

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Муниципальное образование Городской округ Клин

МОУ - ГИМНАЗИЯ № 2

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения учителей
естественно-научного
цикла

Пантелеева Е.В.
Приказ №1
от «29» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Белая Е.Н.
Приказ №1
от «29» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ-
ГИМНАЗИИ №2

Завальнюк П.С.
Приказ №1
от «29» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для обучающихся 5 – 9 классов

г.Клин 2023-2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Актуальность и назначение программы	—
Варианты реализации программы и формы проведения занятий	4
Взаимосвязь с программой воспитания	5
Особенности работы педагогов по программе	—
Содержание курса внеурочной деятельности	6
Введение	—
Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности по годам обучения (для 5—9 классов)	11
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	19
Личностные результаты	—
Метапредметные результаты	21
Предметные результаты	26
Тематическое планирование	32
5 класс	—
6 класс	53
7 класс	75
8 класс	97
9 класс	—

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов

функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности

«использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹.

¹ Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для

жизни» (17 сборников) издательства «Просвеще

ние», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу .

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах . Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и

социальных партнеров школы .

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление .

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»².

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом.. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности . Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального

сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf> .

государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную

мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- 6 научно объяснять явления;
- 6 демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- 6 интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся .

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих

разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов,

проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука

1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить

1	Модели и ситуации . Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций) . Знакомство с содержательными
2	Выдвижение разнообразных идей . Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты . Разные, похожие,
3	Выдвижение креативных идей и их доработка . Для чего нужны нестандартные идеи . Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Вы- полнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары

3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать . Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации . Модели заданий: 6 названия и заголовки (ПС ³) 6 рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (BC ⁴)

³ ПС – письменное самовыражение (здесь и далее)

⁴ BC – визуальное самовыражение (здесь и далее)

	6 межличностные отношения (СПр ⁵) 6 исследовательские вопросы (ЕНПр ⁶)
2	Выдвижение разнообразных идей . Учимся проявлять гиб-кость и беглость мышления . Разные образы и
3	Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей . Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Копейка к копейке – проживет семейка»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении . Соблюдаем правила . Участвуем в самоуправлении

⁵ СПр – решение социальных проблем (здесь и далее)

⁶ ЕНПр – решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)

4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)

1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро- ках, в школе и в жизни» (5 ч)

1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия . Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии (ПС), 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), 6 проблемы экологии (СПр), 6 выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей . Учимся проявлять гиб- кость и беглость мышления . Разные сюжеты .
3	Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригинальность и проработанность . Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи .
4	От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Выполнение проекта на основе комплексного задания .
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итого- вой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

1	«Покупать, но по сторонам не зевать»
---	--------------------------------------

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)

1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга . Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации . Выбираем профессию

8 класс**Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)**

1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия . Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: 6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), 6 схемы, опорные конспекты (ВС), 6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр),
2	Выдвижение разнообразных идей . Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем . Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем .
3	Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригинальность и проработанность . Когда на уроке мне помогла креативность?
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	
4	От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итого- вой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю- щем мире» (4 ч)	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не поте- рять

3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи- ка (2 ч)	
1	«Сосчитать – после не хлопотать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»	
1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими . Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро- ках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личного роста и социального проектирования . Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: 6 диалоги (ПС), 6 инфографика (ВС), 6 личные действия и социальное проектирование (СПр),
2	Выдвижение разнообразных идей . Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем .

3	Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригинальность и проработанность . В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться
4	От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)

1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
---	---

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)

1	Какое общение называют эффективным . Расшифруем
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- 6 осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- 6 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- 6 ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 6 готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 6 осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- 6 наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- 6 проявление интереса к способам познания;
- 6 стремление к самоизменению;
- 6 сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- 6 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 6 установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- 6 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- 6 активное участие в жизни семьи;
- 6 приобретение опыта успешного межличностного общения;

6 готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

6 проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

6 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

6 освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

6 готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

6 осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие .

Личностные результаты, связанные с формированием эко- логической культуры:

6 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

6 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

6 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

6 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

6 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

6 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

6 Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

6 способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

6 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

6 способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

6 способность к совместной деятельности;

6 овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

6 владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

6 владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

6 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

6 устанавливать существенный признак классификации, основания

6 для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

6 с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

6 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

6 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

6 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

6 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

6 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

6 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

6 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

6 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

6 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

6 оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

6 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

6 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

6 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

6 учебной задачи и заданных критериев;

6 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

6 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

6 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

6 оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

6 эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся .

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

6 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

6 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

6 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

6 понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

6 в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

6 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

6 публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

6 самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

6 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

6 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

6 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

6 выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

6 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

6 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов,

разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой .

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся .

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- 6 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- 6 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- 6 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- 6 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- 6 делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- 6 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- 6 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- 6 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- 6 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- 6 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- 6 оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- 6 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- 6 выявлять и анализировать причины эмоций;
- 6 ставить себя на место другого человека, понимать

мотивы и намерения другого;
6 регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

6 осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
6 признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

6 принимать себя и других, не осуждая;

6 открытость себе и другим;

6 осознавать невозможность контролировать все вокруг .
Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения) .

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»** .

По учебному предмету «Русский язык»:

6 понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

6 овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

6 представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

6 извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- 6 анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- 6 определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- 6 овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- 6 умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- 6 овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «**Математика**»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- 6 сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- 6 решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время,

расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

6 извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

6 оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

6 пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

6 находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических

величин в практических ситуациях; пользоваться основны-

ми метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

6 использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

6 переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

6 решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей .

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках вне- урочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно- научные предметы»:**

6 умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

6 умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

6 умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

6 умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

6 умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

6 сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических

проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

6 умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

6 умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов .

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

6 освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

6 формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

6 формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

6 формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

6 формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

6 формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

6 приобретение опыта использования полученных

знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере

управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

6 освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

6 формирование предпосылок научного типа мышления;

6 освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов .

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

6 способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

6 проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

6 демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

6 предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

6 ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы . Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству . Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом . Сформировать установку на чesких задач,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия . Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://www.fg.ru/) Портал издательства «Просвещение»

			Обсуждение планов и организации в рамках программы .	осознанием важно- сти протяжении всей жизни для успеш- ной профессиональ- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного общения; готовность к образной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследо- вательских, про- ектных и других творческих работах		(https://media .prosv . ru/func/) Материалы из посо- бий «Функциональ- ная грамотность . Учимся для жизни» издательства
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

2 .	Путеше- ствуем и мир (Путе- шествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения инфор- мации разного вида (текстовой, графич- еской) по заданной теме	Соотносить визу- альное изображе- ние с текстом . Понимать фактологическую информацию	Работа в груп- пах	«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv .instrao ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»:
-----	--	---	--	---	--------------------	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
			из различных источников . Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте			электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/)
3 .	Работа - ем проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным стом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста . мы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с ей, содержащейся	Соотносить визуальное с вербальным текстом . Использовать информацию из текста для решения задачи	Деловая игра	«Моя Россия: большое в Читательская грамотность . Сборник эталонных заданий . Вып . 1 . Учеб . пособие для ват . организаций . В 2 ч . Часть 1 . – СПб .: «Просвещение», 2020

			в графическом объекте (географическая)			
4 .	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с мно- жественным текстом, сайте . Приемы информации, представленной и визуально, расположенной частях го текста	Интегрировать и интерпретировать представленную в разной форме и в разных частях ста . Использовать текста для решения практической задачи	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru)
5 .	По страницам био-графий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы . Приемы комментирования текста, включающего (фотографию)	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), ленную в разных частях текста . Выявление роли визуальных тов для понимания сплошного текста	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская ность . Сборник эталонных заданий . пуск 1 . Учеб . для общеобразоват . организаций . В 2-х ч . Часть 1 . – М ., СПб .: 2020 . «Великие име- на России»: электрон- ный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
6 .	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и рирование ею	Устанавливать взаимосвязи текстами . Формулировать на полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста .	Игра-вание	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)						
7 .	Мои увлечения	1	Выполнение «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений . Проведение и/или интерпретация экспериментов .	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов	Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

8 .	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений . Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний . Анализ результатов экспериментов (описанных	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . – М . ; СПб . :
9 .	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что	Проведение простых исследований и анализ их результатов .	Работа в парах или группах . Презентация результатов исследования .	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
12 .	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций) . Знакомство с содержательными и тематическими областями	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного . Совместная деятельность по анализу предложенных	Работа в парах и малых группах . Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 6 5 кл ., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 6 5 кл, Что скрыто за

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. - решение проблем социального и научного характера .		Решение социальных проблем: 6 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 6 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для кни- ги»: электронный образовательный ресурс издательства
13 .	Выдвижение разно-образных идей	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты . Разные, похожие, одинаковые .	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Выдвижение идей и	Работа в парах и малых группах . Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовы- ражение: 6 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 6 5 кл., Праздник осени, задание 1, 6 5 кл, Класс, задание 1

				<p>проявлять мышления, гибкость и разнообразие мышления .</p> <p>Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет выдвинутых идей количества различающихся идей .</p> <p>Подведение</p> <ul style="list-style-type: none"> - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются разнообразные - пояснять на примерах, когда, при каких условиях предлагается предлагать разные варианты решений 		<p>Визуальное самовыражение: 6 5 кл ., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем 6 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем 6 5 кл, Мяч будущего, задание 1</p> <p>«Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://</p>
14 .	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	<p>Обсуждение проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Для чего нужны нестандартные идеи . -Когда и кому бывают нужны 	<p>Совместное чтение текста заданий .</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная</p> <ul style="list-style-type: none"> - по подбору синонимов к слову «оригинальный»; 	<p>Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Письменное самовыражение: 6 5 кл ., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: 6 5 кл, Улыбка осени,</p>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				<p>- по анализу предложенных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления . Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега» . Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные</p>		<p>Решение социальных проблем: 6 5 кл, Класс, задание 4, 6 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: 6 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/)</p>

15 .	От выдвижения до доработки и идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта .	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6 5 кл ., Трудный предмет, 6 5 кл, Сюжет для спектакля, 6 5 кл ., Праздник осени, 6 5 кл, Нет вредным привычкам, 6 5 кл, Изобретаем соревнование, 6 5 кл, Школа будущего
16 .	Диагностика и рефлексия . Самооценка	1	Креативное мышление . Диагностическая работа для 5 класса .	Выполнение итоговой работы . Обсуждение результатов . Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа . Работа в парах .	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)) Диагностическая работа для 5 класса . Креативное мышление . Вариант 1 . День рождения Вариант 2 . День игры и игрушки

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Аргументировать варианты решений проблемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)						
18.	Путешествие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.	Извлекать, анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), распознавать математические объекты, результаты. Предлагать и	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv .instrao .ru)

			<p>Числовая последовательность ние, продолжение) . Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы . текстовой задачи, ставленной на ситуации .</p>	<p>дать способы ния, Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат. навливать и зовать между данными, Читать, представлять. сравнивать матема- тические (числа, величины, фигуры), правила, свойства (вычислений, дения результата), Применять приемы проверки та. Интерпретиро- вать ответ, Выдвигать и обо- сновывать Формулировать обобщения и выво- ды, Распознавать истинные и высказывания об объектах, Строи- ть Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и</p>		
--	--	--	---	---	--	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в		
19.	Развлечения и хобби	1	Работа с информацией. Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение чисел.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skivinstrao.ru)

20 .	Здоровье	1	Действия с натуральными числами . Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение) . Метод перебора возможных вариантов . Соотношения между величинами, размеры объекта . Единицы времени . Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость при решении задачи		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Кросс»: открытый банк 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земля-ника»: банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в Приложении
21 .	Домашнее хозяйство	1	Размеры реального объекта, единицы длины . Площадь, сравнение площадей данных фигур . Перевод и площади . Зависимости между величинами . Деление с остатком, результата по ситуации . Доля числа .		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и ин-			
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
22.	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. наличные и безналичные. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая. Финансовый риск. Финансовое вание.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ftnansovaya-gramotnost)

23 .	Делае м ки: как правильно выбирать товары	1	Покупки . Виды по- купок . Товар . Пла- нирование покупки товара .	Выявлять и анали- зировать вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания .	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) Комплекс «Интерес- ный журнал» 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ftnansovaya-gramotnost)
24 .	Приобре- таем услу- ги: знаем, умеем, практику- ем	1	Услуга . Планирова- ние покупки услуги .	Выявлять и анали- зировать финансо-ую Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания .	Решение си- туативных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 instrao.ru/bank-zadaniy/ftnansovaya-gramotnost)
25 .	Самое главное правилах поведении грамотно- го покупа- теля	1	Финансовое планиро- вание . Экономия де- нег . Акции на и услуги . Скидка на покупку . Правила поведения грамотного покупателя	Выявлять и анали- зировать вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания .	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	Комплекс «Прогулка по 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ftnansovaya-gramotnost)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
26- 27 .	«Деньги – не щепки, крепки» «Велопро- кат»	2	Финансовая грамот- ность: Финансы . Финансовая Финансовый риск . Финансовое вание	Финансовая гра- мотность: Выявлять и финансовую инфор- мацию . Оценивать финансовые про	Решение си- туативных задач Беседа/ игра- соревно- вание	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ftnansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			грамотность: мости «цена – количество – стоимость», «скорость-время-расстояние» . Измерение и единицы длины, времени, стоимости,	блемы . Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в Выявлять зависимости, вычислять стоимость . Графически алгоритм . Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение . нять вычисления натуральными числами, сравнивать результаты . тизировать тариф, выбирать тариф .		Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/)

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаи- действовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

28 .	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми . Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификацией культурой . ** Виды социальных действий . Дружба жизни человека	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного , эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми . Оценивать последствия этих взаимодействий и оценивать различные мнения и точки о роли дружбы в жизни человека . Аргументировать свое мнение о дружбы в жизни человека .	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как кой»
29 .	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива . Семья школа .	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе . Объяснять причины возникновения	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
			Основы совместной деятельности . Роль школы в нашей жизни	конфликтных ситуаций в школьном коллективе . Обосновывать		
30 .	Какие проблемы называют глобальными? Что значит глобально компетентным ?	1	Глобальные проблемы: глобальных и локальных проблем . Понятие «глобальные проблемы»	Приводить примеры проблем . Объяснять, какие проблемы называются глобальными .	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Разбираем смысл компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции . Сборник эталонных Выпуск 1 . Стр . 4- Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»
31-32 .	Можем ли мы решать глобаль-	2	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем .	Описывать ситуации проявления проблем на местном	Беседа / обсуждение / решение познавательных	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Наде-ныш», «Загрязнение

	ные проблемы? Начинаем действовать .		Глобальные проблемы в нашей жизни	(локальном) уровне . Оценивать влияние проблем на жизнь каждого человека, на става .	задач и разбор ситуаций	Мирового океана» Глобальные компетен- ции . ных заданий . 1 . Стр . 11-19 Ситуации «Дом кошек и собак», «Чи- стая вода» «Добываем Зедландии»: ный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/) http://skiv .instrao .ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупа- ем новое», «Планета будет зеленой»
--	--------------------------------------	--	-----------------------------------	--	-------------------------	---

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

33 .	Подведе- ние итогов . Само- оценка ре- зультатов деятель- ности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной по шести составля- ющим . Обсуждение возможных направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы	Оценивать ре- зультаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать позицию . Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками . Учитывать разные	Группова я работа	Для конкретизации проявления сформиро- ванности ных уровней ФГ используются ры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv .instrao .ru/)
------	---	---	---	---	-------------------	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
34 .	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ мероприятие для школы и родителей)	Решение практических задач, успешное совместное участие в совместной активной деятельности в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах . Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, выполненными педагогами и детьми во время занятий . Совместно друг другу совместную работу	Театрализованное представление, работ	

6 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы . Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы . Обсуждение планов	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социально-му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении прак-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия . Беседа, работа в группах, планирование работы .	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» издательства «Просвещение» . Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные
				жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-		
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)						
2 .	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей . Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связи между событиями или утверждениями . Понимать значение слова или выражения на основе контекста . Обнаруживать противоречия,	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

3 .	Открыва-ем планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления и мнений в тексте: работа со словарной статьей . Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения языковых маркеров . связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др .)	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4 .	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-рекламе на сайте .	Делать выводы на основе интеграции из разных частей текста или разных текстов . Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: открытый банк (http://skiv.instrao.ru)
5 .	По страницам биографий (Великие люди)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в фильме, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-фильма, в тексте-интервью .	Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник заданий . Выпуск 2 . Учеб . пособие для

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
	нашей страны)			Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.		общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: ный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-след-	Ролевая игра	«В новой школе»: от-крытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)						
7 .	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и иние»	Объяснение происходящих процессов . Анализ следования и интер- претация тов экспериментов .	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов заданий .	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. заданий . Выпуски 1 и 2: учеб . пособие общеобразовательн организаций / под ред . Г . С . А . Ю . Пентина . — М .; СПб .: Просвещение, 2021
8 .	Растения и в нашей жизни	2	Выполнение заданий «воду» и ем за тиграми»	Проведение простых лиз их Получение выводов на претации данных (табличных, вых), построение рассуждений . Выдвижение и способов ния вопросов .	Работа в парах или группах . Презентация результатов заданий .	Естественно-научная эталонных заданий . Выпуск 1: учеб . пособие для зовательных органи- заций / под С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М .; Просвещение, 2020 . Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
9 .	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и	Проведение простых исследований и их ана- лиз их	Работа в парах или группах . Презентация результатов исследования .	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных собие для общеоб-

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
						разовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . – М .; СПб .: Просвещение, 2021 . Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu)

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

12 .	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	<p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы . 	<p>Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуа-</p>	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями . Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания 6 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3</p> <p>6 6 кл, Друдлы, задания 1-4,</p> <p>6 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3</p> <p>6 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3</p>
------	---	---	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - анализа рисунков и форм, - решения проблем межличностных отношений, - выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез . 		6 5 кл. ., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение
13 .	Выдвижение разнообразных идей . Учимся проявлять гибкость и беглость мышления .	1	Разные группы и категории . Такой же, но другой . Разные образы и ассоциации . Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, способом, например,	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов . Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям . Работа с иллюстраций .	Работа в парах и малых группах . Презентация результатов обсуждения	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>6 6 кл. ., Марафон чистоты, задания 2, 3</p> <p>6 6 кл. ., Посткроссинг, задания 1, 3</p> <p>6 6 кл. ., Создай персонажа, задания 1, 4,</p> <p>6 6 кл. ., На седьмом небе, задание 1,</p> <p>6 6 кл. ., Сломать голову, задание 1</p>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образователь-
			за счет использования различных языковых средств .	<p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чем могут различаться схожие названия, заголовки? 6 Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений . 6 Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов . 6 В названиях для создания различных значений использована пун- 		

				6 или другие грамма- тические		
14 .	Выдвиже- ние кре- ативных идей и их доработ- ка .	1	Оригинальность и проработанность . Обсуждение пробле- мы: - как вдохнуть в идею жизнь?	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний . Совместная де- ятельность по анализу предло- женных ситуаций . Выполнение теста «Круги» по мето- дике «Вартега» . Подсчет количества оригинальных и проработанных идей . Моделируем ситуа- цию: нужны ориги- нальные идеи . Подведение итогов: - что помогает оживить идею? <i>(Юмор, детальные</i>	Индивидуаль- ная работа по выполнению теста «Круги» . Взаимооценка результатов . Работа в ма- лых группах способом «пе- рекрестная на- метка идей» . Работа в парах и малых груп- пах по анализу и моделирова- нию ситуаций, по подведе- нию итогов . Презентаци я результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные зада- ния: 6 6 кл. , В шутку и всерьез, задание 1, 6 6 кл. , Марафон чи- стоты, задания 2, 3 6 6 кл. , Посткрос- синг, задания 1, 3 6 6 кл. , Создай пер- сонажа, задания 1, 4

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
				<p>есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы?</p> <p>Какие?</p> <p>- как составить «идеальную группу» по выдвижению идей?</p> <p>каких правил мы будем придержи-</p>		
15.	От выдвижения до доработки и идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	<p>Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>По выбору учителя 6 5 кл., Трудный предмет, 6 6 кл., В шутку и всерьез 6 5 кл., Буккроссинг, 6 6 кл., Марафон чистоты,</p>

				<p>значимого мероприятия (например, обмен книгами, или природы, друзья переписке)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактики вредных привычек; - социальное тирование . Конкурс идей «Школа будущего» . 		<p>6 6 кл ., Наша жизнь зависит от природы .</p> <p>6 6 кл ., Посткроссинг,</p> <p>6 5 кл ., Нет вредным привычкам,</p> <p>6 5 кл ., Школа будущего</p> <p>6 «Парта будущего»:</p> <p>образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/)</p>
16 .	Диагностика и рефлексия . Само-оценка	1	Креативное мышление . Диагностическая работа для 6 класса .	<p>Выполнение итоговой работы .</p> <p>Обсуж- дение результатов .</p> <p>Взаимо- и самоо-ценка результатов выполнения</p>	Индивиду-альная рабо-та . Работа в парах .	<p>Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru)</p> <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao .ru)</p> <p>Диагностическая Креативное мышле-ние .</p> <p>Вариант 1 . Елка</p> <p>Вариант 2 . Наш театр</p>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности в занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать позицию. вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)						
18.	Новое об известном («Футбольное поле», «Электр...	1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение чисел, отношения двух чисел.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и суждать способы решения.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс (https://media.prosv.ru/func/)

			Числовая последовательность (правило составления вательности) .	Прикидывать, оценивать, результат . Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными . Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры) . Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата) . Применять приемы проверки результатов . Интерпретировать ответ, данные .		
19 .	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур . Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение) . Прямо пропорциональная зависимость величин . Действия с натуральными числами,		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
20 .	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение) . Прямо пропорциональная зависимость величин . Площадь прямоугольника .	Выдвигать и обосновывать гипотезу . Формулировать обобщения и выводы . Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
			Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.	Строить высказывания, их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность на основе данных решения. Планировать ход и контролировать результат математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.		«Комплексный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

21 .	В школе и школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	Числовое выражение, значение выражения . Единицы времени . Масштаб карты, оценка расстояния . Прямо пропорциональная зависимость величин . Признаки делимости натуральных чисел . Чтение диаграммы .		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)
------	--	---	---	--	---	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

22 .	Семейный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы .	Выявлять и анализировать новую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме	Комплекс «Доходы семьи» (класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ftnansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи» . Финансовая грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций . Под редакцией Г . С . Е . Л . Рутковской . – М .; СПб .: Просвещение, 2020
------	---------------------------------	---	--	---	--	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные
23 .	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск . Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности .	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа/Командная игра/мини-диспут .	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ftnansovaya -
24 .	На чем можно сэкономить : тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/конкурс плакатов .	Комплекс «Как составлять семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-
25 .	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи . Рациональное поведение .	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы .	Решение ситуативных и проблемных задач .	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				Применять финансовые знания	Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст) .	Комплекс «Нужен семье автомобиль», заданий . Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций . Под редакцией Г . С . Ковалевой, Е . Л . Рутковской . – М .; СПб .: Просвещение, 2020 .
--	--	--	--	-----------------------------	--	---

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

26-27 .	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение . Математическая грамотность: типичными и обыкновенными дробями .	Финансовая грамотность: 6 Выявление и анализ финансовой информации 6 Оценка финансовых проблем 6 Применение финансовых знаний	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игроквест . Групповая работа, индивидуальная работа	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ftnansovaya-gramotnost)
---------	---	---	---	--	---	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
			Вычисление процентов .	Математическая грамотность: 6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), 6 Распознавать математические объекты, 6 Моделировать ситуацию математически, 6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, 6 Предлагать и обосновывать решения, 6 Прикидывать,		«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/)

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся само- организации и помогаем сохранить природу » (5 ч)

28 .	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных и мировоззрений . Обычаи и традиции разных стран и народов .	Приводить примеры между людьми, представляющими различные культуры . Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения роли традиций и обычаев в общении между людьми . Гументировать мнения . сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или традиций представителей других народов . их последствия и предлагать пути решения возникших проблем .	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «И как вы там «Привет, меня Грун», «Учим иностранный» (http://skiv.instrao.ru/)
------	-----------------------------------	---	--	--	---	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
29-30	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	Межкультурное взаимодействие: изучение проблемного успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правильное поведение в школьном коллективе	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут коллективе.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)
31	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на мировом уровне; действия в интересах общественного устойчивого развития.	Анализировать локальные в которых проявляются проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность	Ситуации «Руководство для ев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровый ученик»: образовательный ресурс издательства «Промсв» (https://media.prosv.ru/func/)

			Экологические проблемы . Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением . Отношение к здоро-			Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 .
32 .	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении . Экологические проблемы и возможности их решения .	Приводить примеры участия в решении экологических проблем . Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем . Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем .	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Спасем орангутангов», «животных», «Где мне посадить» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 . «Забота о животных»: ный ресурс ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33 .	Подведение итогов программы .	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности	Оценивать результаты своей деятельности .	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
	Самооценка результатов деятельности на занятиях		по шести составляющим . Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных	Аргументировать и обосновывать свою позицию . Осуществлять сотрудничество со сверстниками . Учитывать разные		используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34 .	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ мероприятие для школы и родителей)	Решение практических задач, успешное осуществление в совместной активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах . Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, выполненными педагогами и детьми во время занятий . помощи друг другу совместную работу	Театрализованное представление, работ	

7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.						
1.	Введение	1	<p>Знакомство участников</p> <p>Обсуждение «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) . Ожидания каждого школьника и группы</p> <p>Обсуждение планов организации в рамках программы</p>	<p>Развить мотивацию к новой социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социально-му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать мотивацию к решению практических задач, осознанием важности протяжении всей жизни для успеш-</p>	<p>Игры и упражнения помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия . Беседа, работа в группах, планирование работы .</p>	<p>Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://учащихсся.рф)</p> <p>Учимся для жизни» свещение»</p>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
				ной ной деятельности развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного ностного общения; готовность к образной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих		Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)						
2 .	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru зовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

3 .	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) слон»: ный ресурс ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4 .	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикет-ка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Сруженка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5 .	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
6 .	Планета людей (взаимоотношения) рованные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	2	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://ckiv.instran.ru)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)						
7 .	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов действия технологий .	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Прозвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных

						организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просве-
8 .	Мир живого	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение происходящих процессов . Анализ методов исследования и интерпретация результатов	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.reshe.edu.ru)
9 .	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и выводов на интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений . Выдвижение и анализ способов исследования во-	Работа в парах или группах . Презентация результатов в заданиях .	«Заросший пруд»: образовательный ресурс «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных ред . Г . С . А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021 .

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
10 .	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьми-нога»	Проведение простых исследований и анализ их результатов .	Работа в парах или группах . Презентация результатов экспериментов .	Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . —

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5)

11 .	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии; 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки; 6 проблемы экологии; 6 выдвижение гипотез	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение различных способов	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями . Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 7 кл ., В поисках правды, задания 1, 2, 3 6 7 кл ., Поможем друг другу, задания 1, 2 6 7 кл ., Хранители природы, задания 1, 2
------	--	---	---	---	--	--

				6 создания сюжетов и сценариев, 6 создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, 6 решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.),		6 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3
12.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: 6 связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ 6 идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев на ос	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания 6 7 кл., Путь сказочного героя, 6 7 кл., Фотохудожник, 6 7 кл., Геометрические фигуры 6 7 кл., Танцующий лес, задание 1

№	Тема	Кол- во часо	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные
12 .				<p>Работа с поисковой системой Интернета по подбору / коллажу интересных иллюстраций .</p> <p>Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утили- зации и переработ- ки отходов .</p> <p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чем могут раз- личаться схожие сюжеты? <p>6 Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен</p>		<p>«Необычный диа- лог»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)</p>

12 .				<p>или на значимость предметов и событий;</p> <p>6 Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий;</p> <p>6 Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному;</p> <p>6 Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории.</p>		
------	--	--	--	--	--	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
12 .				происхождение, способности, характеры и т.д.) . – какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и		
13 .	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность . Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Моделируем ситуацию: нужна	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций . Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделирова-	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 7 кл. , В поисках правды 6 7 кл. , Кафе для подростков 6 7 кл. , Поможем друг другу 6 7 кл. , За чистоту воды

				Подведение итогов: – по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более	по подведению итогов . Презентация результатов обсуждения .	
14 .	От выдвижения до доработки и идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта .	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): 6 создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», 6 социальное проектирование . «Как я вижу свое будущее?», 6 подготовка и проведение	Работа в малых группах . Презентация результатов обсуждения .	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6 7 кл. , Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 6 7 кл. , Нужный предмет, 6 7 кл. , Книжная выставка, 6 7 кл. , Мечтайте о будущем

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
				мероприятия (например, книжной выставки), 6 подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, 6 планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе		6 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 6 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»
15.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
16 .	Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем . Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности .	Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности . Предлагать варианты решений поставленной про-	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
17 .	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	Геометрические фигуры и их свойства . Измерение длин и расстояний, периметр фигуры . Вычисления с рациональными числами, округление . Зависимость «цена-количество-стоимость» .	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) . Распознавать математические объекты . Описывать ход и результаты действий . Предлагать и обсуждать способы	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)	Демонстрационный вариант 2019/2020: 6 «Ремонт комнаты», 6 «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
17 .				<p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными . Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры) . Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата) . Применять приемы проверки результата . Интерпретировать ответ, данные . Выдвигать и обосновывать гипотезу . Формулировать обобщения и выводы . Распознавать, различать и</p>		

17 .				Приводить примеры и контрпримеры . Выявлять сходства и различия объектов . Измерять объекты . Конструировать математические отношения . Моделировать ситуацию математически . Наблюдать и		
18 .	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1	Представление данных: 6 Таблицы, диаграммы, 6 6 Статистические характеристики, 6 Сравнение величин, 6 Процентные вычисления		Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
19 .	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные»	1	Зависимость «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости . Графики реальных зависимостей .		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru)
20 .	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	Статистические характеристики . Представление данных (диаграммы, инфографика)		Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в	«Сбор черешни» (https://fg.resn.edu.ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
21 .	Как финансовые угрозы	1	Личная финансовая безопасность . Мошенничество .	Выявлять и анализировать финансовую	Решение ситуативных и проблемных задач	«Новые уловки мошенников» (http://

	превращаются в финансовые неприятности		Виды финансового мошенничества	Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания	Беседа / Практикум / творческий проект	«Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media .prosv ru/func/)
22 .	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Финансовое мошенничество . Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач . практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv .instrao .ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс телевидения, «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/)
23 .	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv .instrao .ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные
24 .	Самое главное о правилах безопасности - го финансового	1	Финансовая безопас- ность Финансовый риск Правила безо-пасного финансового поведения	Выявлять и анали-зировать финансо-вую информацию . Оценивать финан-совые проблемы . Применять финан-совые знания	Решение си-туативных и проблемных задач Беседа/ Практическа я работа/	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
25-26 .	«Поку-пать, но по сто-ронам не зевать» «Акции и распрода-жи»	2	Финансовая грамот-ность: Финансовая безопасность Пра-вила безопасного финансового пове-дения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: За-висимость «цена – количество-стои-мость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дро-бями, Вычисление процентов	Финансовая гра-мотность: 6 Выявлять и анализировать финансовую ин-формацию . 6 Оценивать финан-совые проблемы . Применять фи-нансовые знания . Математическ ая грамотность: 6 Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы), 6 Распознавать математические	Решение си-туативных задач Беседа/ Игра, груп-повая работа, индивидуаль-ная работа	«Акция в интер- нет-магазине», «Пред-праздничная дажа» (http://skiv.instrao.ru/) «Сервис частных объявления» обра-зовательный ресурс издательства «Про-свещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, 6 Предлагать и об- суждать способы решения, 6 Прикидывать, оценивать, вычис-		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся прео- долевать проблемы в общении и вместе решать глобальные						
27 .	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость меж- культурного диалога . Культура и диалог культур . Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями раз- ных народов	Анализировать ситуации межкультурного диалога . Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге . Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия . Объяснять причины непони-	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные
				Оценивать последствия эффективно-го и неэффективно-го межкультурного		
28 .	Общаемся в соблюдая свои интересы интересы друга	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между действия в коллектива .	Определять стратегии поведения в результате ситуаций, связанных с действиями во взаимодействии между людьми . Оценивать конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Кто пой-дет в списать» instrao .ru)
29 .	Прошлое и будущее: причины и способы глобальных проблем	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации . Изменение климата, экологические и проблемы	Объяснять ситуации, глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами . Приводить примеры и	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам не страшен «Дерево в «Изменение климата» Демонстрационный вариант (http://skiv.instrao .ru)

				давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы		Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»
30-31 .	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации . Выбираем профессию	2	Глобальные проблемы: возможности и века в преодолении воздействия проблем или в их решении . Проблемы прав человека в современном мире .	Анализировать возможности и пределы возможностей одного человека на решение глобальных проблем . Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем .	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Выбираем профессию», должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация и бизнес»: Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 .

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
32.	Подведение итогов программы. Само-оценка результатов деятельности занятия	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной по шести составляющим. Обсуждение возможных направлений на повышение уровня отдельных учащихся и группы в целом	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности уровней ФГ используются задания разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
33.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ мероприятие для школы и родителей)	Решение практических задач, успешное общение в коллективных исследовательских проектных и творческих Просмотр слайдов с фотографиями видео. педагогами и во время Благодарности другу за работу.	Театрализованное представление работ	

8 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников Обсуждение «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности» (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы организации в рамках программы	Развить мотивацию к новой социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социально-му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении социальных задач, осознанием важности протяжении всей жизни для успеш	Игры и упражнения помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия . Беседа, работа в группах, планирование работы .	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационной взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) «Функциональная грамотность . Учимся для издательства «Промсвещение»

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные
				ной ной деятельности развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного готовность к образной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследо- вательских, про- ектных и других творческих		Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» (https://media .prosv .ru/func/)
Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5						
2-3 .	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания элек- тронных текстов	Использовать информацию из текста для различ- ных целей	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интер- нета» (http://skiv .instrao .ru) «Милорд»: образова- тельный ресурс тельства ние» (https://media .prosv .ru/func/)

4-5 .	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для новых целей	Конференция	«Исчезающая пища . Бананы»: образовательный ресурс творчества «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Учеб . пособие для общеобразоват . организаций . В 2-х ч . Часть 2 . – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021) . «Новости» (http://skiv .instrao .ru)
6 .	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За тенью» (http://skiv .instrao .ru) «Зачем?»: образовательства ние» (https://media .prosv .ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)						
7-8 .	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий . Выдвижение идей по использованию для разработки и совершенствования технологий	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	«Поехали на водороде»: ный ресурс издательства «Просвещение» (https://www.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность . эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для зовательных заций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб : Просвещение, Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
9 .	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение происходящих процессов на основе полученных . Анализ методов исследования и интерпретация	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных учеб . пособие для шеобразовательных организаций /

				результатов экспе- риментов .		под ред . Г . С . Кова- левой, А . Ю . Пен- тина . — М . ; СПб . :
10 .	Вещества, которые нас окру- жают	1	Выполнение зада- ния «От газировки к «газированному» океану»	Получение выводов на претации данных (табличных, число- вых), рассуждений . Про- ведение простых исследований и анализ их результатов .	Работа в парах или группах . Презентация результато в заданий .	«Углекислый газ: от газировки к розированному» образовательный ресурс «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) Естественно-науч- ная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для щеобразовательных организаций / под ред . Г . С . А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просве- щение, 2021 .
11 .	Наше здо- ровье	1	Выполнение задания «Экстремальные про- фессии»	Объяснение проис- ходящих процес- сов . Анализ мето- дов и интерпретация результатов экспе- риментов .	Работа ин- дивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	Сетевой комплекс информационно- го ской Федерации в проекте «Монито- ринг формирования

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
						функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru).
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5						
12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 тематика и названия, слоганы, имена героев 6 схемы, опорные конспекты, 6 социальные инициативы и взаимодействия 6 изобретательство и рационализаторство.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: 6 создания сюжетов и сценариев,	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 8 кл., Название книги, 6 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик, 6 8 кл., Лесные пожары 6 8 кл., Быть чуткими 6 7 кл., Одни дома

				6 решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), 6 выдвижения гипотез.		
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление различных точек зрения	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 6 8 кл., Говорящие имена, 6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литературные места России, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Теплопроводность

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
				«Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому		«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
14 .	Выдвижение креативных идей и их доработка .	1	Оригинальность и проработанность . Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 6 8 кл ., Говорящие имена

			<p>Моделируем ситу- ацию: как можно проявить креатив- ность при выпол- нении задания? Моделирование си- туаций, требующих применения кре- ативного мышле- ния при изучении нового материала .</p> <p>Примеры:</p> <p>6 Описание свойств изучаемого объ- екта с опорой на воображение,</p> <p>6 Преобразование утверждений,</p> <p>6 Проверка утверж- дений «на проч- ность», опреде- ление границ применимости,</p> <p>6 Выявление</p>	<p>по подведе- нию итогов . Презентация результатов обсуждения</p>	<p>6 8 кл ., Система, 6 8 кл ., Литератур- ные места России, 6 8 кл ., Вращение Земли, 6 8 кл ., Зоопарк, Креативное мыш- ление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл ., Теплопере- дача</p> <p>«Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)</p>
--	--	--	--	--	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
				Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение?)		
15 .	От выдвижения до доработки и идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта .	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Знакомимся с...	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6 8 кл ., Литературные места России

				<p>6 социальное проектирование . «Как я вижу свое будущее?»,</p> <p>6 подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров),</p> <p>6 подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни»,</p> <p>6 планирование и организация системы мероприятий</p>		<p>6 8 кл ., Лесные пожары,</p> <p>6 8 кл ., Зоопарк . Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,</p> <p>6 8 кл ., Вращение Земли,</p> <p>6 7 кл ., Поможем друг другу</p>
16 .	Диагностика и рефлексия . Само-оценка	1	Креативное мышление . Диагностическая работа для 8 класса .	<p>Выполнение итоговой работы .</p> <p>Обсуждение результатов .</p> <p>Взаимо- и самооценка результатов выполнения</p>	Индивидуальная работа . Работа в парах .	<p>Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)</p> <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Диагностическая работа для 8 класса .</p>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
						Креативное мышление . Вариант 1 . Пока не пришла мама Вариант 2 . Космос в повседневной
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17 .	Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельности в занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей при решении задач по функциональной грамотности .	Оценивать результаты деятельности . Аргументировать и обосновывать позицию . Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности . Предлагать решения поставленной	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
18 .	В профессиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Проби	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) . Распознавать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интересных

				объекты . Описы- вать ход и результаты Предлагать и обсуждать способы решения . Прики- дывать, оценивать, вычислять результат . Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными . Читать, записывать, срав- нивать математи- ческие объекты (числа, величины, фигуры) . При- менять правила, свойства (вычис- лений, нахождение результата) . Применять приемы проверки результата . Интерпретиро- вать ответ, дан- ные . Выдвигать и обосновывать	работа (модели- рование)	образовательный курс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)
19 .	В обще- ственной жизни	1	Перебор возможных вариантов . Множе- ства . Числовые выра- жения и неравен- ства . Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний		Групповая работа, инди- видуальная работа, мозго- вой штурм	«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv .instrao . ru/) «Абитуриент»: обра- зовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)
20 .	В обще- ственной жизни	1	Статистические ха- рактеристики . Пред- ставление данных (таблица) . Вычисле- ния с рациональны- ми числами		Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	«Пассажиропоток аэропортов» (http:// skiv .instrao .ru/) «Аренда автомоби- ля»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)
21 .	В профес- сиях	1	Геометрические фи- гуры и их свойства (треугольник, прямо- угольник), Измере- ние		Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практическая	«Освещение зимнего сада» (http://skiv . instrao .ru/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
21 .			величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	ложные высказывания об объектах . Строить высказывания . Приводить примеры и контрпримеры . Выявлять сходства и различия объектов . Конструировать математические отношения . Моделировать математически . Наблюдать и проводить аналогии .	работа (моделирование), презентация (технологическое задание, смета)	РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)						
22 .	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Финансовый риск . Инвестиции . Инфляция и ее последствия . Виды стирования . Ценные бумаги: акции, облигации . Что грамотным финансовым решением?	Выявлять и анализировать информацию . Оценивать сложные проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение .	Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/)

23 .	Делае м совые вложе- ния: как приумно- жить и не потерять	1	Банк как финан- совый инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор . Правила различными банков- скими продуктами	Выявлять и анали- зировать вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . Обо- сновывать финан- совое решение .	Решение си- туативных и проблемных задач . Беседа / практическая работа /игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» (http:// skiv .instrao .ru) «Как накопить день- ги»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv
24 .	Уменьша- ем фи- нансовы е риски: что и как можем страхо- вать	1	Страховая компания как институт; виды стра- хования; страховой полис .	Выявлять и анали- зировать вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . Обо- сновывать финан- совое решение .	Решение си- туативных и проблемных задач . Беседа / прак- тическая ра- бота / ролевая игра / дискус- сия / дебаты	«Страховка для спор- тсмена» instrao .ru/) «Медицинская страховка», «Страхо- вание здоровья»: об- разовательный ресурс издательства media .prosv .ru/func/)
25 .	Самое главное о сбере- жениях и накопле- ниях	1	Сбережения и на- копления: общее и разница Правила ра- циональных сбереже- ний и накоплений	Выявлять и анали- зировать вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . Обо- сновывать финан- совое решение .	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра	«Инвестиции» (http://skiv .instrao ru/) «Сокращение расхо- дов»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
26-27.	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	Финансовая грамотность: 6 Финансовый рынок и посредники . 6 Финансовый риск . 6 Грамотное финансовое решение . Математическая грамотность: 6 Зависимость «цена – количество-стоимость» 6 Действия с числами и величинами . 6 Вычисление процентов . 6 Вычисление процента от числа и числа по его проценту	Финансовая грамотность: 6 Выявлять и анализировать финансовую информацию . 6 Оценивать финансовые проблемы . 6 Применять финансовые знания . 6 Обосновывать финансовое решение . Математическая грамотность: 6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) . 6 Распознавать математические объекты . 6 Моделировать ситуацию математически	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными . 6 Предлагать и об- суждать способы решения . 6 Прикидывать,		
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обще- стве: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)

28 .	Соци- альные нормы – основа общения	1	Что такое стереоти- пы и как они про- являются в нашей жизни .	Анализировать примеры социаль- ного взаимодей- ствия, связанного с соблюдением или нарушением соци- альных норм, со стереотипами . Вы- являть и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семей	Беседа / об- суждение / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации 6 «Поговорим веж- ливо», 6 «Пост хвастов- ства», «Самоуправ- ление в школе», 6 «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: Глобальные компе- тенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 .
------	-------------------------------------	---	--	--	--	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные
				свое мнение о роли традиций в поддержке культурно-го многообразия . Оценивать риски и последствия отказа от		«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)
29-30 .	Общаемся со старшими и с младшими . Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины речей в взаимодействии . Проблемы различных социальных групп в современном мире . Демографиче-ские группы . Мигра-ция и мигранты	Определять стра-тегии поведения в социальных вза-имодействиях . Выявлять и оце-нивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситу-аций .	Дискуссия / решение по-знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь по-колений», «Детская» (http://skiv .instrao . ru/) «Миграции и ми-гранты»: образо-вательный ресурс издательства «Про-свещение» (https://media .prosv . ru/func/) Ситуация «Мигра-ция и мигранты» Глобальные компе-тенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 .

31 .	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли .	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, с проявлением глобальных проблем в регионах Земли . Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы . Оценивать действия по преодолению	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции . Сборник Выпуск 2 . Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», ненные «Пластик, о все знают» (http:// skiv .instrao .ru/)
32 .	Действием для будущего: сохранением природные ресурсы	1	Глобальные проблемы: концепция чивого развития и решение проблем . Сущность концепции го развития .	Объяснять сложные проблемы, связанные с устойчивым развитием . Аргументировать свое мнение о возмож	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных	«Глобальные проблемы и устойчивого развития», «Чистая образовательный ресурс издательства «Просвещение»

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
			Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	ности энергетической и сырьевой глобальных проблем . Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения	задач и разбор ситуаций	(https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции . Сборник эталонных Стр . 12-16 . Ситуации «Шопоглик», «Бензин или метан», «Цель № 7», проблема», «Этичное производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33 .	Подведение итогов работы . Самооценка результатов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности по шести составляющим . Обсуждение возможных	Оценивать результаты своей деятельности . Оценивать и свою позицию . Осуществлять сотрудничество	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированных уровней ФГ используются задания разного уровня ФГ

	деятель-ности на занятия х		действий, направлен-ных на повышение уровня ФГ отдель-ных учащихся и группы	со сверстниками . Учитывать разные мнения .		(http://skiv .instrao . ru/)
34 .	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ мероприятие для школы и родителей)	Решение прак- тических задач, успешное ностного обще- ние в совместной активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проект- ных и других твор- ческих работах . Просмотр слайд- шоу с фотографиа- ми и видео, ными педагогами и детьми во время занятий . ности друг другу совместную работу .	Театрализова- н-ное представ- валь, работ	

9 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников Обсуждение «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы организации в рамках программы	Развить мотивацию к новой социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству . Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом . Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности протяжении всей жизни для успеш-	Игры и упражнения помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия . Беседа, работа в группах, планирование работы .	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://eliv.instran.ru/) владельческого ресурса издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				ной ной деятельности развитием необ- ходимых умений . Приобрести опыт успешного межлич- ностного готовность к образной совмест- ной деятельности. активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проект- ных и других твор- ческих работах .		Материалы из посо- бий «Функциональ- ная грамотность . Учимся для жизни» издательства «Прос- вещение»
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)

2 .	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские уста- новки	Интегрировать и интерпретироват ь информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» (http://skiv . instrao .ru/) «Самое старое ный ресурс ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)
3-5 .	Самоопре- деление	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретироват ь информацию, ос- мыслить ние и форму	Дискуссия	«Киберспорт» Чи- тательская гра- мотность . Сборник эталонных Выпуск 1 .

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
						Учеб. пособие для общеобразоват. организаций . В 2-х ч . Часть 2 . – М . , СПб . : «Просвещение», 2020 «Походы» (http://
6 .	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмыслять содержание и форму текста	Игра-расследование	«Выигрыш» Читательская грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Учеб . пособие для общеобразоват . организаций . В 2-х ч . Часть 2 . – М . , СПб . : «Просв
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)						
7 .	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сестра на астероид» и «Солнечные панели»	Объяснение принципов действия технологий . Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствов-	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	Портал РЭШ (https://fg.reshe.ru)

8 .	Вещества , которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека .	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) Сетевой комплекс информационного взаимодействия проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
9 .	Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов . дов исследования и результатов «экспериментов .	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный издательства «Просвещение» media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . А . Ю . Пентина . – М . ; СПб . : Просвещение, 2021 .

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
10-11.	Заботимся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений . Проведение простых исследований и анализ их результатов . Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов .	Работа в парах или группах . Мозговой штурм . Презентация результатов выполнения заданий .	Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . : СПб . : Просвещение, 2021 .

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5

12.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проективирования	1	Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: 6 диалоги, 6 инфографика, 6 личностные действия и социальное проектирование, 6 вопросы методологии научного познания	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Самостоятельное выдвижение идей	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями . Презентация результатов обсуждения и	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, 6 8 кл., Инфографика . Солнечные дни,
-----	--	---	--	--	---	---

				<p>6 создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.)</p> <p>6 создания инфографики (например, на основе текста параграфа),</p> <p>6 проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.),</p> <p>6 научного познания</p>		<p>6 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение,</p> <p>6 9 кл., Утренние вопросы,</p> <p>6 9 кл., Вечное движение.</p> <p>«Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:</p> <p>6 Когда на уроке мне помогла креативность?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных</p>	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p> <p>6 9 кл., Фантастический мир,</p> <p>6 9 кл., Социальная</p>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
				<p>Примеры:</p> <p>6 Как поступить?</p> <p>6 Какое принять решение?</p> <p>6 Преобразование ситуации,</p> <p>6 Поиск альтернатив,</p> <p>6 Поиск связей и отношений</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>– когда в жизни может выручить гибкость и</p>		<p>6 9 кл., Видеть глазами души,</p> <p>6 9 кл., Как защищаться от манипуляций,</p> <p>6 9 кл., Транспорт будущего</p> <p>«Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
14 .	Выдвижение креативных идей и их доработка .	1	<p>Оригинальность и проработанность .</p> <p>Обсуждение проблемы:</p> <p>6 В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий .</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований .</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций .</p> <p>Моделируем ситуацию: когда</p>	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций .</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</p> <p>6 9 кл., Фантастический мир</p>

				<p>жизни может пона- добиться креатив- ность?</p> <p>Подведение итогов: – в каких ситуаци- ях наилучшим ре- шением проблемы является</p>	<p>нию итогов . Презентация результатов обсуждения .</p>	<p>6 9 кл ., Социальная реклама, 6 9 кл ., NB или По- метки на полях, 9 кл ., Видеть глаза- ми души, 6 9 кл ., Как защи- щаться от манипу- ляций, 6 9 кл ., Транспорт</p>
15 .	От выдви- жения до доработк и идей	1	Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта .	<p>Выполнение проекта на осно- ве комплексного задания (по выбору учителя):</p> <p>6 конкурс идей «Благодарим сво- их учителей», 6 социальное проектирование . «Как я вижу свое будущее?», 6 футуристическая выставка, 6 подготовка и проведение соци- ально значимого мероприятия (например,</p>	<p>Работа в ма- лых группах Презентаци я результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>По выбору учителя 6 9 кл ., Благодар- ность, 6 7 кл ., Нужный предмет, 6 9 кл ., Фантастиче- ский мир, 6 9 кл ., Транспорт будущего 6 9 кл ., Вещества и материалы 6 9 кл ., Рисунок 9 кл ., Видеть глаза- ми души, 6 9 кл .,</p>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
				помощи людям с особенностями здоровья), 6 планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе		6 7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»
16 .	Диагностика и рефлексия . Само-оценка	1	Креативное мышление . Диагностическая работа для 9 класса .	Выполнение итоговой работы . Обсуж- дение результатов . Взаимо- и самоо-ценка результатов	Индивиду-альная рабо-та . Работа в парах .	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) работа для 9 класса Креативное мышле-ние . Вариант 1 . ция на Марс . Вариант 2 . ная инициатива
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17 .	Подве-дение итогов первой	1	Самооценка уверен-ности при решении жизненных проблем . Обсуждение резуль-	Оценивать результа- ты своей деятельно- сти . Аргументиро- вать	Беседа	Приложение

	части программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях		татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности .	свою позицию . Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности . Предлагать варианты решений поставленной проблемы .		
--	---	--	---	--	--	--

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

18 .	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные» «Здоровое	1	Статистические характеристики . ставление информации (диаграммы)	Извлекать информацию: таблицы, диаграммы) . Распознавать объекты . Описывать ход и результаты действий . Предлагать и обсуждать способы решения . Прикидывать, оценивать, вычислять результаты . Устанавливать и использовать данными . Читать, записывать, сравнивать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация , круглый стол	«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv .instrao .ru/)
------	--	---	---	--	--	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
19 .	На отдыхе: измерения на местности и Комплексное задание «Как измерить	1	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	математические объекты (числа, величины, фигуры) . Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата) . Применять приемы проверки результата . Интерпретировать ответ, данные . Выдвигать и обосновывать гипотезу . Формулировать обобщения и выводы . Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах . Строить	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)	«Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/)
20 .	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	высказывания . Приводить примеры и контрпримеры . Выявлять сходства и различия объектов	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация	«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/)
21 .	В домашних делах: коммунальные	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/)

	Ком- плексное задание «Изме- нение и оплата электроэ- нергии»			отношения . Моде- лировать ситуацию математически . Наблюдать и про- водить анalogии .	работа (вы- числения с использован- и- ем электрон- ных таблиц), презентация (рекоменда-	
--	--	--	--	---	---	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)

22 .	Я – потре- битель .	1	Права потребителей Защита прав потре- бителей	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . Обо- сновывать финан- совое решение .	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ реше- ние кейсов/ игра	«Защита прав потре- бителей», «Опоздав- ший миксер» (http:// «Что делать с некачественным товаром»: образова- тельный ресурс изда- тельства ние» (<a href="https://media .
prosv .ru/func/">https://media . prosv .ru/func/)
23 .	Челове- к и рабо- учитыва- ем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места рабо- ты . Образование и самообразование как условия финансо- вой стабильности .	Выявлять и анали- зировать финансо- вую Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . Обо- сновывать финан- совое решение .	Решение си- туативных задач Беседа/ практическая работа/игра	«Заработная плата» (http://skiv .instrao . «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media .prosv .
ru/func/">https://media .prosv . ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
			строительство – основной фактор финансовой стабильности			
24 .	Налоги и выплаты : что отда- ем и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны . Основные социальные выплаты, предоставляемые государ- ством	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение .	Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/)
25 .	Самое главное профессии - ональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Образование, работа и бильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству»	«Зарплатная карта» (ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5

26 .	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	«Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru)
27 .	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	2	Финансовая грамотность: 6 Образование, работа и финансовая стабильность . 6 Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы . 6 Налоговые выплаты Социальные пособия . Математическая грамотность: 6 Зависимость «цена – количество-стоимость»	Финансовая грамотность: 6 Выявлять и анализировать финансовую информацию . 6 Оценивать финансовые проблемы . 6 Применять финансовые знания . 6 Обосновывать финансовое решение . Математическая грамотность: 6 Извлекать инфор-	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные
			6 Действия с числами и величинами . 6 Вычисление процентов . 6 Вычисление процента от числа и числа по его проценту .	6 Распознавать математические объекты . 6 Моделировать ситуацию математически . 6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными . 6 Предлагать и обосновывать способы решения . 6 Прикидывать,		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)						
28 .	Какое общение называют эффективным . Расшифруем «4к»	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах обще-	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков . Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в совре-	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			развития . Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое аналитическое мышление? Как работать с информацией?	Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление» . Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире . Обосновать, определить достоверность информации, отличить и мнение .		«Интернет в современном мире» Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/)
29-30 .	Общаемся в социальных сетях, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в понимании роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений .	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, со стереотипами . Цели межкультурного общения с ценностных позиций . Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях свое мнение	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и нусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образователь-
				о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах		«Новый ученик» Глобальные компетенции . Сборник эталонных
31-32 .	Почему и для чего в этом мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	Глобальные проблемы: пути и возможности глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира .	Объяснять сущность глобальных вызовов, которые они создают современному человечеству . Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире . Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связан-	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобальные компетенции?»: ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции . Сборник эталонных
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33 .	Подведение итогов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности	Оценивать результаты своей деятельности .	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности

	программы . Само-оценка результатов деятельности на занятиях		грамотности по шести составляющим . Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом .	Аргументировать и обосновывать свою позицию . Осуществлять сотрудничество со сверстниками . Учитывать разные мнения .		уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34 .	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ мероприятие для школы и родителей)	Решение практических задач, успешное общение в совместной активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах . Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, выполненными педагогами и детьми во время занятий . помощи друг другу совместную работу .	Театрализованное представление, работ	

