

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир слов: всему название дано»

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Французский с увлечением» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса внеурочной деятельности «Французский с увлечением»; определяет возможности курса для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам внеурочной деятельности, а также основных видов деятельности обучающихся.

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности

Курс направлен на формирование у обучающихся соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности

Освоение учебного курса внеурочной деятельности «Французский с увлечением» в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- Сформировать у учащихся навык осознанного овладения французским языком как средством общения и обмена информацией.
- Расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).
- Расширить с помощью французского языка представлений учащихся об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения; развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- Приобщать детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях.
- Воспитать у детей устойчивый интерес к изучению французского языка.
- Способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать команде; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане

В системе общего образования «дружеское общение» признан учебным курсом внеурочной деятельности. Курс относится к занятиям, связанным с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Учебным планом на изучение курса отводится

во 2 классе - 2 часа в неделю, всего 68 часов

в 3 классе - 2 часа в неделю, всего 68 часов

в 4 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

2 класс

Тема 1. Знакомство. Введение лексики «salut, bonjour!» Приветствие. Введение конструкции «Меня зовут...» Фраза «Кто ты?» (Qui es-tu?) – Je suis... Введение слов garçon, fille. Вводное занятие: Будем знакомы!

Формы организации деятельности: сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильмов, фронтальная, индивидуальная.

Виды деятельности: игровая, обучающая, двигательная активность под музыку.

Тема 2. Приветствие, прощание. Закрепление по теме приветствие, прощание. Введение конструкции «Сколько тебе лет?» (Quel âge as-tu?). Формирование навыков диалогической речи: диалог-знакомство. Comment t'appelles-tu ? Je m'appelle...

Формы организации деятельности: игры (подвижные, обучающие, познавательные).

Виды деятельности: игровая, групповая, двигательная активность под музыку.

Тема 3. Числа. Введение лексики по теме «Числа». Числа 1-5. Числа 1-10. Формирование лексических навыков говорения. Числа 1-12. Совершенствование лексических навыков говорения.

Формы организации деятельности: «ролевые игры, фронтальная работа, беседа.

Виды деятельности: игровая, групповая работа и индивидуальная работа, двигательная активность под музыку.

Тема 4. Я могу..... Введение лексики по теме «Я могу...». Фраза «Я могу...» (Je peux...). Фраза «Я не могу...» «Ты умеешь...?» (Je ne peux pas... Peux-tu...?) Формирование навыков говорения. **Формы организации деятельности:** тренинги, ролевые игры, лингвистические игры).

Виды деятельности: игровая, групповая работа, двигательная активность под музыку.

Тема 5. Моя семья. Введение новых лексических единиц по теме «Семья». Формирование лексических навыков говорения (Mère, père, soeur, frère.) Я люблю свою семью. Совершенствование лексических навыков говорения.

Формы организации деятельности: сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильмов.

Виды деятельности: игровая, фронтальная работа, двигательная активность под музыку.

Тема 6. Мои друзья. Введение лексики по теме «У меня есть друг». Развитие умений устной речи (J'ai un ami). Мой лучший друг. Развитие умений устной речи.

Формы организации деятельности: игровая, парная работа, фронтальная работа.

Виды деятельности: игровая, ролевые игры, конкурсы.

Тема 7. Животные. Введение лексики по теме «Животные». Формирование лексических навыков говорения. (chien, chat, cochon, renard, poisson, souris). Мое домашнее животное. Развитие умений монологического высказывания.

Формы организации деятельности: индивидуальная работа, парная работа.

Виды деятельности: двигательная активность под музыку, сюжетно-ролевые игры

Тема 8. Цвета. Введение лексики по теме «Цвета». Формирование лексических навыков говорения. (rouge, vert, orange, bleu, gris, brun, violet) . Любимый цвет.

Формы организации деятельности: ролевые и лингвистические игры.

Виды деятельности: игровая, индивидуальная работа.

Тема 9. Моя родина. Введение лексики по теме «Родина». Мой дом. Формирование лексических навыков говорения. Где ты живешь? Родная страна. Russie.

Формы организации деятельности: творческие проекты, тренинги.

Виды деятельности: двигательная активность под музыку, сюжетно-ролевые игры, викторины.

Тема 10. Еда. Введение лексики по теме «Еда» Развитие навыка говорения. Формирование лексических навыков говорения (beurre, pain, tarte, lait, jus, pomme). Любимая еда.

Формы организации деятельности: беседа, викторина, мини-проекты.

Виды деятельности: игровая, опрос, викторина.

Тема 11. Времена года. Введение лексики по теме «Времена года». Введение новых лексических единиц (hiver, printemps, été, automne). Любимое время года (грамматическая структура J'aime...).

Формы организации деятельности: индивидуальная работа, парная работа.

Виды деятельности: игровая, беседа, групповая, двигательная активность под музыку, сюжетно-ролевые игры.

Тема 12. Моя любимая игрушка. Фраза «Я люблю играть с...» Цвета и размер игрушек. Местоимение il. Развитие навыков монологической речи.

Формы организации деятельности: праздники, сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильмов.

Виды деятельности: двигательная активность под музыку, тренинги, сюжетно-ролевые игры.

3 класс

Тема 1. И снова привет! Введение лексики по теме «Фрукты». Развитие навыка чтения по теме «Фрукты». Развитие навыка диалогической речи «На рынке».

Вводное занятие: будем знакомы!

Формы организации деятельности: фонетические и речевые разминки, игры

Виды деятельности: игровая, обучающая.

Тема 2. По магазинам. Закрепление по теме фрукты. Введение и отработка грамматической конструкции. Введение грамматической конструкции «Нравится-Не нравится». Развитие навыка диалогической речи по теме «В магазине».

Формы организации деятельности: сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильмов

Виды деятельности: двигательная активность под музыку, тренинги, сюжетно-ролевые игры

Тема 3. В моем доме. Введение лексики по теме «Мебель». Развитие навыка чтения. Стихотворение «В моей комнате». Активная история «Плитка шоколада».

Формы организации деятельности: сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильмов

Виды деятельности: двигательная активность под музыку, тренинги, сюжетно-ролевые игры

Тема 4. Мое тело. Введение лексики по теме «Части тела». История Sophie.

Формирование навыка говорения.

Формы организации деятельности: конкурсы, сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильмов.

Виды деятельности: двигательная активность под музыку, тренинги, сюжетно-ролевые игры

Тема 5. Одежда. Введение новых лексических единиц по теме «Одежда». Развитие навыка чтения. Стихотворение «Посмотрите на меня». Развитие навыка аудирования. История «В магазине»

Формы организации деятельности: праздники, сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильмов.

Виды деятельности: двигательная активность под музыку, тренинги, сюжетно-ролевые игры.

Тема 6. Давайте посчитаем. Введение лексики по теме «Цифры от 1 до 100» Развитие аудирования. Песня «Un kilomètre à pied». Повторение лексического материала. Игра «Змеи и лестницы».

Формы организации деятельности: проекты, сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильмов.

Виды деятельности: двигательная активность под музыку, тренинги, сюжетно-ролевые игры , конкурсы.

Тема 7. Семья. Введение лексики по теме Семья. Развитие навыка чтения. Развитие навыка говорения по теме «С Днем Рождения!»

Формы организации деятельности: праздники, сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильмов.

Виды деятельности: двигательная активность под музыку, тренинги, сюжетно-ролевые игры

Тема 8. На ферме. Введение лексики по теме «Животные». История «Цыпленок». Песня «Alouette».

Формы организации деятельности: викторины, лингвистические игры, просмотр мультфильмов.

Виды деятельности: двигательная активность под музыку, тренинги, сюжетно-ролевые игры

Тема 9. Путешествие. Введение лексики по теме «Транспорт». Развитие навыка аудирования. Песня «Яблоки». Развитие навыка чтения. Стихотворение «Веселое путешествие».

Формы организации деятельности: проекты, сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильмов.

Виды деятельности: двигательная активность под музыку, тренинги, сюжетно-ролевые игры

Тема 10. Каникулы. Введение лексики по теме «Мое свободное время» Развитие навыка говорения. Покажи, что умеешь!

Формы организации деятельности: викторины, сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильмов.

Виды деятельности: двигательная активность под музыку, тренинги, сюжетно-ролевые игры

4 класс

Тема 1. Семья и я . Состав семьи, возраст. Занятия, досуг, профессии. Цифры. Игры. Спорт. Распорядок дня. Лексика по теме, счет 1-20, множественное число существительных. Вводное занятие: Будем знакомы!

Формы организации деятельности: фонетические, лингвистические, сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильмов.

Виды деятельности: двигательная активность под музыку, тренинги, сюжетно-ролевые игры

Тема 2.Еда. Продукты питания. Еда и продукты. Моя любимое блюдо. Каждодневная жизнь семьи.

Формы организации деятельности: викторины, сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильмов.

Виды деятельности: двигательная активность под музыку, тренинги, сюжетно-ролевые игры

Тема 3.Праздники .Поздравление с днем рождения. Российские и общеевропейские праздники в школе. Поздравительная открытка иностранному другу. Лексика по теме «День рождения». Праздники Рождество, Новый год.

Формы организации деятельности: экскурсии, сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильмов.

Виды деятельности: двигательная активность под музыку, тренинги, сюжетно-ролевые игры

Тема 4. Животные. Внешность животных. Животные в нашем доме Дикие животные . Лексика по теме «Внешность», «Части тела», образование порядковых числительных. Моё любимое животное. Сочинение-рассказ по картинке. Степени сравнения прилагательных, сочинение описания животного.

Формы организации деятельности: проекты, сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильмов.

Виды деятельности: двигательная активность под музыку, тренинги, сюжетно-ролевые игры

Тема 5. Погода и одежда .Выбор одежды для прогулки. Введение новых лексических единиц по теме «Одежда» . Одежда. Разговор о погоде. Лексика по теме «Одежда». Разговор о погоде. Времена года. Месяцы. Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью. «Календарь», степени сравнения прилагательных. Диалог «В магазине одежды». Развитие навыка говорения «Разговор о погоде». Аудиозапись «Прогноз погоды». Одеваемся по погоде.

Формы организации деятельности: праздники, сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильмов.

Виды деятельности: двигательная активность под музыку, тренинги, сюжетно-ролевые игры

Тема 6. Любимая школа. Школьные предметы. Глаголы действий на уроке. Дни недели. Конструкция «C'est» с днями недели. Расписание. Введение лексики «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Дни недели».

Формы организации деятельности: викторины, сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильмов.

Виды деятельности: двигательная активность под музыку, тренинги, сюжетно-ролевые

игры

Тема 7. Хобби. Лексика по теме «Хобби», «Виды спорта». Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. Модальный глагол *pouvoir* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.

Формы организации деятельности: конкурсы, сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильмов.

Виды деятельности: двигательная активность под музыку, тренинги, сюжетно-ролевые игры

Тема 8. Города и страны. Названия стран мира и их столицы Названия столиц Европы. Описание города, его достопримечательностей. Мои планы на каникулы.

Формы организации деятельности: экскурсии, праздники, сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильмов.

Виды деятельности: двигательная активность под музыку, тренинги, сюжетно-ролевые

Планируемые образовательные результаты

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие предметные, личностные, метапредметные результаты.

Предметные результаты

Учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на французском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка, развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- уважительное отношение к традициям разных стран, потребность и начальные умения -выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Ученик научится:

- развивать внимание, умение находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква и слово, определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;

самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.

- уметь проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели;

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя, развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, планировать свою деятельность.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для выполнения коммуникативных задач; Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в словесную)

Коммуникативные:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство	сюжетно-ролевые	8	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
2	Приветствие. Прощание	игры, просмотр мультфильмов, индивидуальная.	6	
3	Числа	игры (подвижные, обучающие, познавательные).	6	
4	Я могу ...	тренинги, ролевые	4	
5	Моя семья	игры, лингвистические	5	
6	Мои друзья	игры). игровая, двигательная	4	
7	Животные	активность под музыку.	4	
8	Цвета	игровая, парная работа,	4	
9	Родина		6	
10	Еда		5	
11	Времена года		8	
12	Моя любимая игрушка		8	
Итого			68	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формы организации внеурочной деятельности	Количес тво часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------	--------------------------------	---	----------------------	---

1	И снова привет!	сюжетно-ролевые	6	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
2	По магазинам	игры, просмотр	6	
3	В моем доме.	мультфильмов, ,	8	
4	Мое тело.	индивидуальная.	6	
5	Одежда.	игры (подвижные, обучающие, познавательные).	8	
6	Давайте посчитаем.	тренинги, ролевые	8	
7	Семья.	игры, лингвистические	8	
8	На ферме.	игры). игровая, двигательная	6	
9	Путешествие.	активность под музыку.	8	
10	Каникулы.	игровая, парная работа	4	
Итого			68	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Семья и я	сюжетно-ролевые	8	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
2	Еда	игры, просмотр	6	
3	Праздники	мультфильмов, ,	10	
4	Животные	индивидуальная.	10	
5	Погода и одежда	игры (подвижные, обучающие, познавательные).	16	
6	Любимая школа	тренинги, ролевые	6	
7	Хобби	игры, лингвистические	6	
8	Города и страны	игры). игровая, двигательная активность под музыку. игровая, парная работа	6	
Итого			68	