

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН

МОУ - ГИМНАЗИЯ № 2

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Веприкова Р.Х.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Петрова Т.В.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Завальнюк П.С.
Приказ №1 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность»

для обучающихся 7-8 класса

г.о. Клин 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по внеурочной деятельности «Информационная безопасность» составлена для учащихся 7-8 классов МОУ-ГИМНАЗИИ №2 г.о.Клин. Программа разработана на основе учебного пособия Наместникова М.С. «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса 7-9 классы», Москва, Просвещение 2019 г. и направлена на достижение следующих планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: предметных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных), личностных.

Курс является важной составляющей частью работы с учащимися, активно использующими различные сетевые формы общения (социальные сети, игры, пр.), задумывающимися о своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей, а также проявляющими интерес к изучению истории и технологических основ информационной безопасности.

Направление программы курса внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

Программа курса ориентирована на выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации и содержанию внеурочной деятельности школьников. Ее реализация даёт возможность раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам индивидуальной и групповой деятельности, закрепления умения самостоятельно организовать свою учебную, в том числе проектную деятельность.

Основная цель программы - формирование активной позиции школьников в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им, а также обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Данный курс обеспечивает:

- представление о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- сформированность навыков ответственного и безопасного поведения современной информационно-телекоммуникационной среде;
- сформированность навыков по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом;
- сформированность общекультурных навыков работы с информацией (умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс);
- представление о видах и способах распространения вредоносных кодов, способов защиты личных устройств;
- знакомство со способами защиты от противоправных посягательств в сети Интернет, защиты личных данных.

На изучение курса «Информационная безопасность» отводится 64 часа: 7 класс - 34 часа (1 час в неделю), 8 класс – 34 часа (1 час в неделю)

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБЩЕНИЯ

Общение в социальных сетях и мессенджерах

Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.

С кем безопасно общаться в интернете

Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.

Пароли для аккаунтов социальных сетей

Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей.

Безопасный вход в аккаунты

Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.

Настройки конфиденциальности в социальных сетях

Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах.

Публикация информации в социальных сетях

Персональные данные. Публикация личной информации.

Кибербуллинг

Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга.

Публичные аккаунты

Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц.

Фишинг

Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах.

Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов

Проектная деятельность. Этапы выполнения проекта. Выбор темы проекта. Цели, задачи, SMART. Защита проекта.

8 КЛАСС

БЕЗОПАСНОСТЬ УСТРОЙСТВ

Что такое вредоносный код

Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов.

Распространение вредоносного кода

Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.

Методы защиты от вредоносных программ

Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов.

Распространение вредоносного кода для мобильных устройств

Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.

Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов

Проектная деятельность. Этапы выполнения проекта. Выбор темы проекта. Цели, задачи, SMART. Защита проекта.

БЕЗОПАСНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ

Социальная инженерия: распознать и избежать

Приемы социальной инженерии. Правила безопасности в виртуальных контактах.

Ложная информация в Интернете

Фейковые новости. Поддельные страницы.

Безопасность при использовании платежных карт в Интернете

Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность

банковских сервисов

Беспроводная технология связи

Уязвимости Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях.

Резервное копирование данных

Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах.

Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов

Проектная деятельность. Этапы выполнения проекта. Выбор темы проекта. Цели, задачи, SMART. Защита проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики в рамках у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса «Информационная безопасность» обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

овладение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;

безопасно использовать средства коммуникации;

безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

безопасно использовать ресурсы интернета;

приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п;

основами самоконтроля, соблюдения норм информационной этики и права;

навыками самостоятельного принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности в сети интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические занятия	Практические работы	
Информационная безопасность					
1.1	БЕЗОПАСНОСТЬ ОБЩЕНИЯ	34	9	25	
Итого по разделу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	9	25	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические занятия	Практические работы	
Информационная безопасность					
1.1	БЕЗОПАСНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ	13	4	9	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

Итого по разделу		13			
Информационная безопасность					
2.1	БЕЗОПАСНОСТЬ УСТРОЙСТВ	21	6	15	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	10	24	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические занятия	Практические работы		
1	Общение в социальных сетях и мессенджерах.	1	1	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
2	Общение в социальных сетях и мессенджерах	1	0	1		
3	Общение в социальных сетях и мессенджерах	1	0	1		
4	С кем безопасно общаться в интернете	1	1	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
5	С кем безопасно общаться в интернете	1	0	1		
6	С кем безопасно общаться в интернете	1	0	1		
7	Пароли для аккаунтов социальных сетей	1	1	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

8	Пароли для аккаунтов социальных сетей	1	0	1		
9	Пароли для аккаунтов социальных сетей	1	0	1		
10	Вход в аккаунт сетей	1	1	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
11	Вход в аккаунт сетей	1	0	1		
12	Вход в аккаунт сетей	1	0	1		
13	Настройки конфиденциальности в социальных сетях и мессенджерах	1	1	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
14	Настройки конфиденциальности в социальных сетях и мессенджерах	1	0	1		
15	Настройки конфиденциальности в социальных сетях и мессенджерах	1	0	1		
16	Настройки конфиденциальности в социальных сетях и	1	0	1		

	мессенджерах					
17	Публикация информации в социальных сетях	1	1	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
18	Публикация информации в социальных сетях	1	0	1		
19	Публикация информации в социальных сетях	1	0	1		
20	Публикация информации в социальных сетях	1	0	1		
21	Кибербуллинг	1	1	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
22	Кибербуллинг	1	0	1		
23	Кибербуллинг	1	0	1		
24	Кибербуллинг	1	0	1		
25	Публичные аккаунты	1	1	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
26	Публичные аккаунты	1	0	1		
27	Публичные аккаунты	1	0	1		
28	Фишинг	1	1	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
29	Фишинг	1	0	1		
30	Фишинг	1	0	1		

31	Тест по модулю «Безопасность общения»	1	0	1		
32	Защита индивидуальных и групповых проектов	1	0	1		
33	Защита индивидуальных и групповых проектов	1	0	1		
34	Защита индивидуальных и групповых проектов	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	9	25		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические занятия	Практические работы		
1	Что такое вредоносный код	1	1	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
2	Что такое вредоносный	1	0	1		

	код					
3	Что такое вредоносный код	1	0	1		
4	Распространение вредоносного кода	1	1	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
5	Распространение вредоносного кода	1	0	1		
6	Методы защиты от вредоносных программ	1	1	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
7	Методы защиты от вредоносных программ	1	0	1		
8	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств	1	1	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
9	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств	1	0	1		
10	Тест по модулю «Безопасность устройств»	1	0	1		
11	Защита индивидуальных	1	0	1		

	и групповых проектов					
12	Защита индивидуальных и групповых проектов	1	0	1		
13	Защита индивидуальных и групповых проектов	1	0	1		
14	Социальная инженерия: распознать и избежать	1	1	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
15	Социальная инженерия: распознать и избежать	1	0	1		
16	Социальная инженерия: распознать и избежать	1	0	1		
17	Ложная информация в Интернете	1	1	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
18	Ложная информация в Интернете	1	0	1		
19	Ложная информация в Интернете	1	0	1		
20	Безопасность при использовании платежных карт в	1	1	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

	Интернете					
21	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	1	0	1		
22	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	1	0	1		
23	Беспроводная технология связи	1	1	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
24	Беспроводная технология связи	1	0	1		
25	Беспроводная технология связи	1	0	1		
26	Резервное копирование данных	1	1	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
27	Резервное копирование данных	1	0	1		
28	Резервное копирование данных	1	1	0		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
29	Резервное копирование данных	1	0	1		
30	Резервное копирование данных	1	0	1		

31	Тест по модулю «Безопасность информации»	1	0	1		
32	Защита индивидуальных и групповых проектов	1	0	1		
33	Защита индивидуальных и групповых проектов	1	0	1		
34	Защита индивидуальных и групповых проектов	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	10	24		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебное пособие Наместникова М.С. «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса 7-9 классы», Москва, Просвещение 2019 г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>

<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>

<http://fcior.edu.ru>

<https://resh.edu.ru>