

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

Муниципальное образование Городской округ Клин

МОУ - ГИМНАЗИЯ № 2

РАССМОТРЕНО
МО учителей русского языка и
литературы

Руководитель МО

_____ Семенова В.П.

Протокол №1

от " __28.08_ " 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

_____ Минина Е.С.

Протокол № _____

от " _____ " _____ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ - ГИМНАЗИЯ №2

_____ Завальнюк П.С.

Приказ № _____

от " _____ " _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Имя твое – Победитель!»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Клин 2023

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Имя твое – Победитель» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом национального воспитательного идеала и основной педагогической цели – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Ожидаемые личностные результаты:

- социализация личности;
- формирование понятия о национальной истории и представления о вкладе своего народа в мировую историю и культуру;
- понимание значения истинного патриотизма;
- развитие творческого потенциала;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- бережное отношение к духовным ценностям;

Ожидаемые метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем поискового характера, развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности;
- формирование умения планировать, контролировать в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы решения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИМЯ ТВОЕ – ПОБЕДИТЕЛЬ»

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта, еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию граждан с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъемом патриотизма. В патриотическом воспитании стал полнее учитываться фактор многонационального общества: разнообразие национальных культур и их взаимное проникновение способствуют материальному и духовному прогрессу.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в школе.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат целенаправленного длительного воспитательного воздействия на человека, начиная с раннего возраста.

Патриотизм формируется под влиянием идейно-воспитательной работы в семье, дошкольном учреждении, в школе. Прежде всего, нужно заботиться о том, чтобы в сознании ребёнка, в его

эмоциональной памяти запечатлелись детали окружающей природы, те любимые уголки, из которых постепенно складывается дорогой человеку мир. Школа и семья должна способствовать развитию у детей любви к Родине, начиная с воспитания любви к матери, отцу, родному уголку земли и кончая гордостью за Россию. Добиться этого можно только при условии системного воспитания, путём всестороннего воздействия на ребёнка.

Настоящая программа разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, потребностей и запросов участников образовательного процесса и создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Внеурочная деятельность духовно-нравственного направления способствует воспитанию чувства патриотизма. Данный вид деятельности позволяет детям познакомиться и усвоить нормы бережного отношения к истории, культуре, природе родного края. Без любви к своей малой Родине не может быть любви к своей стране.

Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной деятельности духовно-нравственного направления учащихся основной ступени общего образования, средней общей ступени образования. Реализация программы происходит в течение одного учебного года.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИМЯ ТВОЕ – ПОБЕДИТЕЛЬ!»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одно из самых актуальных задач нашего времени. Необходимо восстановить эту связь, чтобы и наши дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким военным событиям. Начинать делать это нужно как можно раньше, пока в малыше еще не иссяк пылкий естественный интерес ко всему происходящему в мире.

Мы не должны забывать тех, кто отстоял свободу и независимость нашего народа. Верно, сказано: «Забыл прошлое – потерял будущее». Но мы должны не только помнить, но и быть достойными их великого подвига.

Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способы к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей) позволяют определить образ учащегося: наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Думаю, что данная программа поможет привить детям чувство патриотизма, уважение к историческому прошлому страны, научит их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины и ценить памятники культуры.

Данная программа направлена на достижение следующих **целей:**

- возрождение национального самосознания;
- развитие личности воспитанника;

- сохранение и укрепление духовно-нравственных ценностей;
- идей преемственности поколений и исторической памяти.

МЕСТО ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа внеурочной деятельности по курсу «Имя твое – Победитель!» рассчитана на 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу в течение учебного года.

Основной формой работы с учащимися является индивидуальные или групповые занятия. Занятия проводятся в учебном кабинете, библиотеке, в музее, на пришкольном участке, в парке. Духовно-нравственная деятельность включает проведение экскурсий, олимпиад, соревнований; предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть и взрослые: родители, увлеченные люди, а также старшие учащиеся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название раздела. Основные темы	Кол- во часов	Содержание занятий
Когда-то была война... Вводное занятие	1	Рассказ о начале Великой отечественной войне 1941 – 1945 годов. Фашистская германия. Захватчики. «Весь народ, как один...»
Дети на войне. Пионеры – герои. Мои ровесники в тылу врага. Мои ровесники на фронте. Составление альбома рисунков и мини сочинений о пионерах-героях.	6	Что такое оккупационный режим и как жили взрослые и дети на тех территориях, которые были завоеваны немцами. Партизанское и подпольное движение. «Рельсовая война». Дети в партизанском движении. Обсуждение темы.
Взрослые не по годам. Дети, заменившие взрослых в тылу.	2	Дети, работающие за взрослых на заводах и в сельской местности. Ответственность. Обязанность. Тяжелая жизнь в тылу.
Страшное слово – концлагерь.	1	Освенцим. Дахау. Взрослые и дети в концлагерях. Воспоминания бывших узников концлагерей. Освобождение и память.
Проект – исследование: «Дети войны» в нашем селе	4	Работа с проектной группой «Дети войны» Сбор информации о детях, рожденных до войны или в период войны. Переработка информации, сортировка по годам и городам, наведение краткой исторической справки. Перевод в электронный вариант.
Наш район во время войны. Труженики тыла	2	Работа с проектной группой «труженики тыла» Сбор информации о тружениках тыла. Жизнь района в годы ВОВ Показ презентации. Переработка информации, сортировка по годам и городам, наведение краткой исторической справки. Перевод в электронный вариант.
Главные битвы войны.	5	Битва за Москву Сталинградская битва Битва на Курской дуге «Десять Сталинских ударов» Битва за Берлин

		Рассказ учителя о главных битвах войны. Просмотры презентаций и отрывки из фильмов. Работа с документами. Создание рисунков о главных битвах войны. Написать сочинение «Как я брал Берлин».
Ленинградская блокада	1	Страшные голодные годы. Воспоминания «блокадников», «Дневник Тани Савичевой», «Дорога жизни». Использование фотоматериалов, по возможности отрывки из фильмов. Обсуждаем.
Проект «Моя семья во время войны»	3	Сбор информации о жизни семьи во время войны. Мой прадедушка – ветеран войны. Обсуждение. Систематизирование информации. Перевод в электронный вариант.
Герой войны в нашей школе.	1	Рассказ о Марии Цукановой. Битва за Сейсин
Бессмертный полк. Они всегда рядом с нами.	2	Сбор информации об участниках войны. Музейные уроки
Награды Великой Отечественной.	1	Ордена и медали ВОВ. Характеристика. Информация о появлении. Составление альбома с иллюстрациями. Выставка работ.
Скажи «Спасибо» герою!» - конкурс на лучшее письмо с благодарностью для героя войны.	1	Мини-сочинение «Мое отношение к войне», «Спасибо Герою!». Проявление творческих способностей обучающихся. Рефлексия пройденного материала.
Культура во время войны. Военные песни.	2	Слушаем информацию по науке, искусству, литературе, кинематографу в годы ВОВ. Работа с документами. Учитель рассказывает о культуре в годы войны не только в СССР, но и в Германии. Любимые песни военных лет. Их история. Обсуждаем, сравниваем. Подводим итог.
Выставка проектов и рисунков на военные темы	1	
Резерв	1	

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе

реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИМЯ ТВОЕ-ПОБЕДИТЕЛЬ!» (цикл уроков чтения)

5 КЛАСС (34 ЧАСА)

Дата проведения	Содержание курса	Форма проведения
	Урок 1. Вводное занятие. Рассказ о начале Великой отечественной войне 1941 – 1945 годов. Фашистская германия. Захватчики. «Весь народ, как один...»	Занятие внеурочной деятельности
	Уроки 2-6. Дети на войне. Что такое оккупационный режим и как жили взрослые и дети на тех территориях, которые были завоеваны немцами. Партизанское и подпольное движение. «Рельсовая война». Дети в партизанском движении. Обсуждение темы.	Занятие внеурочной деятельности
	Уроки 7-8. Взрослые не по годам. Дети, работающие за взрослых на заводах и в сельской местности. Ответственность. Обязанность. Тяжелая жизнь в тылу.	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 9. Концлагерь. Освенцим. Дахау. Взрослые и дети в концлагерях. Воспоминания бывших узников концлагерей. Освобождение и память.	Занятие внеурочной деятельности
	Уроки 10-13. Дети войны. Информация о детях, рожденных до войны или в период войны. Переработка информации, сортировка по годам и городам, наведение краткой исторической справки.	Занятие внеурочной деятельности
	Уроки 14-15. Труженики тыла	Занятие внеурочной деятельности
	Уроки 16-20. Главные битвы войны. Создание рисунков. Написание сочинения.	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 21. Ленинградская блокада. Страшные голодные годы. Воспоминания «блокадников». Использование фотоматериалов, отрывки из фильмов.	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 22-24. Мой прадедушка – ветеран войны. Проектная деятельность	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 25. Герои войны	Занятие внеурочной

		деятельности
	Урок 26-27. Бессмертный полк. Они всегда рядом с нами.	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 28. Награды Великой Отечественной войны.	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 29. Спасибо Герою!	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 30-31. Культура во время Великой Отечественной войны.	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 32-33. Выставка проектов и рисунков на военные темы	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 34. Резерв	Занятие внеурочной деятельности

6 КЛАСС (34 ЧАСА)

Дата проведения	Содержание курса	Форма проведения
	Урок 1. Вводное занятие. Рассказ о начале Великой отечественной войне 1941 – 1945 годов. Фашистская германия. Захватчики. «Весь народ, как один...»	Занятие внеурочной деятельности
	Уроки 2-6. Дети на войне. Что такое оккупационный режим и как жили взрослые и дети на тех территориях, которые были завоеваны немцами. Партизанское и подпольное движение. «Рельсовая война». Дети в партизанском движении. Обсуждение темы.	Занятие внеурочной деятельности
	Уроки 7-8. Взрослые не по годам. Дети, работающие за взрослых на заводах и в сельской местности. Ответственность. Обязанность. Тяжелая жизнь в тылу.	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 9. Концлагерь. Освенцим. Дахау. Взрослые и дети в концлагерях. Воспоминания бывших узников концлагерей. Освобождение и память.	Занятие внеурочной деятельности
	Уроки 10-13. Дети войны. Информация о детях, рожденных до войны или в период войны. Переработка информации, сортировка по годам и городам, наведение краткой исторической справки.	Занятие внеурочной деятельности

	Уроки 14-15. Труженики тыла	Занятие внеурочной деятельности
	Уроки 16-20. Главные битвы войны. Создание рисунков. Написание сочинения.	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 21. Ленинградская блокада. Страшные голодные годы. Воспоминания «блокадников». Использование фотоматериалов, отрывки из фильмов.	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 22-24. Мой прадедушка – ветеран войны. Проектная деятельность	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 25. Герои войны	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 26-27. Бессмертный полк. Они всегда рядом с нами.	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 28. Награды Великой Отечественной войны.	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 29. Спасибо Герою!	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 30-31. Культура во время Великой Отечественной войны.	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 32-33. Выставка проектов и рисунков на военные темы	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 34. Резерв	Занятие внеурочной деятельности

7 КЛАСС (34 ЧАСА)

Дата проведения	Содержание курса	Форма проведения
	Урок 1. Вводное занятие. Рассказ о начале Великой отечественной войне 1941 – 1945 годов. Фашистская германия. Захватчики. «Весь народ, как один...»	Занятие внеурочной деятельности
	Уроки 2-6. Дети на войне. Что такое оккупационный режим и как жили взрослые и дети на тех территориях, которые были завоеваны немцами. Партизанское и подпольное движение. «Рельсовая война». Дети в партизанском движении. Обсуждение темы.	Занятие внеурочной деятельности

	Уроки 7-8. Взрослые не по годам. Дети, работающие за взрослых на заводах и в сельской местности. Ответственность. Обязанность. Тяжелая жизнь в тылу.	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 9. Концлагерь. Освенцим. Дахау. Взрослые и дети в концлагерях. Воспоминания бывших узников концлагерей. Освобождение и память.	Занятие внеурочной деятельности
	Уроки 10-13. Дети войны. Информация о детях, рожденных до войны или в период войны. Переработка информации, сортировка по годам и городам, наведение краткой исторической справки.	Занятие внеурочной деятельности
	Уроки 14-15. Труженики тыла	Занятие внеурочной деятельности
	Уроки 16-20. Главные битвы войны. Создание рисунков. Написание сочинения.	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 21. Ленинградская блокада. Страшные голодные годы. Воспоминания «блокадников». Использование фотоматериалов, отрывки из фильмов.	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 22-24. Мой прадедушка – ветеран войны. Проектная деятельность	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 25. Герои войны	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 26-27. Бессмертный полк. Они всегда рядом с нами.	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 28. Награды Великой Отечественной войны.	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 29. Спасибо Герою!	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 30-31. Культура во время Великой Отечественной войны.	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 32-33. Выставка проектов и рисунков на военные темы	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 34. Резерв	Занятие внеурочной деятельности

8 КЛАСС (34 ЧАСА)

Дата проведения	Содержание курса	Форма проведения
	Урок 1. Вводное занятие. Рассказ о начале Великой отечественной войне 1941 – 1945 годов. Фашистская германия. Захватчики. «Весь народ, как один...»	Занятие внеурочной деятельности
	Уроки 2-6. Дети на войне. Что такое оккупационный режим и как жили взрослые и дети на тех территориях, которые были завоеваны немцами. Партизанское и подпольное движение. «Рельсовая война». Дети в партизанском движении. Обсуждение темы.	Занятие внеурочной деятельности
	Уроки 7-8. Взрослые не по годам. Дети, работающие за взрослых на заводах и в сельской местности. Ответственность. Обязанность. Тяжелая жизнь в тылу.	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 9. Концлагерь. Освенцим. Дахау. Взрослые и дети в концлагерях. Воспоминания бывших узников концлагерей. Освобождение и память.	Занятие внеурочной деятельности
	Уроки 10-13. Дети войны. Информация о детях, рожденных до войны или в период войны. Переработка информации, сортировка по годам и городам, наведение краткой исторической справки.	Занятие внеурочной деятельности
	Уроки 14-15. Труженики тыла	Занятие внеурочной деятельности
	Уроки 16-20. Главные битвы войны. Создание рисунков. Написание сочинения.	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 21. Ленинградская блокада. Страшные голодные годы. Воспоминания «блокадников». Использование фотоматериалов, отрывки из фильмов.	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 22-24. Мой прадедушка – ветеран войны. Проектная деятельность	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 25. Герои войны	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 26-27. Бессмертный полк. Они всегда рядом с нами.	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 28. Награды Великой	Занятие

	Отечественной войны.	внеурочной деятельности
	Урок 29. Спасибо Герою!	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 30-31. Культура во время Великой Отечественной войны.	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 32-33. Выставка проектов и рисунков на военные темы	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 34. Резерв	Занятие внеурочной деятельности

9 КЛАСС (34 ЧАСА)

Дата проведения	Содержание курса	Форма проведения
	Урок 1. Вводное занятие. Рассказ о начале Великой отечественной войне 1941 – 1945 годов. Фашистская германия. Захватчики. «Весь народ, как один...»	Занятие внеурочной деятельности
	Уроки 2-6. Дети на войне. Что такое оккупационный режим и как жили взрослые и дети на тех территориях, которые были завоеваны немцами. Партизанское и подпольное движение. «Рельсовая война». Дети в партизанском движении. Обсуждение темы.	Занятие внеурочной деятельности
	Уроки 7-8. Взрослые не по годам. Дети, работающие за взрослых на заводах и в сельской местности. Ответственность. Обязанность. Тяжелая жизнь в тылу.	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 9. Концлагерь. Освенцим. Дахау. Взрослые и дети в концлагерях. Воспоминания бывших узников концлагерей. Освобождение и память.	Занятие внеурочной деятельности
	Уроки 10-13. Дети войны. Информация о детях, рожденных до войны или в период войны. Переработка информации, сортировка по годам и городам, наведение краткой исторической справки.	Занятие внеурочной деятельности
	Уроки 14-15. Труженики тыла	Занятие внеурочной деятельности
	Уроки 16-20. Главные битвы войны. Создание рисунков. Написание	Занятие внеурочной деятельности

	сочинения.	
	Урок 21. Ленинградская блокада. Страшные голодные годы. Воспоминания «блокадников». Использование фотоматериалов, отрывки из фильмов.	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 22-24. Мой прадедушка – ветеран войны. Проектная деятельность	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 25. Герои войны	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 26-27. Бессмертный полк. Они всегда рядом с нами.	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 28. Награды Великой Отечественной войны.	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 29. Спасибо Герою!	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 30-31. Культура во время Великой Отечественной войны.	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 32-33. Выставка проектов и рисунков на военные темы	Занятие внеурочной деятельности
	Урок 34. Резерв	Занятие внеурочной деятельности

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Список литературы к урокам.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://nauch.ru/?id=554><https://resh.edu.ru/>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

5 класс

- 1 Алексеев С.П. «Брестская крепость»
- 2 Богомолов В. «За оборону Сталинграда»
- 3 Внуков Н. «Старая гильза»
- 4 Водопьянов М. «В дни войны»
- 5 Воробьёв Е. «Тринадцатый лыжник»
- 6 Воскобойников В. «Девятьсот дней мужества»
- 7 Герман Ю.П. «Вот как это было»
- 8 Голявкин В. «Три повести»
- 9 Даненбург В. «Чтоб всегда было солнце»
- 10 Керр Дж. «Как Гитлер украл розового кролика»
- 11 Железников В. «Девушка в военном»
- 12 Ильина Е.Я. «Четвёртая высота»
- 13 Карасёва В. «Маленькие ленинградцы»
- 14 Кассиль Л.А. «Дорогие мои мальчишки»
- 15 Катаев В.П. «Сын полка»
- 16 Крапивин В.П. «Тень каравеллы»
- 17 Лиханов А.А. «Мой генерал»
- 18 Матусовский М. «На безымянной высоте»
- 19 Митяев А.В. «Подвиг солдата»
- 20 Михалков С.В. «Быль для детей»
- 21 Никольская Л. «Должна остаться живой»
- 22 Пантелеев Л. «На ялике»
- 23 Печерская А. «Дети – герои Великой Отечественной войны»
- 24 Рождественский Р. «Баллада о маленьком человеке»
- 25 Симонов К. «Сын артиллериста»
- 26 Соболев Л. «Батальон четверых»
- 27 Сосин М. «Пять ночей»
- 28 Твардовский А.Т. «Рассказ танкиста»
- 29 Ходза Н. «Дорога жизни»
- 30 Яковлев Ю.Я. «Девочки с Васильевского острова»

6 класс

- 1 Алексеев С.П. «Последний штурм»
- 2 Алексеев С.П. «Сталинградское сражение»; «Богатырские фамилии» (2 часа)
- 3 Алексин А.Г. «Третий в пятом ряду»
- 4 Бакланов Г.Я. «Пядь земли»
- 5 Богомолов В. «Иван»
- 6 Бирюков Н.З. «Чайка»
- 7 Борзунов С.М. «Не первая атака»
- 8 Воронкова Л.Ф. «Село Городище»
- 9 Георгиев С. «Музик»
- 10 Дольд-Михайлик Ю. «И один в поле воин»
- 11 Драгунский В.Ю. «Он упал на траву...»
- 12 Думбадзе Н. «Я, бабушка, Илико и Илларион»
- 13 Зюков Б.Б. «Командир сильных духом»
- 14 Кассиль Л. «Черемыш – брат героя»

- 15 Кирносов А.А. «Ни дня без победы»
- 16 Кожевников В.М. «Март – апрель»
- 17 Колесов К.П. «Самоходка номер 120» 1
- 8 Костерина Н. «Дневник Нины Костериной»
- 19 Кошечкина Е.Н. «Повесть о сыне»
- 20 Лиханов А.А. «Последняя колода»
- 21 Мусатов А.И. «Клава Назарова»
- 22 Никитин С.К. «Падучая звезда»
- 23 Олефир С. «Пясть, лудить!»
- 24 Погодин Р.П. «Где леший живет»
- 25 Полевой Б.Н. «Повесть о настоящем человеке»
- 26 Поликарпова Т.Н. «Листья будущего лета»
- 27 Пономаренко Е. «Первый день настоящей войны»; «Похоронка»; «Болото»; «Побег»
- 28 Степанов В.А. «Рота почетного караула»
- 29 Уварова Л.З. «Теперь или никогда!»

7 класс

- 1 Адамович А.М. «Хатынская повесть»
- 2 Новожилов И.Г., Шустов В.Н. «Королевский гамбит»
- 3 Алексин А.Г. «В тылу как в тылу»
- 4 Алексин А.Г. «Сигнальщики и горнисты»
- 5 Бек А.А. «Волоколамское шоссе»
- 6 Берггольц О.Ф. «Пусть голосуют дети»; «Моя медаль»
- 7 Богомолов В.О. «Зоя»
- 8 Высоцкий В.С. «Военная песня»
- 9 Горбатов Б.Л. «Непокоренные»
- 10 «Детская книга войны. Дневники 1941-1945». Аргументы и факты: АиФ. Доброе сердце (2 часа)
- 11 Друнина Ю. «Мне близки армейские законы»
- 12 Дубровин В.Б. «Мальчишки в сорок первом»
- 13 Емельяненко В.Б. «В военном воздухе суровом»
- 14 Исаковский М. В. «В прифронтовом лесу»
- 15 Кобец-Филимонова Е.Г. «Жаворонки над Хатынью»
- 16 Космодемьянская Л.Т. «Повесть о Зое и Шуре»
- 17 Курочкин В.А. «На войне как на войне»
- 18 Левин Ю.А. «Комбат»
- 19 Лиханов А.А. «Последние холода»
- 20 Окуджава Б.Ш. «Ах, война, что ж ты сделала, подлая»
- 21 Резник Я. «Наш уральский танковый»
- 22 Рольникайте М. «Я должна рассказать»
- 23 Румянцев Б. «Побратимы Гастелло»
- 24 Самсонов С.Н. «По ту сторону»
- 25 Семин В.Н. «Ласточка-звездочка»
- 26 Сухачев М.П. «Дети блокады»
- 27 Толстой А.Н. «Русский характер»
- 28 Трофимов А.И. «Повесть о лейтенанте Пятницком»
- 29 Чуковский Н.К. «Морской охотник»

8 класс

- 1 Адамович А., Гранин Д. «Блокадная книга»
- 2 Адамович А. «Я из огненной деревни...»
- 3 Айтматов Ч. «Ранние журавли»
- 4 Бакланов Г. «Навеки – девятнадцатилетние» (2 часа)
- 5 Берггольц О.Ф. «Я говорю с тобой под свист снарядов»; «Февральский дневник»
- 6 Воробьев К.Д. «Седой тополь» (2 часа)
- 7 Веркин Э. «Облачный полк» (2 часа)
- 8 Высоцкий В.С. «Сыновья уходят в бой»
- 9 Джалиль М. «Варварство»
- 10 Домовитов Н.Ф. «Незабудки на бруствере»
- 11 Друнина Ю.В. «Зинка»; «Я ушла из детства в грязную теплушку»
- 12 Ефимов И. «Таврический сад»
- 13 Исаковский М.В. «1943-й год» («В землянках...»); «Мать»
- 14 Каверин В.А. «Два капитана» (3 часа)
- 15 Окуджава Б. «Первый день на передовой»; «А мы с тобой, брат, из пехоты»
- 16 Пожедаева Л. «Война, блокада, я и другие. Мемуары ребенка войны»
- 17 Рождественский Р. «Реквием»; стихи о войне (2 часа)
- 18 Селянкин О.К. «Будни войны»
- 19 Симонов К.М. «Дни и ночи» (2 часа)
- 20 Соболев Л.С. «Морская душа» (2 часа)
- 21 Чуковский Н. «Морской охотник» (2 часа)

9 класс

- 1 Берггольц О.Ф. «Август 1942 года»; «Я буду сегодня с тобой говорить»
- 2 Бондарев Ю.В. «Батальоны просят огня» (2 часа)
- 3 Быков В. «Дожить до рассвета»
- 4 Васильев Б. «В списках не значился»
- 5 Васильев Б. «Завтра была война»
- 6 Воробьев К.Д. «Убиты под Москвой»
- 7 Высоцкий В.С. «Мы возвращаем Землю»; «Братские могилы»
- 9 Джалиль М. «Маобитская тетрадь»
- 10 Друнина Ю.В. «Бинты»; «Ты вернешься»; «Баллада о десанте»
- 11 Думбадзе Н.В. «Я вижу солнце»
- 12 Иванов А.А. «Деревянный хлеб»
- 13 Исаковский М.В. «Партизанка»; «Песня о Родине»
- 14 Казакевич Э.Г. «Звезда» 15 Кондратьев В. «Сашка»
- 16 Митяев А.В. «Треугольное письмо»
- 17 Николаева Г. «Гибель командарма»
- 18 Носов Е. «Красное вино Победы»
- 19 Окуджава Б.Ш. «Не вели, старшина, чтоб была тишина»; «Я уйду от пули»
- 20 Пантелеев Л. «Приказ по дивизии»
- 21 Платонов А. «Штурм лабиринта»
- 22 Полевой Б. «Могила неизвестного солдата»
- 23 Селянкин О.К. «Когда смерть рядом»
- 24 Селянкин О.К. «На румбе – морская пехота»
- 25 Симонов К.М. «Двадцать дней без войны»
- 26 Симонов К.М. «Третий адъютант»
- 27 Слепухин Ю.Г. «Перекресток»

28 Смирнов С. «Брестская крепость»

29 Туричин И. «Весна сорок пятого»

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Персональный компьютер, проектор, таблицы, плакаты, словари, портреты