Рекомендации для педагогов по работе с разными детьми

**Классному руководителю по изучению отношения слабоуспевающих учащихся к учебе:**

1. По «личному делу» ученика проследить его успеваемость за предыдущие годы, сделать вывод о динамике успеваемости.
2. По классному журналу проследить систему проверки знаний учащихся, выявить динамику успеваемости.
3. Получить от каждого учителя отзыв об учебной деятельности ученика в классе, об отношениях его к учебному предмет
4. Добиться контакта с учеником, выявить мотивы его учения, отношение к отдельным учебным предметам, учителя.
5. Просмотреть тетради ученика, изучить результаты его труда.
6. Изучить отношение к учению в процессе наблюдения за учебной деятельностью ученика при посещении уроков (посетить с этой целью не менее 10- 15 уроков).
7. Главное при посещении уроков обратить внимание на следующее:
* Был ли ученик на месте к началу урока, подготовил ли все необходимое, как вел себя при появлении учителя, сразу ли включился в работу.
* Какое участие он принимал в проверке знаний, как реагировал на оценку своих знаний, как вел себя при опросе других, слушал ответы, дополнял, не слушал, отвлекался, мешал другим, как реагировал на оценки других учащихся.
* Слушал или не слушал объяснения учителя, проявлял внимание ли невнимательность, устойчиво ли внимание ученика, если отвлекался, то...
* Владеет ли ученик навыками учебного труда, умеет ли работать самостоятельно, проявляет ли логичность, сознательность и самостоятельность суждений, какова культура речи, насколько активен ученик.
* Записал ли задание на дом.
* Как вел себя ученик после звонка с урока.

***В результате наблюдений за учеником на уроках постараться сделать выводы:***

**1.** Имеет или не имеет заинтересованность к приобретению знаний (судя по степени активности на уроках, качеству выполнения домашних заданий, читательским интересам)

**2.** Имеет или не имеет устойчивый интерес к какому-нибудь одному или нескольким предметам, к тому или иному виду учебной деятельности.

**3.** Обладает или не обладает устойчивым вниманием к урокам, к выполнению заданий, к слову учителя.

4. Проявляет ли настойчивость, стремление к овладению знаниями на уроках.

**5.** Живо или безразлично относится к тому, что делается на уроках, что говорит учитель, что отвечает учащийся.

**6.** Проявляет ли любознательность к чему- либо.

**7.** Как относится к выполнению домашних заданий (выполняет, не выполняет, выполняет частично).

**8.** Как управляет своим поведением на уроках.

**9.** Как относится к положительным и отрицательным оценкам его знаний учителями (какова реакция: безразличие, радость, возмущение, громкий протест).

***Рекомендации по работе с застенчивыми детьми:***

Этим детям свойственны страхи, тревожные опасения, боязнь нового, незнакомого. Низкая адаптивность. В школьном возрасте – ипохондрики. Боятся за свое здоровье, за родных. Появляются навязчивость и чрезмерная мнительность, застенчивость. Важно, как выглядит в глазах других: в неудобных, стыдливых ситуациях испытывают тяжелейший стресс, который долго переживают. Склонны к суициду. Внушаемы.

**1.** Не ставить в ситуацию неопределенности, неизвестности.

**2.** Не включать  его в игру во время болезней, дать работу, когда здоров.

**3.** Включать в посильные общественные дела.

**4.** Хвалить самостоятельность.

**5.** Стимулировать личную ответственность.

**6.** Не создавать напряжения во взаимоотношениях, не угрожать. Отношения ровные, открытые. Ребенок должен принимать ваши эмоции и чувства к нему. Негативно относиться к своему поступку, но не к личности в целом. Ребенок должен расставаться с Вами, успокоившись.

**7.** Если уровень его притязаний завышен, помогите найти адекватный.

**8.** Быть осторожным с передачей стрессовой информации. Не допускать, чтобы ребенок выбегал из класса- это опасно. Сразу же последовать за ним. Даже когда он расстроен, не выводить его из класса, чтобы не закрепилась привычка уйти из класса, если расстроен.

**9.** Можно на время освободить от работы- дать время упокоиться.

**10.** Иногда можно позволить отвечать с места или письменно.

**11.** Как правило, эти дети из семей по типу воспитания высокой моральной ответственности. И для этих детей самое страшное- ошибиться или кого- то подвести. Задача учителя научить детей спокойно относиться к ошибкам, иметь желание их исправить, находя при этом разные варианты решения проблемы.

***Рекомендации по работе с замкнутыми (аутичными) детьми:***

Этих детей характеризует выраженный аутизм (уход в себя, отстраненность от мира и его боязнь). Ребенок испытывает определенные страхи. Склонны к развитию логического мышления. Нетипичные интересы (о строении мира, о потустороннем мире). Любят много читать. Развита речь. На часто формально. Негативные черты: эмоциональная холодность. Не испытывает большой привязанности к родителям, эмоциональная тупость. Он не интересуется чьим- либо мнением, он безразличен к внешнему миру. Способны на странные поступки (сбросить кота с 6 этажа, но не из желания убить, а посмотреть, как он приземлится). Самосохранение притупляется, может пройти по карнизу. Не имеет друзей - он одиночка. В дружбе подчиняемый, а не лидер. Не смотрит в глаза.

 **1**. В работе попробовать опираться на его сильные стороны. Мораль не действуют вообще. Полезно приучить его, так как для него главное, чтобы оставили в покое. «Не важно, как выглядит для других, важно для себя».

**2.** Ничего не навязывать, а приспосабливаться к ним.

**3.** Не призывать к совести, не читать морали.

**4.** Учитывать наличие страхов, методом наблюдения определить тематику страхов. Потом прорисовать их. Например, вместо ножа в руке нарисовать букет цветов. Страх сопряжен с любопытством- помочь преодолеть эту стену.

**5.** Помочь в развитии речи, внимания, моторики, формирование навыков изобразительной деятельности.

**6.** Смягчение общего эмоционального дискомфорта, тревоги.

**7.** Стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**8.** Учитывать интерес к точным наукам- математике, физике.

**9.** Отношение с учениками строить по методу: выделять его поведение, как отличное от других. Не повязывать поручение, но и не отвергать. Давать ему почувствовать принадлежность к классному коллективу.

***Рекомендации педагогам и направления работы с «Одаренными детьми»:***

**1.** Индивидуальный личностный подход в учебной деятельности.

**2.** Создание условий для развития способностей ребенка (индивидуальные программы обучения, работы в кружках, внешкольных учреждениях).

**3.** Возможность контакта со способными учащимися из других учебных заведений.

**4.** Оказание внимания на развитие моральных качеств личности (скромность, терпимость по отношению к другим, трудолюбие, забота о ком- либо).

**5.** В контакте с этими детьми исключать такие крайности, как восхваление, демонстрацию способностей, игнорирование, так как такое поведение и отношение может привести к нежелательным последствиям.

***Рекомендации педагогам по работе с гиперактивными детьми:***

**1.** Игнорируйте истерические реакции.

**2.** Предупредите класс, чтобы он не обращал внимание на ребёнка в момент истерики.

**3.** Хвалите позитивные поступки такого ребёнка для закрепления нового стиля поведения.

**4.** Не стремитесь угодить.

**5.** Не обращайте постоянное внимание на его плохое настроение. Это его подсознательная цель.

**6.** Чаще давайте понять, что он вправе сам решать и нести ответственность за свои решения и поступки.

**7.** Займите такого ребёнка таким видом деятельности, чтобы он смог своим трудом выделиться среди сверстников, а не своим поведением, т.к. он жаждет признания.

**8.** Если у ребёнка высокий уровень притязаний, определите круг доступных притязаний.

**9.** Не попадайте под его влияние и не позволяйте манипулировать собой, т.к. он лжив и способен входить в доверие.

**10.** Критикуйте поступки ребёнка, а не его личность. Позволяйте ему проявлять эмоции бурно, но не грубо, в рамках дозволенного.

**11.**Усильте систему поощрений и наказаний (наказание неподвижностью).

**12.** Если ребёнок осознал свой проступок, то побеседуйте с ним. Беседа должна быть запоминающейся.

**13.**Устраните влияние всепрощающих взрослых, требования должны быть едины.

**14.** Ужесточить режим, пресекать бесцельное времяпровождение.

**15.** Ребёнок должен нести ответственность за помощь по дому, за выполнение уроков. Контроль не должен быть постоянным.

**16.** Не позволять выполнять другое дело, пока не завершит первое.

**17.** Чётко ориентировать ребёнка в понятиях «хорошо», «плохо», «надо».

**18.** Повышайте самооценку ребёнка, уверенность в себе.

*По материалам Интернета*