на отрицание «Закрась все треугольники» и т.д.</p> <p>5. Задание на смекалку «Из 5 квадратов, убрать 4 палочки, оставив один прямоугольник»</p>	<p>1) Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» стр.12, 28</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.11</p> <p>4) «Логика», стр. 10</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>5) Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»</p> <p>Занятие 1 стр.18рис.4</p>
	<p>3-я</p>	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин»,</p>	<p>1) Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.12</p> <p>4) «Логика», стр. 11</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p>

		<p>«Мячик-ежик» (с су-джоком)</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди двух одинаковых скоморохов»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Послушай, повтори»</p> <p>4. И/у на отрицание «Раскрась все фигуры, но не треугольники» и т.д.</p> <p>5. Задание на смекалку «Из 6 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 4 равных квадрата»</p>	<p>5) Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.18 рис.5</p>
	4-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком)</p> <p>2. Игра на память и внимание «Запомни и назови по памяти»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Найди слово КОТ»</p> <p>4. И/у на анализ, синтез «Найди выделенные фрагменты»</p> <p>5. Задание на смекалку «Составь домик из 6 палочек, а затем переложи 2 палочки так, чтобы получился флажок»</p>	<p>1) Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28 2,3) «Память и внимание» стр.13 4) «Логика», стр. 12 Задания на развитие логического мышления 5) Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.18 рис.6</p>
Январь	2-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь»,</p>	<p>1) Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28 2,3) «Память и внимание» стр.14 4) «Логика», стр. 13</p>

	<p>«Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком)</p> <p>2. Игра на память и внимание «Расскажи сказку по схемам»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Придумай картинки-схемы к своей сказке»</p> <p>4. И/у на умозаключения «Найди закономерность»</p> <p>5. Задание на смекалку «В данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3 равных треугольника»</p>	<p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>5) Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»</p> <p>Занятие 1 стр.18 рис.7</p>
3-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком)</p> <p>2. Игра на память и внимание «Сравни две картинки»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Слушай-хлопай»</p> <p>4. И/у на умозаключения «Кто самая низкая?» «Какое дерево самое высокое»</p> <p>5. Задание на смекалку «В данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3 равных треугольника»</p>	<p>1) Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.15</p> <p>4) «Логика», стр. 14</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>5) Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»</p> <p>Занятие 1 стр.18 рис.7</p>
4-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот»</p>	<p>1) Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28</p> <p>2) «Память и внимание» стр.16-17</p>

		<p>(с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком)</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди на картинке предметы»</p> <p>3. Логические задачи «Какая игрушка больше всех?» и т.д.</p> <p>4. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 3 палочки, чтобы осталось 3 таких же квадрата»</p>	<p>3) «Логика», стр. 15</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>4) Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»</p> <p>Занятие 1 стр.19 рис.8</p>
Февраль	1-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот»</p> <p>(с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Обведи слоников»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Запомни и назови»</p> <p>4. Логические задачи «Кто живет дальше от белки?» и т.д.</p> <p>5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 4 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата»</p>	<p>1) Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.18</p> <p>4) «Логика», стр. 16</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>5) Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»</p> <p>Занятие 1 стр.19 рис.9</p>
	2-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак»,</p>	<p>1) Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28</p>

	<p>«Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди правильную тень елочки с белками»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Найди слово СОН»</p> <p>4. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?»</p> <p>5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата»</p>	<p>2,3) «Память и внимание» стр.21</p> <p>4) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.12</p> <p>5) Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.19 рис.10</p>
3-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером)</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди цифры»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Волшебный ряд»</p> <p>4. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько</p>	<p>1) Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.22</p> <p>4) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.13</p> <p>5) Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.19 рис.11</p>

		геометрических фигур?» 5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата»	
	4-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером) 2. Игра на память и внимание «Цветные клубочки» 3. Игра на память и внимание «Запомни и назови» 4. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?» 5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 4 квадратов, переложить 2 палочки так, чтобы получилось 5 квадратов»	1) Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23 2,3) «Память и внимание» стр.23 4) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.14 5) Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Занятие 1 стр.19 рис.12
Март	1-я	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером)	1) Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23 2) «Память и внимание» стр.24 3) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.15 4) Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»

	<p>2. Игра на память и внимание «Рассмотри и ответь на вопросы»</p> <p>3. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?»</p> <p>4. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата»</p>	<p>Занятие 1 стр.19 рис.13</p>
2-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером)</p> <p>2. Игра на память и внимание «В магазине»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Что изменилось?»</p> <p>4. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?»</p> <p>5. Игра «Ганграм» (ознакомление)</p>	<p>1) Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.25-26</p> <p>4) Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи», стр.17</p> <p>5) Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»</p> <p>Занятие 1 стр.46 рис.60</p>
3-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с</p>	<p>1) Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.27</p> <p>4) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.18</p> <p>5) Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи</p>

		<p>эспандером)</p> <p>2. Игра на память и внимание «Рассмотри картинку и ответь на вопросы»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Запомни номера телефонов»</p> <p>4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй»</p> <p>5. Игра «Ганграм» (ознакомление)</p>	<p>для дошкольников»</p> <p>Занятие 1 стр.47 рис.60</p>
	4-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Запомни и назови»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Пары слов»</p> <p>4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй»</p> <p>5. Игра «Ганграм» (Зайчик)</p>	<p>1) Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.28</p> <p>4) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.19</p> <p>5) Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» стр.49 рис.62</p>
Апрель	1-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с</p>	<p>1) Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.29</p> <p>4) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.20</p> <p>5) Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи</p>

	<p>эспандером), «Цепочки»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди 10 отличий»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Найди слово ЧАС»</p> <p>4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй»</p> <p>5. Игра «Танграм» (Зайчик)</p> <p>6. Д/и с блоками Дьенеша «Помоги Чебурашке»</p>	<p>для дошкольников»</p> <p>стр.49 рис.62</p> <p>б) Панова Е. Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.8</p>
2-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с сужоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Кулак-ребро-ладонь», «Цепочки»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Отпечатки пальцев»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Расшифруй фразу»</p> <p>4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй»</p> <p>5. Д/и с блоками Дьенеша «Лабиринт»</p>	<p>1) Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.30</p> <p>4) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.21</p> <p>5) Панова Е. Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.9</p>
3-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с сужоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с</p>	<p>1) Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11</p> <p>2,3) «Память и внимание» стр.31</p> <p>4) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.22</p>

		<p>эспандером), «Цепочки»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Помоги принцу выбраться из-под земля»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Повтори фразу»</p> <p>4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй»</p> <p>5. Д/и с блоками Дьенеша «С двумя обручами»</p>	<p>5) Панова Е. Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.10</p>
	4-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с сужоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Раскрась картинку согласно обозначениям»</p> <p>3. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй»</p> <p>4. Д/и с блоками Дьенеша «Волшебное дерево»</p>	<p>1) Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11</p> <p>2) «Память и внимание» стр.32</p> <p>3) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.23</p> <p>4) Панова Е. Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.13</p>
Май	1-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с сужоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки»</p>	<p>1) Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11</p> <p>2) «Память и внимание» стр.32</p> <p>3) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.23</p> <p>4) Панова Е. Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ»</p>

	<p>2. Игра на память и внимание «Раскрась картинку согласно обозначениям»</p> <p>3. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй»</p> <p>4. Д/и с блоками Дьенеша «Волшебное дерево»</p>	стр.13
2-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро- ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с сужоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки»</p> <p>2. Игра «Пятнашки»</p> <p>3. И/у «Продолжи ряд»</p> <p>4. И/у «Закрась то, что нужно»</p> <p>5. Д/и с блоками Дьенеша «Игры с двумя обручами»</p>	<p>1) Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11</p> <p>2) Стародубцева И. В. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 56</p> <p>3,4) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.14-15</p> <p>5) Панова Е. Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.21</p>
3-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро- ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с сужоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки»</p> <p>2. Игра «Я знаю пять имен мальчиков»</p> <p>3. Д/у «Умозаключения»</p> <p>4. Д/у «Составляем сказку»</p> <p>5. Д/и с блоками Дьенеша «Алгоритм»</p>	<p>1) Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11</p> <p>2) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.46-47</p> <p>3,4) Салмина Н. Г. «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 40</p> <p>5) Панова Е. Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.24</p>

	4-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро- ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки»</p> <p>2. Игра «Вообрази и покажи»</p> <p>3. И/у «Раскрась узор по образцу»</p> <p>4. И/у «Закрась то, что нужно»</p> <p>5. Д/и с блоками Дъенеша «Рассели жильцов»</p>	<p>1) Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» стр.12, 19, 28, 23, 11</p> <p>2) Салмина Н. Г.«Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 29</p> <p>3,4) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.15-16</p> <p>5) Панова Е. Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.25</p>
--	-----	---	--

2.4. Перспективно-календарный план (дошкольники 6-7 лет)

Месяц	Неделя	Содержание занятий	Материал к занятию
Октябрь	1-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейродинамическая гимнастика «Цапля» 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «В какой вагон сядет Петя, а в какой Маша?» 5. Логические задачи 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Трясорукова Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.5 Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» стр.27 2) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.4 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.1 4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.1 5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.1
	2-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейродинамическая гимнастика «Левая и правая» 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «В каком домике будет жить Петя, а в каком Маша?» 5. Логические задачи 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.6 2) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.5 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.2-3 4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.2 5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.2
	3-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейродинамическая гимнастика «Щелчки» 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Трясорукова Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.7 Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры» стр.9 2) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.6

		<p>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Кого из зверей встретит Петя, а кого Маша?»</p> <p>5. Логические задачи</p>	<p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.4-5</p> <p>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.3</p> <p>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.3</p>
	4-я	<p>1. Нейродинамическая гимнастика «Пальчики»</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания</p> <p>3. Логика. Найди отличия.</p> <p>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Что найдет под елкой Маша, а что Петя?»</p> <p>5. Логические задачи</p>	<p>1) Трясорукова Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.8</p> <p>2) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.7</p> <p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.6-7</p> <p>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.4</p> <p>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.4</p>
Ноябрь	1-я	<p>1. Нейродинамическая гимнастика с карандашом</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания</p> <p>3. Логика. Найди отличия.</p> <p>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Начерти путь Пети»</p> <p>5. Логические задачи</p>	<p>1) Трясорукова Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.9</p> <p>2) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.8</p> <p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.8-9</p> <p>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.5</p> <p>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.5</p>
	2-я	<p>1. Нейродинамическая гимнастика</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания</p> <p>3. Логика. Найди отличия.</p> <p>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Начерти путь Маши»</p> <p>5. Логические задачи</p>	<p>1) Трясорукова Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.10</p> <p>2) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.9</p> <p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.10</p> <p>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.6</p> <p>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.6</p>

	3-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейродинамическая гимнастика с платочками 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Какие цветы соберет Маша?» 5. Логические задачи 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Трясорукова Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.11 2) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.10 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.11 4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.7 5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.7
	4-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейродинамическая гимнастика с платочками 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Помоги Пете» 5. Логические задачи 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Трясорукова Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.12 2) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.11 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.8 4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.8 5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.8
Декабрь	1-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейродинамическая гимнастика с карандашом 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Зоопарк» 5. Логические задачи 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Трясорукова Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.13 2) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.24 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.12-13 4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.9 5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.9
	2-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейродинамическая гимнастика «Животные» 2. Игра на развитие произвольного 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Трясорукова Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.14 2) Колесников Е. В. «Я решаю логические задачи»,

		<p>внимания</p> <p>3. Логика. Найди отличия.</p> <p>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Островок»</p> <p>5. Логические задачи</p>	<p>стр.25</p> <p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.14-15</p> <p>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.10</p> <p>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.10</p>
	3-я	<p>1. Нейродинамическая гимнастика</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания</p> <p>3. Логика. Найди отличия.</p> <p>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Муравейник»</p> <p>5. Логические задачи</p>	<p>1) Трясорукова Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.15</p> <p>2) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.26</p> <p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.16</p> <p>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.11</p> <p>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.11</p>
	4-я	<p>1. Нейродинамическая гимнастика</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания</p> <p>3. Логика. Найди отличия.</p> <p>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Комната Маши»</p> <p>5. Логические задачи</p>	<p>1) Трясорукова Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.16</p> <p>2) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.27</p> <p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.17</p> <p>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.12</p> <p>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.12</p>
Январь	2-я	<p>1. Нейродинамическая гимнастика с карандашом</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания</p> <p>3. Логика. Найди отличия.</p> <p>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Комната Пети»</p>	<p>1) Трясорукова Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.17</p> <p>2) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.28</p> <p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.18-19</p> <p>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.13</p>

Февраль		5. Логические задачи	5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.13
	3-я	1. Нейродинамическая гимнастика с карандашом 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схемы и пути» 5. Логические задачи	1) Трясорукова Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.18 2) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.29 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.20-21 4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.14 5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.14
	4-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схемы и пути» 5. Логические задачи	1) Трясорукова Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.19 2) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.30 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.22-23 4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.15 5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.15
	1-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схемы и пути» 5. Логические задачи	1) Трясорукова Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.20 2) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.31 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.24-25 4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.16 5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.16
	2-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного	1) Трясорукова Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.21

		<p>внимания</p> <p>3. Логика. Найди отличия.</p> <p>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схема»</p> <p>5. Логические задачи</p>	<p>2) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.32</p> <p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.26</p> <p>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.17</p> <p>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.17</p>
	3-я	<p>1. Нейродинамическая гимнастика</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания</p> <p>3. Логика. Найди отличия.</p> <p>4. Логические задачи</p>	<p>1) Трясорукова Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.22</p> <p>2) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.33</p> <p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.27</p> <p>4) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.18</p>
	4-я	<p>1. Нейродинамическая гимнастика</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания</p> <p>3. Логика. Найди отличия.</p> <p>4. Логические задачи</p>	<p>1) Трясорукова Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.23</p> <p>2) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.34</p> <p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.28-29</p> <p>4) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.19</p>
Март	1-я	<p>1. Нейродинамическая гимнастика</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания</p> <p>3. Логика. Найди отличия.</p> <p>4. Логические задачи</p>	<p>1) Трясорукова Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.24</p> <p>2) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.35</p> <p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.30-31</p> <p>4) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.20</p>
	2-я	<p>1. Нейродинамическая гимнастика</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания</p> <p>3. Логика. Найди отличия.</p>	<p>1) Трясорукова Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.25</p> <p>2) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.36</p>

Апрель		4. Логические задачи	3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.32 4) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.21
	3-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логические задачи	1) Трясорукова Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.26 2) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.37 3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.22
	4-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Логические задачи	1) Трясорукова Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.27 2) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.38-39 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.23 4) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.23
	1-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логические задачи	1) Трясорукова Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.28 2) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.40-41 3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.24
	2-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логические задачи	1) Трясорукова Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.29 2) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.42-43 3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.25
	3-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логические задачи	1) Трясорукова Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.30 2) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.44-45 3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.26

4-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логические задачи	1) Трясорукова Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.29 2) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.46-47 3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.27
1-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Словесные логические игры и упражнения 3. Логические задачи	1) Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.29 2) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.48 3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.28
2-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Словесные логические игры и упражнения 3. Логические задачи	1) Трясорукова Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.23 2) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.48 3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.29
3-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Словесные логические игры и упражнения 3. Логические задачи	1) Трясорукова Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.21 2) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.48 3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.30
4-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Словесные логические игры и упражнения 3. Логические задачи	1) Трясорукова Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.29 2) Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», стр.48 3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.31-32

2.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы. Обследование направлено на:

- выявление у дошкольников математического(логического) мышления;
- желание заниматься речемыслительной деятельностью;
- проявления умений сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности по одному или нескольким свойствам;
- умение детей работать в парах, микрогруппах;
- выявление проявлений доброжелательного отношения к сверстнику; умения его выслушать, оказать помощь при необходимости.

В результате освоения программы воспитанники будут:

1. Проявлять интерес к разнообразным видам познавательной и речемыслительной деятельности.
2. Стремиться к проявлениям творческой мыслительной инициативы.
3. Способны самостоятельно ставить цель, обдумывать путь к ее достижению, осуществлять замысел и оценить полученный результат с позиции цели: планировать и называть два-три последовательных действия, удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания.
4. Уметь объяснять замыслы, проявлять интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм, играм с готовым содержанием и правилами; действовать в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
5. Проявлять интеллектуальные способности, активность, догадку и сообразительность, экспериментировать с познавательным материалом.
6. Проявлять самостоятельность и настойчивость в выполнении игр, упражнений, заданий, предлагаемых взрослыми.
7. Вступать в сотрудничество с участниками образовательного процесса (сверстниками и взрослыми).
8. Слушать и понимать взрослого, действовать по установленным правилам или образцам в разных видах деятельности.
9. Аргументировать свои суждения.
10. Соблюдать очередность, учитывать права других людей, делиться впечатлениями со сверстниками, задавать вопросы.
11. Согласовывать в образовательной деятельности свои интересы и интересы партнеров.
12. Ориентироваться в действиях на самоконтроль на основе усвоенных правил.

Результатами освоения логико-математического развития будут являться:

1. Умения пользоваться эталонами, условными мерками, моделями.
2. Сформированные представления о количественных, временных, пространственных, размерных (величинных) отношениях, геометрических фигурах.
3. Использование в речи математической терминологии, отражение в ней связей, зависимостей, общих свойств предметов и групп, способов осуществления разных действий.

4. Выполнение действий сравнения, группировки, классификации, упорядочивания, деление целого на части и т.п. в практической деятельности и умственном плане, вербализация выполненных действий.

3. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график

Календарный год делится на учебный год, который длится с 01 сентября по 31 мая, и каникулярное время в зимний и летний оздоровительный периоды.

Продолжительность учебного года представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Продолжительность учебного года	Кружок	Начало и окончание учебного года	Продолжительность учебного года (аудиторные занятия)
34 недели	«Занимательная математика»	01.09.2023 - 31.05.2024	32 недели

3.2. Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение: помещение для проведения занятий должно иметь столы и стулья для работы детей, шкаф для дидактических материалов, ноутбук, проектор, экран, доску, звуковые колонки.

Наглядно-дидактические пособия: тематические, логические настольно-дидактические игры.

Информационное обеспечение: презентации по темам, видео-, аудио- и фотоматериалы, необходимые к занятию, доступ в интернет.

Канцелярские принадлежности на 1 ребенка: карандаши 12 цветов -1 набор, бумага для печати – 100 листов.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Оборудование для проведения занятий

№	Наименование оборудования	Кол-во	Единица измерения (шт./ набор/ комплект)
1	Ноутбук	1	шт.
2	Мультимедийный проектор с экраном/ интерактивная панель	1	комплект
3	Настольные дидактические игры на развитие мышления, логики, внимания, памяти	10	шт.
4	«Шнуровки»	6	шт.
5	Кубики	4	комплект
6	Счётные палочки	100	шт.
7	Игра «Танграм»	6	комплектов
8	Блоки Дьенеша	6	комплектов
9	Пазлы	12	наборов

3.3 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической *диагностики*, которая предусматривает выявление уровня развития следующих познавательных процессов:

1. Развитие внимания
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Благодаря выполнению кинезиологических упражнений у ребенка улучшится память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий, их взаимодействия).

Данная диагностика носит рекомендательный характер; позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень:

Ребенок владеет основными логическими операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам.

Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.

Может при помощи суждений делать умозаключения.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень:

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.

Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: викторины, конкурсы, турниры, итоговое игровое занятие – ежегодно 1 раз в год (май).

Оценочные материалы

Диагностика проводится по пособию Л. Н. Лавровой и И. В. Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». – М. : ТЦ «Сфера», 2017.

3.4. Особенности организации образовательного процесса: очные занятия.

Структура занятия:

Занятия носят интеллектуально-познавательный, развивающий характер; организуются и проводятся в игровой форме.

Структурно занятия представлены 4 блоками: «Кинезиологические упражнения, нейродинамическая гимнастика», «Занимательная математика», «Развивающие игры, лабиринты, головоломки», «Логические задачи». Блоки взаимосвязаны между собой содержанием и средствами, разной степенью сложности. Каждое занятие включает как знакомые уже детям игры, так и новые по целям, задачам, выполнению действий.

Примерная структура занятия

1 часть.

Нейродинамическая гимнастика, кинезиологические упражнения.

Цель: Вызывать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления; способствовать развитию связной речи.

2 часть.

А) Занимательная математика. Развивающие игры, лабиринты, головоломки.

Цель: Направлять дидактические средства на активизацию психических процессов и мыслительных операций; упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ; расширять процесс освоения математической терминологии; развивать математические способности; учить планировать действия; способствовать формированию умения рассказывать о выполненных действиях и предполагаемом ходе решения; проверять предполагаемые действия путем операций целенаправленного поиска.

Б) Кинезиологические упражнения.

Цель: Активизировать общие, пальцевые, артикуляционные движения; учить переключаться от умственных и речевых действий на моторные, способствовать их взаимодействию при выполнении упражнений физкультминутки.

3 часть.

Логические задачи.

Цель: Развивать речемыслительные способности: выполнять аналитико-синтетическую деятельность, сравнивать, обобщать, классифицировать; проявлять умения логично и доказательно рассуждать, делать умозаключения; проявлять творческое мышление.

4 часть.

Рефлексия.

Цель: Учить оценивать свои действия и действия других участников педагогического процесса; отражать оценочные действия в речи.

Для создания положительного эмоционального настроения на предстоящую деятельность во все занятия включены:

- Работа с занимательным материалом.
- Работа с развивающими, дидактическими играми.
- Физкультминутки.
- Кинезиологические упражнения.
- Работа с электронными дидактическими пособиями.
- Любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Методы и приемы обучения:

Наглядные: показ иллюстраций, картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций.

Словесные: объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ.

Поисковые: моделирование, опыты, эксперименты.

Практические: игровые упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции.

Игровые методы: дидактические игры, нейродинамическая гимнастика, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи, на развитие внимания, памяти, блоки Дьенеша, игры-конкурсы, соревнования.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 15 воспитанников в возрасте 5-7 лет.

Формы организации НОД: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: образовательная деятельность.

Список литературы

1. Колесникова, Е. В. Математическое развитие детей 4-7 лет / Е. В. Колесникова. – Волгоград : Учитель, 2014.
2. Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Серия «Математические ступеньки» / Е. В. Колесникова. – М. : Сфера, 2010.
3. Крупенчук, О. И. Пальчиковые игры / О. И. Крупенчук. – М. : Литера, 2005.
4. Лаврова, Л. Н. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО / Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева. – М. : ТЦ «Сфера», 2017.
5. Лекомцев, А. Н. Развиваем логику / А. Н. Лекомцев. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.
6. Логические задачи. Серия «Рабочая тетрадь дошкольника». – М. : Стрекоза, 2020.
7. Логика. Лабиринты и схемы. Серия «Рабочая тетрадь дошкольника». – М. : Стрекоза, 2020.
8. Логика. Найди отличия. Серия «Рабочая тетрадь дошкольника». – М. : Стрекоза, 2020.
9. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З. А. Михайлова. – М. : Просвещение, 1985.
10. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст): практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Е. Н. Панова. – Воронеж : ЧП Лакоценин С. С., 2007.
11. Реуцкая, О. А. Логические задачки / О. А. Реуцкая. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
12. Салмина, Н. Г. Учимся думать. Что за чем следует? Серия «Предшкольная пора» / Н. Г. Салмина. – М. : Просвещение, Вентана-Граф, 2020.
13. Сорокина, Т. В. Изучаем фигуры / Т. В. Сорокина, С. В. Пятак. – М. : Эксмо, 2011.
14. Стародубцева, И. В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников / И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова. - М. : АРКТИ, 2009.
15. Трясорукова, Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика / Т. П. Трясорукова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017.
16. Щербакова, Ю. В. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / Ю. В. Щербакова, С. Г. Зубанова. – М. : ООО «Глобус», 2018.

Электронные ресурсы:

1. «Развивающие игры для детей» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. MirKnig.com.
2. Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера. Rutracker.org.
3. Блоки Дьенеша- методическое пособие для воспитателей детского сада [http:// www.doshvozrast.ru](http://www.doshvozrast.ru) Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.

