**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -**

**ГИМНАЗИЯ №2**

 **141600, Московская область,**

 **г. Клин, ул. 60 лет Комсомола, 5а**

 **тел.: 2-42-80**

**САМОАНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ВОСПИТАНИЯ**

ПРЕАМБУЛА

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Воспитательная работа в Гимназии строилась в соответствии с планом воспитательной работы на 2021/22 учебный год на основе Программы воспитания, разработанной в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО. Планы воспитания классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, педагогов-организаторов строились в соответствии с Программой воспитания. Воспитательная работа Гимназии велась в рамках методической темы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других». Контроль производился в соответствии с планом воспитательной работы на 2021/22 учебный год.

В центре программы воспитания МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - ГИМНАЗИЯ № 2 городского округа Клин находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**Целью программы воспитания** является:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, к своему отечеству, природе, к миру в отношении с другими людьми, знаниям, культуре, здоровью, к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, к самим себе как хозяевам своей судьбы.
3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Общая цель воспитания МОУ-ГИМНАЗИЯ №2 – личностное развитие школьников.

**Задачи программы воспитания:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В основе воспитательной системы Гимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников, воспитательная работа реализуются через модули программы воспитания:

* «Школьный урок»
* «Классное руководство и наставничество»
* «Ключевые общешкольные дела»
* «Курсы внеурочной деятельности»
* «Профориентация»
* «Самоуправление»
* «Работа с родителями»
* «Школьные и социальные медиа»
* «Детско-юношеские общественные объединения»
* «Организация предметно-эстетической среды»

**Кадровый состав воспитательной службы МОУ – ГИМНАЗИЯ №2:**

* заместители директора по ВР Горловская Людмила Дмитриевна, Люхина Наталья Юрьевна, Минина Евгения Семеновна
* педагоги – организаторы: Никонова Нина Геннадьевна, Минаева Мария Алексеевна, Мартиросян Рузанна Андреевна, Ли Ксения Сергеевна;
* социальный педагог: Абакумова Надежда Дмитриевна, Маркелова Светлана Анатольевна, Недумова Елена Сергеевна;
* педагог-психолог: Орисенко Ирина Анатольевна, Платонова Анастасия Ивановна
* заведующая библиотекой: Карзова Людмила Станиславовна, Шпынева Ирина Васильевна;
* преподаватель-организатор ОБЖ: Кузьменко Ольга Геннадьевна;

**Участие воспитательной службы в конкурсах педагогических достижений.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма | Наименование | Объем | Где представлен данный материал | Выходные данные (в случае публикации, издания) |
| Конкурс  | «Фестиваль методических инноваций» «Школа – пространство мысли и творчества для будущего!» | - | Управление образования | 1 место |
| Конкурс | «Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо» | - | Фестиваль Сергиев-Посад | Участие |
| Конкурс | «История Подмосковья в рисунках детей и подростков» | - | - | Благодарственное письмо  |

**Выводы:**

* Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
* План работы классных руководителей реализован на 90%, в связи с ограничительными мероприятиями по COVID-19.
* Необходимо внести в план работы мероприятия по организации методической помощи классным руководителям, с целью повышения качества реализации программы воспитания.
* В 2021-2022 учебном году был реализован проект по введению новой структуры планов работы классных руководителей, что послужило облегчению ведения документации.

**Рекомендации:**

* Организовать повышения квалификации педагогов воспитательной службы Гимназии и классных руководителей не реже одного раза в полугодие, с помощью семинаров, проведенных педагогическим сотрудниками Гимназии, курсов повышения квалификации и обучающих вебинаров.

**Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Мониторинг личностного роста обучающихся, проведённый по методике «Диагностика личностного роста» Д.В. Григорьева, показал, что большая часть обучающихся имеет устойчиво позитивное отношение к основным базовым ценностям.

**Выводы:**

 Большинство школьников Гимназии положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, гуманность, альтруизм и семья. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология, отношение к своему телесному, духовному и душевному Я.

**Степень реализации плана воспитательной работы**

 **Правовое воспитание и культура безопасности**

**(в том числе работа с детьми группы риска)**

**Правовое воспитание**

Согласно плану воспитательной работы на 2021/22 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

* Оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.
* Организация работы Совета по профилактике, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы о постановке на внутришкольный учёт, снятие с учёта, корректируется план работы по профилактике.
* Отслеживается занятость обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования.
* Работа психолого-педагогической службы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями. Строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.
* Организация помощи психолога с обучающимися стоящими на внутришкольном учёте.
* Консультации и беседы с обучающимися, педагогами и родителями.
* Проведение советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями, инспектором ПДН УМВД, специалистами отдела опеки и попечительства для решения жизненных проблем ребенка, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к ученикам и их родителям.

**Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество классов** | начальное общее образование | основное общее образование | среднее общее образование |
| **Количество обучающихся на начало учебного года** | 87 | 1071 | 1120 | 129 |
| **Количество обучающихся на конец учебного года** | 87 | 1069 | 1119 | 127 |

**На разных видах учета из числа учащихся МОУ – ГИМНАЗИЯ №2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле | Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН: | Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОМВД России г.о.Клин | Количество обучающихся, совершившие преступления в 2020-2021 учебномгоду | Количество правонарушений в учебном году |
| на начало года | на конец года | на начало года | на конец года | на начало года | на конец года |
| 19 | 25 | 7 | 10 | 1 | 3 | 0 | 2 |

Количество Советов Профилактики за 2021-2022 учебный год - 11

Количество обучающихся, с которыми была проведена работа в рамках Совета Профилактики в этом учебном году: 43 ч.

Количество родителей, вызванных на Совет Профилактики: 43

Вопросы, рассматриваемые на Совете профилактики:

* «Организация работы Совета профилактики на 2021-2022 учебный год»
* «Профилактика правонарушений на ранней стадии»
* «Профилактика табакокурения»
* «Правовая ответственность несовершеннолетних»
* «Перевод обучающихся «группы риска» в основную школу».

**Учет несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество травм (включая травмы, связанные с ДТП) | Количество травм, зафиксированных в мед. учреждениях (по выверкам) | Количество травм с ДТП 2020-2021 |
| 2021-2022 уч. год | 0 | 0 | 0 |

**Социальный паспорт ОУ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категории** | **2021-2022****учебный год** |
|  | начало года | конец года  |
|  **Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле** | 57 | 60 |
|  | Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца) | 4 | 3 |
|  | Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)  | 20 | 25 |
|  | Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав общеобразовательной организации и Правила поведения  | 5 | 15 |
|  | Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности | - | - |
|  | Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости  | - | - |
|  | Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки) | - | - |
|  | Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по г.о. Клин: | - | - |
| **Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе** | **5** | **8** |
|  | Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)  | - | - |
|  | Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны) | - | - |
|  | Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Приморскому району: | 0 | 0 |
|  | Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты) | 10 | 8 |
|  | Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов) | 0 | 0 |
| **Группы детей по социальному положению в семьях** | **-** | **-** |
|  | Дети из неблагополучных семей | - | - |
|  | Обучающиеся (безнадзорные), родители, которых уклоняются от воспитания  | - | - |
|  | Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства) | - | - |
| **Семьи, состоящие на внутришкольном контроле** | **2** | **1** |
|  | Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность); | - | - |
|  | Семьи, признанные на заседании КДНиЗП находящимися в социально опасном положении. | - | - |
|  | Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП) | - | - |
|  | Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Приморскому району: |  | - |
|  | Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Приморского району) | - | - |
|  | Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства | - | - |
|  | Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ). | 2 | 1 |

**Культура безопасности.**Согласно плану воспитательной работы, проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В Гимназии разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам ПДД в рамках преподавания ОБЖ и окружающего мира. В Гимназии организован отряд юных инспекторов движения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название отряда ЮИД** | **Ф.И.О. руководителя** | **Возраст детей в ЮИД** | **Количество детей в ЮИД** |
| Светофор | Ли К.С., Никонова Н.Г. | 10 -12 лет | 15 |

В 2021-22 учебном году кл. руководителями проведено 22 классных часа по профилактике ДДТТ.

МОУ – Гимназия №2 приняла участие в значимых мероприятиях движения ЮИД: «Безопасная дорогая» (1, 2 и 3 места на муниципальном этапе), Конкурс «Безопасное колесо» (2 место), районный смотр-конкурс ЮИД.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в Гимназии систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей.

На каждом родительском собрании поднимается вопрос по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Но сложные отношения между учениками в параллелях 5, 7, 9 классов. В этих классах дисциплину нарушают ученики, стоящие на внутришкольном учёте и в КДН и ЗП. Но вместе с тем в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

**Вывод:** работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществляется на высоком уровне, что поспособствовало отсутствию обучающихся участвующих в ДТП.

**Рекомендации:**

1. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности. Активней подключать к работе с обучающимися школьного психолога.
2. Порекомендовать школьному психологу предоставить план работы с обучающими и семьями на разных видах учета для корректировки психологической составляющей и предупреждения девиантного поведения.
3. При составлении плана социального педагога учесть добровольческое движение с целью профилактики социальных отклонений в поведении обучающихся через привлечение их к активной социальной деятельности.
4. При составлении плана профилактической работы на 2022-2023 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

**Охват обучающихся программами дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленности объединений** |  **Количество обучающихся**  |
| Физкультурно-спортивная | 116 |
| Художественная  | 248 |
| Техническое | 12 |
| Естественно-научное | 110 |
| Туристско-краеведческое | 9 |
| Социально-педагогическое | 187 |

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики нашей школы активно участвуют в мероприятиях муниципального, областного, регионального и всероссийского уровней и показывают хорошие результаты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения/дата проведения** | **Мероприятие** | **Уровень** | **Участники** | **Результат** |
| Октябрь-ноябрь | Чемпионат по каратэ | Всероссийский | 4 человека | 2, 3 место |
| Октябрь-ноябрь | Фестиваль фильмов на французском языке. Номинация «Золотое яблоко» | Всероссийский | 1 человек | Призер |
| Декабрь | Конкурс прикладного творчества «Времена года» | Всероссийский | 15 человек | 2 место |
| Декабрь | Муниципальный этап греко-римская борьба | Муниципальный | 2 человека | 2,3 место |
| Декабрь | Конкурс рисунков «Разноцветные мечты» | Всероссийский | 10 человек | 1 место |
| Январь – май | Чемпионат по развитию внутреннего туризма «I love Russia-2022» | Межрегиональный | 1 человек | Призер |
| Май | Конкурс-выставка «Архитектурный дизайн» | Муниципальный | 1 человек | 3 место |
| Май | IX Конкурс иллюстраций «Сказки народов России и мира глазами детей» | Всероссийский | 1 человек | Лауреат |
| 22.05.2022 | Соревнования по плаванию «Майские старты» | Муниципальный | 15 человек | 1 место |
| 14.06.2022 | Конкурс рисунков «Мой любимый доктор» | Районный | 30 человек | 1 место |
| 17.06.2022 | Туристический слет | Муниципальный | 12 человек | 1,2, 3 место в номинациях «Туристические узлы», «Составление карты местности» «Первая помощь в походах» |

**Вывод:** дополнительное образование в школе функционирует в рамках бесплатных кружков и секций. Самым востребованным является художественное направление, наименее развито туристско-краеведческое направление.

**Рекомендации:**

* + - 1. Рассмотреть возможность привлечения обучающихся к менее развитым направления посредством организации дополнительных кружков и секций и персонализации дополнительного образования, а также разработки индивидуальных маршрутов для обучающихся.
			2. Увеличить количество учащихся в разных направлениях деятельности через мотивационно-деятельностный аспект.
			3. В 2022-2023 учебном году необходимо развивать техническое и туристско-краеведческое направление в дополнительном образовании, восстанавливать востребованность в рамках физкультурно-спортивной направленности.
			4. Необходимо преподавателям, планирующим свою работу на следующий год, проработать имеющиеся программы, модифицировать под контингент учащихся и предоставить программы на согласование до начала нового учебного года.
			5. При планировании работы объединений дополнительного образования на 2022-2023 учебный год необходимо предусмотреть механизмы достижения учащимися результатов в социально-значимых конкурсах, проектах и мероприятиях.
			6. Усилить контроль за посещаемостью занятий дополнительного образования и за качеством их проведения.
			7. В начале учебного года провести презентацию объединений дополнительного образования, работающих в школе как в классах для учащихся, так и на родительских собраниях для родителей и законных представителей. В первую очередь это должно касаться объединений дополнительного образования с низким и средним показателем результатов записи.
			8. Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.

**Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов. Воспитательная работа.**

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.

В течение учебного года осуществлялся контроль за наличием и соответствием планов воспитательной работы, проведением классными руководителями классных часов, своевременной сдачей необходимых отчетов, деятельностью классных руководителей с детьми «группы риска», папке классного руководителя.

В 2021-22 учебном году классными руководителями проведены классные часы (еженедельно) в соответствии с планом воспитательной работы, Примерным календарным планом на 2021-2022 учебный год. И 32 внеплановые беседы.

В течение всего учебного года обучающиеся нашего Гимназии под руководством учителей принимали активное участие в творческих мероприятиях разного уровня.

В 2021-2022 учебном году проходил Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности РДШ. Команда МОУ – ГИМНАЗИИ №2 стала четверть финалистом чемпионата.

**Вывод:**

91% классных коллективов участвуют в мероприятиях школьного уровня, в процессе выявлено повышение уровня подготовки и вовлечение в процесс ключевых общешкольных дел.

**Качество общешкольных ключевых дел**

В этом году были проведены все запланированные ключевые дела. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по патриотическому и благотворительному направлениям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Дата** | **Мероприятие** | **Участники** | **Охват (% от общего числа обучающихся)** |
| Патриотическое/экологическое | Ноябрь/Апрель | Сбор макулатуры | 1400 | 50 |
| Патриотическое | 10 декабря | Интернет-чемпионат «80-летие битвы под Московой | 6 | 3,82 |
| Социальное | Декабрь | Новогоднее украшение классов | 2294 | 100 |
| Социальное | 27, 28 декабря | Новогоднее представление | 10 | 5 |
| Благотворительное | Февраль-май | Доброе дело | 900 | 38 |
| Патриотическое | 18 марта | Крымская весна | 2294 | 100 |
| Патриотическое/экологическое | Апрель | Шина | 57 | 4 |
| Патриотическое | 1-9 мая | Окна Победы | 2294 | 100 |
| Патриотическое | 1-9 мая | Бессмертный полк (онлайн,очно) | 700 | 25 |
| Патриотические | 7 мая | Областной забег «Дороги Памяти» | 3 | 1,82 |
| Патриотическое/социальное | 15 мая | Конкурс «Классных уголков» | 2294 | 100 |
| Социальное | 28 июня | Подготовка районного мероприятия «Бал медалистов» | 12 | 6 |
| Социальные | 26 мая | Торжественная линейка «Окончание года» | 2294 | 100 |
| Патриотическое | 22 июня | Свеча памяти | 248 | 9,25 |
| Патриотическое | 24 июня | Петровский урок | 248 | 9,25 |

**Выводы:**

 Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами.

Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой.

Дела проводятся по направлениям: благотворительное, экологическое, патриотическое, трудовая направленность, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

По таблице можно отследить положительную динамику проявления инициативы участия в мероприятии в качестве организатора, значит обучающиеся вовлечены во внутри школьные мероприятия не только как участники и зрители, но и организаторы.

**Качество существующего в школе ученического самоуправления**.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и

саморазвитию решается через органы ученического самоуправления Совет обучающихся,

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое

самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление.

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета обучающихся.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где

рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

За отчетный период проведено 4 заседания Совета обучающихся. Совет старшеклассников проводил такие значимые мероприятия:

* Выставка «Осенний букет» (поделки из природного материала, букеты цветов)
* Сбор ученического совета (текущие дела)
* Рейд «Внешний вид»
* Всемирный день борьбы со СПИДом. Тренинг на тему «Профилактика заболеваний»
* Подготовка ученического самоуправления к Новому Году
* День снятия блокады «Ленинграда». Патриотические мероприятия
* День воинов интернационалистов. Лекции
* Подготовка «Масленица у ворот!»
* Всероссийский день Гражданской обороны. Лекции на тему «Безопасность жизнедеятельности»
* День здоровья

Проблемное поле: слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

**Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений**

В школе действуют три постоянных детских школьных объединений:

- Российское движение школьников (председатель школьной ячейки РДШ – заместитель директора по ВР, численность обучающихся – 60 человек. За год школьная ячейка РДШ приняла участие в 10 конкурсах и акциях.

- Юные инспекторы движения (на базе Гимназии организовано 4 отряда – по 1 отряду в каждом здании Гимназии). В мае 2022 года было проведено торжественное мероприятие по передаче символов ЮИД от учеников ступени СОО к ученикам ступени НОО. Отряды ЮИД приняли участие во Всероссийском конкурсе «Мы за безопасную дорогу», заняв 1,2 и 3 места на муниципальном уровне, а также 2 место на региональном уровне. Отряды ЮИД регулярно принимают участие в муниципальных акциях ГИБДД, проводят лекции и беседы для обучающихся Гимназии.

- Тимуровцы. На базе Гимназии существует 1 отряд (Никонова Н.Г. – руководитель отряда). В мае 2022 года отряд принял участие в муниципальном Тимуровском слете. Награжден грамотами за 1 и 2 место.

За 2021- 2022 учебный год учащиеся Гимназии совершили 121 выезд на экскурсию и 1 выезд в однодневный поход. В соответствии с рекомендациями МОМО учащиеся посетили музеи, рекомендованные ко посещению – такие музеи посетили 640 человек. Общая цифра учащихся, совершивших экскурсионные поездки за 2021-2022 учебный год, составляет 1634 ребенка.

Также организован выезд обучающихся в патриотические смены лагеря «Авангард» и лагеря «Патриот».

**Выводы:**

Ежегодно классные руководители планируют экскурсионные поездки классов. Это позволяет не только хорошо отдохнуть, получить новые знания и эмоции, но и способствует сплочению коллективов. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

**Качество профориентационной работы школы**

С целью устойчивого развития школы в условиях введения ФГОС нового поколения, обеспечения непрерывного школой реализуется программа развития «Школа профессионального самоопределения»». Программа направлена на работу по профессиональной ориентации школьников не только во внеурочное время, но и используя потенциал урока.

Развитие ключевых компетентностей реализуется через практическую, урочную и внеурочную деятельность, а также через смену летнего школьного лагеря, которая была необходима для осуществления результатов профессионального самоопределения школьников в интересах устойчивого развития. На сегодняшний день практически каждый педагог ступени СОО принимает участие в профессиональном самоопределении учащихся. Это позволяет реализовывать программу в таких формах, как предметная, межпредметная, внеурочная (участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня), исследовательская деятельность (участие в научно-практических конференциях). В рамках программы развития проводятся различные мероприятия и для педагогов. В 2020/2021 г. Гимназия принимала участие в федеральном проекте «Россия – страна возможностей».

В октябре-ноябре 2021 года ученики 7-9 классов, в количестве 15 человек, стали участниками Всероссийского проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее». В результате, мероприятий учащимися было посещено множество профориентационных мастер классов на базе ГБПОУ «Колледж «Подмосковье»

19 учащихся 9 классов МОУ – ГИМНАЗИЯ №2 получили документ о профессиональном образовании вместе с документом об основном общем образовании.

Профессиональная ориентация школьников является одним из важнейших факторов правильного выбора будущей профессии.

**Вывод:** профориентационная работа в школе проходит на удовлетворительном уровне, однако у обучающихся на момент выпуска имеется нечёткое представление о профессиональном выборе, над чем и предстоит усилить работу в 2022-2023 учебном году.

**Качество работы школьных медиа**

С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных страничках социальных сетей.

За год большое количество постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы пользуется большим успехом у родителей, учеников.

Также при отчетности о проведении мероприятий в ОО требуют размещение информации на сайт или группу школы. Поэтому каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов в группе школы.

Учащиеся Гимназии с большим удовольствием приняли участие в медийных проектах РДШ и Арт-проект. Практически все коллективы ступеней ООО и СОО стали участниками видео поздравлений онлайн ко Дню учителя, к 8 Марта, ко Дню Победы.

Информация о мероприятиях, проведенных в классах, также выкладывается в сеть Интернет.

Также на базе отделения «Талицкий проезд, 49» учащиеся Гимназии в период с 28.04 по 09.05 проводили ежедневные радиопередачи на тему «Шаги Победы».

 **Вывод:** модуль Школьные медиа – это относительно новое направление в воспитательной работе, поэтому её полноценное развитие еще предстоит в новом учебном году, однако, всё же, необходимо отметить, что освещение школьной жизни нашими детьми, это одно из любимых занятий и направление это на начальном этапе реализуется достаточно хорошо.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Осуществлено тематическое оформление кабинетов. В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды. В каждом классе имеется классный уголок, который содержит характеризующую информацию о классе, именинниках, расписанию и т.д. Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимание учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

 Ежемесячно проводятся различные тематические выставки усилиями педагогов дополнительного образования: «Выставка рисунков», «Выставка поделок», «Пасхальное яйцо» и т.д.

Ежегодно обучающиеся 9, 11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. В этом году усилиями выпускников 11 классов на территории школы высажена аллея туй.

 Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

**Вывод:**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Таким образом, развитие этого модуле проходит на достаточном уровне.

**Рекомендации по предыдущим блокам:**

**-** продумать систему мониторинга результативности деятельности классных руководителей;

- систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей через организацию просветительский мероприятий (семинары, круглые столы, курсов повышения квалификации и т.д.);

- изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии;

- привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом, поиск эффективных методов;

- вовлекать больше учащихся разных возрастов в школьные мероприятия;

- способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления;

- стремление к 100% вовлечению педагогического коллектива в реализацию программы развития школы; разработать план реализации программы в каждом методическом объединении в школе;

- повышение педагогической активности и вовлечение педагогов в написание статей и публикаций;

- создание единого коллектива взрослых и детей на основе методики коллективной творческой деятельности как главного компонента воспитательной системы;

- на основе накопленного опыта продолжить работу по усилению воспитательного воздействия на ребенка в начальном звене, в 5,6 классах как первых ступенях в ориентации на нравственные ценности, в воспитании чувства гражданина, экологической и физической культуры, потребности в творчестве, в здоровых межличностных отношениях, через экскурсии и походы;

- реализовать всероссийский проект на базе учреждения «Классные встречи РДШ»;

- классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся;

- классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся;

- администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

**Работа по профилактике в образовательном учреждении**

Безнадзорности и правонарушений проводились следующие мероприятия:

- классные часы;

- Единый правовой классный час 5-11 классы: комендантский час, участие в митингах несовершеннолетних, использование не нормативной лексики, школьная форма;

* Как не стать жертвой преступления. Урок-беседа. 6-9 классы;
* Проведение мероприятий по культуре поведения 10 – 11 классы;

- родительские собрания;

* «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся» 1е классы;
* «Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок обучающихся» 9 классы;

ПАВ, в том числе компьютерной зависимости:

- классные часы;

* основы сохранения здоровья (Профилактика потребления ПАВ), 8-9 классы;
* неделя безопасности в сети Интернет, 7-11 классы.

Экстремистских проявлений в молодежной среде. Противодействию идеологии терроризма и экстремизма:

- классные часы.

**Формы работы с учащимися в процессе реализации программы воспитания в 2021/2022 учебном году:**

* классные часы, беседы, «круглые» столы, устные журналы, диспуты, деловые и ролевые игры гражданско-патриотического направления
* разнообразные виды творческой деятельности детей
* проведение совместных общешкольных праздников, соревнований, конкурсов
* просмотр видеофильмов, использование аудиозаписей и мультимедийной аппаратуры
* детская благотворительность
* тематические и творческие вечера, концертные программы гражданско-патриотического направления
* родительские собрания
* анкетирование и тестирование

Анализ воспитательных мероприятий за год показал, что все мероприятия проходили в соответствии с планом работы Гимназии, класса, графика школьных и районных мероприятий.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2022-2023 учебный год согласно требованиям ФГОС и программы воспитания.

**Цель воспитания – личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, **в усвоении ими социально значимых знаний**) 1-4 классы;
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть **в развитии их социально значимых отношений**) 5-9 классы;
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть **в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел**) 10-11 классы.

**Проблемные области:**

- незаинтересованность классных руководителей в общешкольных и классных мероприятиях; бессистемность воспитательной работы в классе; большая часть родителей мало заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного учащегося, непонимание (конфликты);

- на данный момент в школе нет единой эффективной системы дополнительного образования из-за отсутствия достаточного контингента преподавателей, которые могли бы охватить все направления дополнительного образования;

- недостаточная вовлеченность родительской общественности в жизнь школы (не желание принимать участие в традиционных мероприятиях, городских конкурсах, оправдываясь, что некогда, перекладываю на плечи школы, а именно на классных руководителей); недостаточная информированность (просветительская работа) родителей о жизни школы (либо не желание знать, вникать).

Анализ воспитательной работы классных руководителей за год показал, что основными формами и методами воспитательной работы остаются те же, что и в прошлом году: беседы, классные часы, экскурсии, встречи с родителями; подвижное расписание уроков, не позволяющее оптимально проводить воспитательную работу; часть классных руководителей нуждаются в дополнительных психолого-педагогических знаниях, консультационной помощи при возникновении проблемных ситуаций; отсутствие единства требований к обучающимся внутри педагогического  коллектива; не достаточный уровень диагностической работы со стороны классных руководителей, недобросовестное отношение к дежурству детей, как в первой, так и во второй половине дня. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами. Преимущественно в мероприятия привлекаются активисты классов, а не весь детский коллектив, что снижает качество сплочения класса и формирование у них школьных традиций.

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

Представленные выше результаты работы говорят о необходимости пересмотра задач воспитательной работы для успешной работы в следующем учебном году. Включать обучающихся в социально - значимую деятельность через добровольческие движения. Способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни. Оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка:

- шире использовать возможности электронного общения для оповещения о присутствии на родительском собрании;

- продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам согласно программе «Академия родительства»;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- провести работу по конкретизации неудовлетворенности родителей по итогам анкетирования;

- систематизировать страничку для родителей на официальном сайте школы.

Реализовать единую систему воспитательной работы в рамках создания системы рейтинга Гимназии и участие в значимых мероприятиях районного и городского уровня, регионального и областного. Модернизировать деятельность органов самоуправления в рамках программы «наставничества». Осуществлять работу по повышению мотивации для обучающегося при помощи классных руководителей и внеклассных мероприятий:

- реализовать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

 Расширять возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, уроков внеурочной деятельности;

- апробировать современные формы занятий, пересматривая классно-урочную систему. Организовать проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности, с целью повышения уровня гражданской позиции:

- реализовывать воспитательные возможности клубов и иных объединений, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые интересны и востребованы у школьников;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, а также развивать различные детско-взрослые сообщества;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Оказывать поддержку одаренных детей в рамках форума «Одаренные дети».

Организовывать профориентационную работу со школьниками. Развивать и проектировать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Заместитель директор по ВР Е.С. Минина