

Пояснительная записка.

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, счётные палочки, наглядные модели и др. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

Создание программы обучения детей 3–7 лет элементарным математическим представлениям и формирования основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

Познание - увлекательная вещь, независимо от того, что думают учителя, а все маленькие дети это знают.

Дети - очень любопытны, они хотят знать обо всём, они хотят знать прямо сейчас, и, совсем не имея своего суждения, они хотят знать обо всём без исключения. И часть этого всего - математика.

Существуют две жизненно важные причины, по которым маленькие дети должны заниматься математикой. Первая причина очевидна и менее важна: занятия математикой связаны с высочайшими функциями человеческого мозга, т.к. ни одно живое существо, кроме человека, не может обучаться математике.

Занятия математикой - одна из наиболее жизненно важных функций человека, поскольку в наше время она крайне необходима для существования в цивилизованном человеческом обществе. С раннего детства и до самой старости мы связаны с математикой.

Вторая причина более важна. Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Актуальность.

Занятия по программе "Занимательная математика" также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Задачи программы:

обучающие:

- учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации и сериации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;

- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях,

изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

развивающие:

- развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;

- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы; интегрированные формы организации занятий; развивающая пространственно-предметная среда.

Особенностью программы является выделение для каждого возраста специфического акцента в содержании образования, который тесно связан с психологическими особенностями ребенка. Этот акцент, как и методические приемы (проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах и пр.), принципиально меняется от возраста к возрасту, и в этом состоит принципиальное отличие от существующих программ. Интеграция латентного, реального и опосредованного обучения позволяет использовать индивидуальную дозировку в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий, учитывать индивидуальный темп продвижения ребенка.

К работе с детьми привлекаются родители, которым предоставляется возможность принять участие в занятиях в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения с дошкольниками. Партнерство со взрослым во время обучения, совместное решение проблемно-поисковых задач - основной путь организации обучения по программе: не навязывать ребенку готовых знаний, а указать пути их приобретения.

Цель программы: расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

Задачи:

1) развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;

2) формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;

3) обогащать и активизировать словарь детей.

Возраст детей: дополнительная образовательная программа "Занимательная математика" рассчитана на детей 3-7 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы. Дополнительная образовательная программа "Занимательная математика" рассчитана на 4 года обучения.

Организация занятий: проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Длительность занятия зависит от возраста детей:

Дети 3-4 лет - 15 мин., дети 4-5 лет - 20 мин., дети 5-6 лет - 25 мин., дети 6-7 лет - 30 мин.

Форма организации: подгрупповая.

Ожидаемые результаты: занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятное.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Первое занятие строится по следующей структуре:

- в 1-ой части занятия планируется повторение предыдущего материала;
- во 2-ой части – подача нового материала;
- в 3-ей части – проверка усвоения нового материала (д/и, игровые упражнения).

Второе занятие, для детей младшей подгруппы, проводится на основе закрепления предыдущего материала. Для детей старшей подгруппы закрепление материала проводится на основе той же дидактической игры, только с усложнением.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в октябре и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

В конце учебного года руководитель кружка проводит опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

В результате изучения ребёнок должен:

- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- рассказывать о выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Формы подведения итогов работы кружка:

- итоговое занятие
- фотовыставка

Методическое обеспечение

Дидактический материал:

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Наборы разрезных картинок.
3. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
4. Полоски, ленты разной длины и ширины.
5. Цифры от 1 до 9.
6. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
7. Фланелеграф, мольберт.
8. Чудесный мешочек.
9. Блоки Дьенеша.
10. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
11. Геометрическая мозаика.
12. Счётные палочки.
13. Предметные картинки.
14. Знаки – символы.
15. Палочки для моделирования.
16. Игры на составление плоскостных изображений предметов «Танграм».
17. Обучающие настольно-печатные игры.
18. Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов.
Геометрические мозаики и головоломки.
19. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.
20. Простые карандаши.
21. Набор цветных карандашей.
22. Линейка.
23. Шаблон с геометрическими фигурами.

Дидактические игры и игровые упражнения (3-4 года)

Раздел	Задачи	Д/и и упражнения
Количество и счет	Учить сравнивать количество предметов (один, много), выражать результаты определения в речи; учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов; учить понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше - меньше; учить понимать значение вопроса «Сколько?» и правильно отвечать на него; учить согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным.	«Поезд», «Жуки», «Парная игра», «Шишки и жёлуди», «Магазин игрушек», «Собери ягоды», «Помоги достать», «Что изменилось?», «Купим пуговицы», «Весёлый гном», «Найди столько же».
Форма	Развивать умения различать и называть геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); развивать умения сравнивать предметы по цвету, форме (круглый, квадратный); устанавливать соответствия между двумя группами предметов; развивать мышление, внимание, память, речь.	«Самолёты», «Найди предмет похожий по цвету», «На что похоже?», «Сложи фигуру», «Что изменилось?», «Выложи предмет», «Собери чашку», «Составь квадрат?», «Составь из палочек», «Подбери пару», «Чем похожи, чем отличаются», «Геометрическое лото», «Собери цепочку», «Собери бусы».
Величина	Учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине; учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку; учить использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий).	«Разложи мячи в корзину», «Сложи длинную и короткую дорожки», «Кто быстрее», «Гаражи», «Чего не хватает», «У кого хвост длиннее», «Волшебные дорожки», «Кто быстрее соберёт бусы».
Ориентировка в пространстве	Учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счётный материал правой рукой слева направо; учить обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, сверху, внизу; учить двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперёд, назад.	«Расположи фигуры на листе», «Справа как слева», «Кто быстрее пройдёт свой лабиринт», «Где расположено?».
Ориентировка во времени	Учить различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь; формировать временные представления: раньше - позже.	«На «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Ответь правильно», «Закончи предложение», «Наоборот», «Когда это было».

Дидактические игры и игровые упражнения (4-5 лет)

Раздел	Задачи	Д/и и упражнения
Количество и счет	Совершенствование умения считать в пределах 9, назывании числа по порядку, согласовании числительных с существительными в роде, числе, падеже. Упражнение в увеличении и уменьшении предметов на 1. Расширение представлений о независимости результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Формирование умений в сравнении групп предметов разных по количеству.	«Найди свой домик», «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Отсчитай столько же», «Не смотри»(счёт на ощупь), «Угадай сколько?», «Который по счёту», «Что изменилось?», «Исправь ошибку», «Чего не стало?», «На котором (на каком) месте стоял (предмет)?»
Форма	Упражнение в сравнении двух групп предметов разных по форме, цвету; определении их равенства или неравенства на основе сопоставления пар. Упражнение в умении нахождения предметов по двум признакам. Совершенствование умения различать и называть геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Упражнение в умении составления целого из частей. Развитие внимания, мышления, комбинаторных способностей.	«Чудесный мешочек», «Найди пару», «Найди похожее», «Найди различия», «Найди такой же (предмет)», «Найди свой домик», «Найди ключик к замочку», «Что изменилось?», «Собери гирлянду», «Составь узор», «Чего не стало?», «Дорисуй фигуру», «Построим домик», «Сравним шарики», «Лото», «Собери картинку», «Найди и закрась», «Игра с обручами», «Четвёртый лишний», «Где чей домик?», «Сложи мостик», «Разложи по домикам», «Собери бусы», «Сложи узор».
Величина	Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по длине, ширине, толщине, высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.	«Наведём порядок», «Сломанная лесенка», «Кто скорее соберёт», «Какая игрушка спрятана», «Матрёшки», «Три медведя», «Найди пару», «Завяжем куклам бантики», «Высокий, низкий», «Домик Зайца», «Куда пойдёшь и что найдёшь», «Кто быстрее свернёт ленту», «Расставь по порядку», «Сравни шарфики», «Разноцветные дорожки», «Разложи ленты», «Ворота».
Ориентировка в пространстве	Закрепление умения различать правую и левую руки; определения пространственных направлений, местоположения предметов относительно себя. Упражнение в умении двигаться в заданном направлении.	«Что изменилось?», «Что где находится?», «Где звенит колокольчик?», «Расставим игрушки», «Жуки», «Куда пойдёшь, секрет найдёшь», «Где спрятались игрушки?», «Поможем Зайке найти дорожку к домику».

Ориентировка во времени	Расширение представлений о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Знакомство с понятиями «вчера, сегодня, завтра».	«Наш день», «Поможем Мишке разложить картинки», «Назови соседей», «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь», «Расставь по порядку», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Ответь правильно», «Закончи предложение», «Наоборот», «Когда это было».
-------------------------	--	--

Дидактические игры и игровые упражнения (5-6 лет)

Раздел	Задачи	Ди и упражнения
Количество и счёт	Совершенствовать умение считать в пределах 10. Закреплять навыки порядкового счёта. Формировать понимание отношений между рядом стоящими числами (в пределах 10). Закреплять умение составлять число из единиц в пределах 10.	«Сосчитай предметы», «Сосчитай ягоды», «Не ошибись», «Посчитай и ответь», «Сосчитай сколько?», «Продолжаем считать», «Отсчитай столько же», «Парные предметы», «поезд», «Сосчитай пассажиров», «Составим число», «Число и цвет», «Посчитай игрушки», «Собери цветок», «Считай дальше», «Найди пропущенное число», «Отгадай число».
Величина	Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Развивать глазомер.	«Строим лесенку для матрёшки», «Завяжем куклам бантики», «Выложи фигуру», «Подарки для гостей», «Шарфики для друзей», «Строим дорожки: широкую и узкую», «Постройся по росту», «Наведи порядок», «Построй забор», «Кто, где живёт?», «Лесенка».
Форма	Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры и тела. Развивать мышление, внимание, комбинаторные способности.	«Собери картину», «Кто больше назовёт?», «Найди нужную фигуру», «Найди предмет такой же формы», «Разложи предметы правильно», «Заполни пустые клетки», «Чудесный мешочек», «Бусы», «Угостим гостей», «Раз, два, три – в круг фигуру положи», «Какой фигуры не стало?», «Назови правильно», «Узнай фигуру по описанию и покажи её», «Узнай на ощупь», «Найди лишнюю фигуру», «Выложи силуэт», «Найди(назови) предмет такой же формы», «Подбери ключ», «Составь целое по его частям».

Ориентировка в пространстве	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги.	«Что, где?», «Разложи правильно», «Где находится?», «Кубики Никитина», «Запомни и повтори», «Реши головоломку», «Составь картину», «Поручение», «Найди предмет по плану», «Найди выход из лабиринта».
Ориентировка во времени	Расширять представления о частях суток и уточнение понятия «сетки». Формировать представления о последовательности дней недели.	«Когда это бывает?», «Что мы делаем?», «Дни недели», «Расставь по порядку».

Дидактические игры и игровые упражнения (6-7 лет)

№	Месяц	Тема. Цель.
1.	<i>Сентябрь</i>	Цвет, форма. Цель: Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра: «Составим узор».
2.		Размер. Цель: Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете, и числе предметов. Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук. Игра – аппликация: «Красивые флажки». (Используя мозаику).
3.		Формирование представлений о символическом изображении предметов. Цель: Развитие речи, включение в активный словарь терминов: «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий». Игра: «Концовка».
4.		Счёт, порядковые числительные в пределах 10. Цель: выявить представления детей о порядковых числительных в пределах 10, учить детей рассуждать, использовать числительные в бытовой и игровой деятельности. Развивать активность у детей. Декоративная аппликация: Изготовление образов цифр способом обрывания бумаги. Учить детей аккуратно отрывать маленькие кусочки бумаги, развивать мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление.
1.	<i>Октябрь</i>	Пространственные представления. Цель: развивать представления: «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи. Игра:
2.		Игра: «Весёлые человечки». Цель: Развивать пространственные представления, развивать умение внимательно относиться к действительности, анализировать её. Учить детей соотносить изображение и действие своего тела под музыкальное сопровождение.
3.		Счет до 10. Цель: формировать умение разложить сложную фигуру на такие, как на образце. Тренировать детей в счете фигур до 10. Игра: «Обведи правильную цифру»
4.		Первое занятие. Интеллектуальные кубики Б. П. Никитина «От простого к сложному». Цель: игра помогает дошкольникам овладеть графической грамотностью, понимать схему, чертёж, план, карту.
1	<i>Ноябрь</i>	Второе занятие. Интеллектуальные кубики Б. П. Никитина «От простого к сложному». Цель: игра помогает дошкольникам овладеть

		графической грамотностью, понимать схему, чертёж, план, карту.
2.		Развитие внимания, воображения. Цель: развитие логического мышления, внимания, воображения, речи, развивать кисть руки, мелкую моторику. Изготовление «Воздушные шары». (Использовать мозаику из пуговиц).
3.		Круг, квадрат, прямоугольник. Цель: Учить называть геометрические фигуры, называть их отличительные признаки, находить в окружающей действительности. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы. Упражнять детей выполнять задания воспитателя по образцу и самостоятельно. (Собери фигуру из счетных палочек или верёвочки).
4.		Сравнение. Цель: Закрепить умение сравнивать предметы по толщине, уточнять знания о прямом и обратном счете, о составе числа из единиц. Уточнять знания о геометрических фигурах. Продолжать учить измерять, пользуясь условной меркой. Закрепить все имеющиеся знания. Воспитывать интерес к занятиям математикой.
1.	Декабрь	Объём. 1 занятие. Цель: Сформировать представление об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания. Закрепить счётные умения в прямом и обратном порядке, взаимосвязи целого и частей, знания соседей числа, предыдущих и последующих чисел. Воспитывать умение работать малыми группами. (Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька »).
2.		Объём. 2 занятие. Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счётные умения в пределах 8. Развивать графические умения. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать умения ориентироваться на лисе в клеточку (<i>графический диктант</i>).
3.		Счет. Цель: Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи.
4.		Задачи на смекалку. Занятие 1. Цель: Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 — 9). Развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания.
1.	Январь	Задачи на смекалку. Занятие 2. Цель: Повторить с детьми порядковый и обратный счёт; упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; отчёт предметов по заданному числу; измерения сыпучих тел (мука, сахар), закрепить понятие десятков; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа 7,3. Создать у детей радостное настроение.
2.		Пирамида, цилиндр. Цель: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра. Закрепить представления

		о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку. Графический диктант: «Котёнок».
3.		Зрительно – мыслительный анализ. Цель: учить детей осуществлять зрительно – мыслительный анализ. Формировать пространственные представления детей, закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «между», «слева», «справа». Игра: «Построим гараж». Закрепление навыков счета кругов, квадратов, треугольников.
1.	Февраль	Способы измерения. Занятие 1. Цель: Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой меркой измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счёт, предыдущие и последующие числа, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами. Воспитывать у детей умение работать в командах и самостоятельно.
2.		Способы измерения. Занятие 2. Цель: Закрепить счётные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитании, в умении выделять в задаче части.
3.		Игры – путешествие во времени. Цель: служат для знакомства детей с днями недели. Объясняется, что каждый день недели имеет свое название. Для того, чтобы дети лучше запоминали название дней недели, они обозначаются кружочками разного цвета. Игра: «Что сначала, что потом».
4.		Учимся определять время по часам. Занятие 1. Цель: Учить детей ориентироваться во времени. Познакомить с минутной и секундной стрелками. Игра: «части суток»
1.	Март	Учимся определять время по часам. Занятие 2. Цель: Закрепить навык ориентировки во времени. Д/И. «Когда это бывает», «Наоборот». Изготовление часов со стрелками из бросового и природного материала.
2.		Классификация. Занятие 1. Цель: Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения. Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», развитие речи детей. Игра: «Сколько всего».
3.		Классификация. Занятие 2. Цель: Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Игры: «Каких фигур недостаёт?», «Игра с одним (двумя, тремя) обручем». Развитие внимания, мышления, воображения.
1.	Апрель	Формирование навыков сложения и вычитания. Занятие 1. Цель: Закрепление состава числа первого десятка. Игры: «Диспетчер и контролер», «Распредели числа в домики», «Угадай-ка». Развитие логического мышления, речи, внимания.
2.		Формирование навыков сложения и вычитания. Занятие 2. Цель: Закрепление приёмов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы. Игра: «Бегущие цифры».
3.		Формирование навыков сложения и вычитания. Занятие 3. Цель: Формирование навыков сложения и вычитания. Составление примеров, у

		которых первый компонент равен ответу предыдущего примера. Игра «Цепочка». Развитие внимания, наблюдательности.
4.		Символы. Цель: Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (<i>цвет, форма, размер</i>). Закрепить представление о составе чисел 8-10, умении ориентироваться в числовом ряду.
1.	Май	Игры – путешествия во времени. Цель: служат для закрепления знаний детей о времени, частях суток, днях недели, временах года, названий месяцев. Игра: «Что сначала, что потом».
2.		Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия; Цель: <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - Закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур; - Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания; - Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта; - Закрепить умения отгадывать математическую загадку; - Закреплять умения правильно пользоваться знаками $<$, $>$, $=$; - Закреплять умения составлять числа из 2-х меньших;

Примерное планирование занятий по логико-математическому развитию детей во второй младшей группе

Октябрь

Занятие 1.

Знакомства с понятиями один и много

Цель: Формировать представления о понятиях «один» и «много».

Работать над умением согласовать числительное «один» с существительными в роде и падеже.

Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета.

- Игра «Кубики»
- Физкультминутка
- Игра «Игра поезд»
- Игра «Поезд из кубиков»

Занятие 2.

Сравнение совокупностей (групп) по количеству. Столько же.

Цель: Формировать представления о равночисленности групп предметов на основе составления пар (наложением, проведение линий и т.д.).

Закреплять представления о понятиях «один» и «много».

- Игра «Жуки»
- Физкультминутка
- Игра «Куклы пришли в гости»
- Игра «Бусы для куклы»

Занятие 3.

Столько же, больше, меньше.

Цель: Сравнить группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше).

Формировать представления о сохранении количества.

- Игра «Что изменилось?»
- Игра «Солдатики»
- Игра «Идём в гости»
- Игра «Кубики»

Занятие 4.

Столько же, больше, меньше.

Цель: Закреплять понятия «один» - «много», умение сравнивать группы по количеству на основе составления пар.

Формировать представления о сохранении количества.

- Игра «Что лишнее?»
- Игра «Шарики в стаканчиках»
- Физкультминутка. Игра «Лётчики»
- Парная игра

Ноябрь

Занятие 5.

Столько же, больше, меньше.

Цель: Закреплять представления о сохранении количества, о сравнении групп предметов на основе составления пар, о понятиях один и много.

Учить видеть составные части группы предметов, каждая из которых отличается определённым цветом.

- Игра «Вазы с цветами»

- Физкультминутка. Игра «Разноцветные фонарики»

- Поиск закономерности

Занятие 6.

Свойства предметов. Счёт до двух.

Цель: Формировать умение считать до двух на основе сравнения двух групп предметов, содержащих один и два элемента.

Установить два способа уравнивания групп предметов по количеству.

- Свойства предметов. Счёт до двух.

- Физкультминутка

- Игра «Шишки и желуди»

- Физкультминутка

- Развитию речи, временных представлений.

Занятие 7.

Счёт до двух. Цифры один и два.

Цель: Познакомить с цифрами 1 и 2 как с символами, обозначающими соответственно один и два предмета.

Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.

Формировать пространственные представления: ближе, дальше.

- Знакомство с цифрами 1 и 2.

- Физкультминутка

- Игра «Строители»

- Физкультминутка

- Пространственные представления: ближе, дальше.

Занятие 8.

Длиннее, короче.

Цель: Формировать пространственные представления: длиннее, короче.

Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.

Начать работу по формированию пространственных представлений: справа, с лева.

- Игра «Кто быстрее свернёт ленту?»

- Физкультминутка

- Игра «Построй дорожку»

- Игра «Следопыты»

- Поиск закономерности

Декабрь

Занятие 9.

Круг

Цель: Формировать на предметной основе представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.

Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.

Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.

- Знакомство с кругом.

- Физкультминутка.

- Формирование умения распознать круг в предметах окружающей обстановки. -- Лото «Круг».

- Поиск закономерности Игра «Бусы».

Занятие 10.

Шар

Цель: Формировать на предметной основе представление о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.

Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.

Работать над формированием пространственных отношений: справа, слева.

- Знакомство с шаром

- Нахождение в окружающей обстановки предметов в форме шара
- Физкультминутка
- Формирование пространственных отношений: справа, слева.

Занятие 11.

Шире, уже.

Цель: Формировать пространственные представления: шире, уже.

Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.

Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.

- Сравнение предметов по ширине. Игра «Прогулка по лесу»
- Физкультминутка
- Работа с раздаточным материалом. Игра «Домик зайца»
- Физкультминутка. Игра «Один, два».
- Поиск закономерности. Игра «Полотенца для лягушат».

Занятие 12.

Счёт до трёх. Число 3.

Цель: Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента; считать до трёх.

Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами.

Формировать на предметной основе представление о треугольнике.

Формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру.

- Образование числа 3. Счёт до трёх.
- Физкультминутка «Клоуны».
- Знакомство с треугольником.
- Физкультминутка «Дождик».
- Лото «Треугольник».

Январь.

Занятие 13.

Цифра 3.

Цель: Познакомить с цифрой 3 как с символом, обозначающим три предмета.

Формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством.

Расширять представление о геометрических фигурах.

Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.

- Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифр 1-3 с количеством.
- Физкультминутка «Гаражи».
- Игра «Строители».
- Поиск закономерности Игра «Бусы».

Занятие 14.

На, над, под.

Цель: Формировать пространственные отношения: на, над, под.

Закреплять счёт до трёх, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, сравнивать по количеству на основе составления пар, уравнивать группы предметов двумя способами.

Формировать умение отсчитывать нужное количество предметов из группы.

Закреплять умение сравнивать предметы по длине.

- Пространственные отношения: на, над, под.
- Счёт до трёх. Число и цифра 3.
- Физкультминутка «Поезд».
- Сравнение по длине. Игра «Ремонт поезда».

Занятие 15.

Выше, ниже.

Цель: Формировать пространственные представления: выше, ниже.

Закреплять счёт в пределах трёх, умение соотносить цифры 1-3 с количеством.

Закреплять пространственные представления: ближе, дальше.

Развивать умение группировать предметы по общему признаку.

- Сравнение по высоте. Игра «Ворота».

- Физкультминутка

- Составление группы (совокупности) предметов, по заданному признаку. Игра «Собери вместе».

- Физкультминутка.

- Игра «Что изменилось?»

Занятие 16.

Раньше, позже.

Цель: Формировать временные представления: раньше, позже.

Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.

Развивать умение выявлять признаки сходства и различия предметов и фигур.

- Временные представления: раньше, позже. Игра «Расставь по порядку».

- Физкультминутка. Игра «Стоп».

- Игра «День, ночь».

- Физкультминутка. Игра «Столько же».

- Путешествие в страну геометрических фигур.

а) Игра «Геометрическое лото».

б) «Выложи фигуру».

Февраль

Занятие 17.

Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4.

Цель: Познакомить с образованием числа 4, на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента; считать до четырёх.

Познакомить с цифрой 4 как с символом, обозначающим четыре предмета, учить соотносить цифры 1-4 с количеством.

Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать количество предметов в группах двумя способами.

Формировать умение выделять предметы из группы по характеристическим свойствам.

- Счёт до четырёх. Число и цифра 4.

- Физкультминутка. Игра «Насекомые»

- Игра «Магазин самообслуживания»

- Игра «Что изменилось?»

Занятие 18.

Квадрат.

Цель: Познакомить на предметной основе с квадратом, закреплять известные детям сведения о геометрических фигурах.

Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством.

Формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предметы, отличающиеся по какому либо признаку.

- Игра «Знакомство с квадратом».

- Физкультминутка. Игра «Поездка на автобусе».

- Формирование умения распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки. Лото «Квадрат».

- Игра «Четвёртый лишний».

Занятие 19.

Куб.

Цель: Формировать на предметной основе представление о кубе, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки.

Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине.

Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством.

Закреплять временные представления: раньше, позже.

- Знакомство с кубом

а) Игра «Угадай предмет».

б) Игра «Прокати в ворота».

- Физкультминутка

- Игра «Молчанка».

- Игра «Раньше - позже».

Занятие 20.

Вверху, внизу.

Цель: Формировать пространственные представления вверху, внизу.

Закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах, счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством, сравнить группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами.

Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов и объединять по этим признакам предметы в группы.

- Игра «Калейдоскоп».

- Игра «Путешествие».

- Физкультминутка.

- Игра «Магазин».

- Игра «Чего не стало?»

Март

Занятие 21.

Слева, справа, посередине.

Цель: Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине.

Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством, пространственные и временные отношения.

Закреплять умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи.

- Формирование пространственных представлений: слева, справа, посередине.

- Физкультминутка. Игра «Грибники».

- Игра «Четвёртый лишний».

- Игра «Что изменилось?»

Занятие 22.

Счёт до пяти. Число 5. Цифра 5.

Цель: Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов; считать до пяти.

Познакомить с цифрой 5 как с символом, обозначающим пять предметов.

Закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами.

- Счёт до пяти. Число и цифра 5.

- Физкультминутка

- Работа с раздаточным материалом. Игра «Собери ягоды».

- Физкультминутка

- Игра «Геометрическое лото».

- Формирование временных представлений Игра «Раньше, позже».

Занятие 23.

Внутри, снаружи.

Цель: Формировать пространственные представления: внутри, снаружи.

Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.

Формировать умение упорядочивать фигуры по размеру.

- Игра «Пятый лишний».
- Игра «Наведи порядок».
- Физкультминутка. Игра «Угадай сколько?»
- Игра «Повар».
- Игра «Счёт пальцами».

Занятие 24.

Впереди, сзади, между.

Цель: Формировать пространственные представления: впереди, сзади, между.

Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством, представления о геометрических фигурах и пространственно-временных отношениях.

Формировать умение выделять свойства фигур (цвет, размер, форма) и сравнивать фигуры по этим свойствам.

- Формирование пространственных представлений: впереди, сзади, между.

а) Игра «Репка».

б) Игра «Найди своё место»

- Игра «Что изменилось?»
- Физкультминутка. Игра «Замри».
- Игра «Геометрическое лото».
- Игра «На что похожа цифра?»

Апрель

Занятие 25.

Пара.

Цель: Формировать представление о парных предметах.

Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.

Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.

Формировать умение выделять, на основе сравнения, признаки сходства и различия предметов, выражать их в речи.

- Русская игра «Федорка».
- Игра «Парные предметы»
- Физкультминутка
- Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Игра «Прогулка на лыжах».
- Физкультминутка.
- Работа в группах с раздаточным материалом. Игра «Наведи порядок».

Занятие 26.

Овал.

Цель: Формировать на предметной основе представление об овале, умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке.

Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.

Закреплять представления о треугольнике квадрате и круге.

- Сравнение по высоте. Игра «Строители».
- Знакомство с овалом.
- Физкультминутка
- Формирование умения распознавать овал в предметах окружающей обстановки. Лото «Овал».
- Игра «Магазин».

Занятие 27.

Прямоугольник.

Цель: Формировать на предметной основе представление о прямоугольнике, умение находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке.

Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.

Формировать умение выделять свойства предметов, находить признаки сходства и различия и на их основе выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку. Закреплять навыки сравнения предметов по длине и ширине, представление о геометрических фигурах.

- Знакомство с прямоугольником.

а) Игра «Геометрическое лото».

б) Сказка о прямоугольнике

- Физкультминутка. Игра «Верёвочка».

- Формирование умения распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки.

Лото «Прямоугольник».

- Физкультминутка.

- Сравнение прямоугольников по длине и ширине. Игра «Речки и мостики».

Занятие 28.

Числовой ряд.

Цель: Формировать на основе предметных действий представление о порядке и числовом ряде.

Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя», выявлять и продолжать заданную закономерность.

Закреплять умение соотносить цифры 1-5 с количеством.

- Составление числового ряда. Игра «Кто, где живёт?»

- Физкультминутка

- Работа с раздаточным материалом. Игра «Ступеньки».

- Игра «Найди игрушку».

- Поиск закономерности. Игра «Поезд».

Май

Занятие 29.

Порядковый счёт.

Цель: Формировать представление о порядковом счёте.

Закреплять представления о сохранении количества, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.

Формировать умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи.

- Игра «Айболит».

- Работа с раздаточным материалом. Игра «Непоседа».

- Физкультминутка. Игра «Поезд».

- Игра «Четвёртый лишний».

- Счёт по осязанию.

Занятие 30.

Игра – путешествие.

Цель: Закреплять представление детей о числах и цифрах 1-5, умение распознавать геометрические фигуры, пространственно-временные отношения.

- Подготовка поезда.

- Покупка билетов.

- Остановка «Дом игрушек».

- Остановка «Деревня Простоквашино».

- Ремонт поезда.

- Остановка «Лес».

- Остановка «Речка».

Занятие 31-32

Цель: Закрепление математических представлений у детей. В ходе их рассматриваются те вопросы, которые вызывают у детей наибольшее затруднение, и те, которые дети выберут сами – любимые игры детей.

Примерное планирование занятий по логико-математическому развитию детей в средней группе

Октябрь

Занятие 1.

Цель: Учить выделять признаки предметов, познакомить с понятием «пара», формировать внимание, умение работать по образцу, формировать приемы анализа и синтеза.

- «Что в мешочке?»
- «Какая цифра убежала?»
- Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев»
- «Разрезные картинки»

Занятие 2

Цель: Учить считать в пределах 5, соотносить с их количественной моделью, сравнивать две группы предметов, учить порядковой нумерации предметов.

- «Найди пару»
- «Работа с палочками»
- «Постройся по порядку»
- «Работа с палочками»

Занятие 3

Цель: учить сравнивать объекты и предметы по различным признакам путем наложения, приложения, уметь ориентироваться в пространстве.

- «Разноцветные шарики»
- «Кошки»
- «Скажи наоборот»
- «Чем похожи и чем отличаются?»

Занятие 4

Цель: учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах 3; различать цифры 1, 2, 3.

- «Найди столько же»
- «Воробышек»
- «Где правая, где левая?»
- «Назови соседей»

Ноябрь

Занятие 5

Цель: продолжать знакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3;

считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; уточнить представление о треугольнике.

- «Работа с палочками»
- «Найди столько же»
- «Назови число»

Занятие 6

Цель: учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предметы из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.

- «Найди игрушки»
- «Что выше?»
- «Елка»
- «Ежик»

Занятие 7

Цель: познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; закрепить счет в пределах трех.

- «Внимание»
- «Прокати в ворота»
- «Соседи»
- «Считай – не ошибись»

Занятие 8

Цель: учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который, какой? конструировать из квадрата.

- «Переключка»
- «Работа с палочками»
- «Бегите ко мне»
- «Какая фигура спряталась?»

Декабрь

Занятие 9

Цель: продолжать знакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); раскладывать предметы правой рукой слева направо.

- «Назови цифру»
- «Назови соседей»
- «Игра с яблоками»
- «Дорожки»

Занятие 10

Цель: развивать конструктивную деятельность, развивать аналитико- синтетические способности.

- «Разноцветные палочки»
- «Веселые фигуры»
- «Пройди и не упади»
- «Сложи фигуру»

Занятие 11

Цель: учить сравнивать предметы по ширине, выполнять сериацию (распределение) по одному признаку, учить штриховать не выходя за границы.

- «Хитрые полоски»
- «Отгадай, что такое?»
- «Скажи наоборот»
- «Веселые фигурки»

Занятие 12

Цель: формирование представления о круге, учить складывать круг из разрезных картинок.

- «Угадай – ка»
- «Красивая закладка»
- «Отвечай быстро»
- «Сложи круг»

Январь

Занятие 13

Цель: учить различать разные фигуры; упражнять в счете в пределах четырех; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверх, вниз.

- «Разноцветные палочки»
- «Найди свой домик»
- «Транспорт»
- «Точечки»

Занятие 14

Цель: познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; развивать внимание, творческое воображение, моторику рук.

- «Отгадай число»
- «Назови соседей»
- «Постройся по порядку»
- «Сделай лесенку»

Февраль

Занятие 15

Цель: познакомить с числом и цифрой 6, учить решать конструктивные задачи.

- «Потерянные цифры»
- «Веселые картинки»
- «Игра с яблоками»
- «По бревнышку»

Занятие 16

Цель: учить сравнивать фигуры по форме, учить соотносить число и множество, развивать долговременную память.

- «Что лишнее?»
- «Разложи, как скажу»
- «Сколько?»
- «Нарисуй фигуры»

Занятие 17

Цель: учить выполнять симметричный орнамент на основе интуитивного восприятия принципа симметрии; продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление.

- «Красивая салфетка»
- «Где правая, где левая»
- «Встань, где я скажу»

Занятие 18

Цель: учить решать конструктивные задачи.

- «Веселые квадраты»
- «Собери круг»
- «Смешные фигурки»

Март

Занятие 19

Цель: закрепить представление о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «вчера», «завтра»; упражнять в счете в пределах 7.

- «Когда это бывает»
- «Назови пропущенное слово»
- «Вчера, сегодня, завтра»
- «Живая неделя»

Занятие 20

Цель: упражнять в порядковом и обратном счете.

- «Какая цифра убежала?»
- «Постройся в обратном порядке»
- «Считай в обратном порядке»
- «Соседи»

Занятие 21

Цель: учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет.

- «Лес»

- «Скажи наоборот»
- «Что выше»
- «Сделай лесенку»

Занятие 22

Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, учить раскладывать в порядке убывания и возрастания; развивать глазомер.

- «Волшебные ленты»
- «Найди пару»
- «Зеркало»
- «Скажи наоборот»

Апрель

Занятие 23

Цель: учить находить недостающую часть фигуры, конструировать сюжет из геометрических фигур, изменять конструкцию по заданию.

- «Найди подходящую часть»
- «Картинки»
- «Найди фигуру»
- «Измени рисунок»

Занятие 24

Цель: познакомить с числом и цифрой 8. Учить строить количественную модель числа. Уточнить представление о геометрических формах.

- «Хитрые флажки»
- «Найди фигуру»
- «Бегите ко мне»

Занятие 25

Цель: учить детей измерению объема сыпучих тел с использованием мерки.

- «Сколько?»
- «Столько же»
- «Игра в прятки»

Занятие 26

Цель: учить детей измерению объема воды с помощью мерки, формировать понимание значимости процесса измерения для сравнения объема жидких тел.

- «Новая мерка»
- «Странные стаканы»
- «Налей столько же»

Май

Занятие 27

Цель: дать представление о массе предмета, учить сравнивать предметы по тяжести прикидкой на руке.

- «Чудесные мешочки»
- «Волшебные кубики»
- «Скажи наоборот»
- «Интересные фокусы»

Занятие 28

Цель: познакомить с числом и цифрой 9. Развивать внимание, образную память, наблюдательность и речь.

- «Внимание»
- «Добавить еще одну»
- «Лови, бросай, дни недели называй»
- «Когда это бывает»

Занятие 29

Цель: учить решать конструктивные задачи, развивать воображение и пространственное мышление.

- «Внимание»
- «Нарисуй, как запомнил»
- «Путешествие Незнайки»

Занятие 30

Цель: закрепить пройденный материал, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро-медленно»

- «Волчок»
- «Посмотри вокруг»
- «Наоборот»

Примерное планирование занятий по логико-математическому развитию детей в старшей группе

Октябрь

Занятие 1.

Цвет, форма

Цель: Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности

- «Составим узор».

-«Найди(назови) предмет такой же формы»

-Стихи

Занятие 2.

Размер

Цель: Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете, и числе предметов.

Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук.

- «Красивые флажки».

Занятие 3.

Ди: «Фигурки спрятались»

Цель: Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета

-«Фигурки спрятались»

Занятие 4.

Загадки

Цель: Закрепить свойства предметов.

-«Подбери по форме»

Ноябрь

Занятие 5.

Логика

Цель: Определять значение цветных палочек. Учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать зрительный глазомер.

-«Измерь дорожки шагами»

-«О чем говорят числа?»

-Стихи

Занятие 6.

Количество и счёт

Цель: Совершенствовать умение считать в пределах 10. Закреплять навыки порядкового счёта.

-«Сосчитай предметы»

-«Собери цветок»,

-Стихи

Занятие 7.

Состав числа в пределах 10

Цель: Закреплять умение составлять число из единиц в пределах 10

-«Считай дальше»

-«Найди пропущенное число»

-«Составим число»

Занятие 8.

Величина

Цель: Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Развивать глазомер.

-«Шарфики для друзей»

-«Строим дорожки: широкую и узкую»,

Декабрь

Занятие 9.

Цель: Закрепление представлений об отрезке, угле, многоугольнике

-Работа с линейками

-Работа с трафаретами

Занятие 10.

Геометрические фигуры

Цель: Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры и тела.

-«Кто больше назовёт?»

-«Найди нужную фигуру»

-«Найди предмет такой же формы»

Занятие 11.

Задачи на внимание

Цель: Развивать мышление, внимание, комбинаторные способности

-«Узнай фигуру по описанию и покажи её»

-«Узнай на ощупь»,

Занятие 12.

Сенсорное развитие.

Цель: Развивать мелкую моторику рук, закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра.

-«Черный, серый, белый»,

-«Волшебные краски»

-«Разбери гречку и рис»

Январь

Занятие 13.

Величина

Цель: развитие умения анализировать форму предметов развитие умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции) , закреплять знания о величине, развивать мелкую моторику

-«Определи на глаз»

-«Одинаковые или разные»

-«Что выше (шире)»

-Игра со счетными палочками «Выложи предмет по образцу»

Занятие 14.

Задачи на смекалку.

Цель: Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 — 9).

Развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания.

Февраль

Занятие 15.

Ориентировка в пространстве

Цель: Развивать представления : «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи.

Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги.

-«Найди предмет по плану»

-«Найди выход из лабиринта».

Занятие 16.

Ориентировка в пространстве

Цель: Развивать представление «правее», «между», «левее».

-«Что, где?»

-«Разложи правильно»

-«Где находится?»

Занятие 17.

Танграм

Цель: Развивать у детей логическое мышление, память, внимание

-«Реши головоломку»

-«Составь картину»

Занятие 18.

Задачи на смекалку.

Цель: Повторить с детьми порядковый и обратный счёт; упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; отчёт предметов по заданному числу; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа 7, 3.

Создать у детей радостное настроение.

Март

Занятие 19.

Ориентировка во времени

Цель: Расширять представления о частях суток и уточнение понятия «сетки».

-Игры – путешествие во времени.

-«Когда это бывает?»

Занятие 20.

Ориентировка во времени

Цель: Формировать представления о последовательности дней недели.

-«Дни недели»

-«Расставь по порядку».

Занятие 21.

Ориентировка во времени

Цель: Расширение представлений о временных отношениях

- «Что сначала, что потом».

-Стихи

Занятие 22.

Сложение и вычитание

Цель: Продолжать учить решать задачи на смекалку

-задачи на смекалку

-задачки в стихах

Апрель

Занятие 23.

Формирование навыков сложения и вычитания.

Цель: Закрепление состава числа первого десятка

-«Распредели числа в домики»

-«Угадай-ка»

Занятие 24.

Состав числа от 1 до 10.

Цель: Развитие логического мышления, речи, внимания.

Закрепить представления о составе чисел от 1 до 10. Продолжать учить штриховки цифр

-Счет в пределах 10

-Состав чисел от 1 до 10.

-«Чей домик»

Занятие 25.

Цифры

Цель: развитие логического мышления и продолжить учить штриховку цифр

-Штриховка цифры, выкладывание образа цифры из различных предметов.

Занятие 26.

Число

Цель: Развитие логического мышления, речи, внимания.

Закрепить представления о составе чисел от 1 до 10. Продолжать учить штриховки цифр

-«Составим число»

-«Отгадай число»

Май

Занятие 27.

Отгадывание загадок. Развитие логичности мышления

Цель: Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.

Занятие 28.

Математические задачи

Цель: Математические задачи в стихах

Занятие 29

Цель: Закрепление пройденного материала

-«Молчанка»

-«Назови соседей»

Занятие 30.

Цель: Выявление уровня развития за год

- Математическая олимпиада

Примерное планирование занятий по логико-математическому развитию детей в подготовительной к школе группе

Октябрь

Занятие 1

Цель: Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, умение анализировать и сравнивать, сообразительность

Развивать мышцы пальцев рук, умение ориентироваться на листе бумаги, проходить лабиринт

- «Веселые цифры»
- «Задание на сложение»
- «Лабиринт»
- «Дорисуй узор»
- «Найди два одинаковых предмета»

Занятие 2

Цель: Развивать навыки счета, умение устанавливать закономерность, ориентироваться в пространстве,

- «Молчанка»
- «Кто к какому дереву идет?»

Занятие 3

Цель: Развивать: умение обобщать и классифицировать, внимание, быстроту мышления, самоконтроль

Развивать логическое мышление, ориентировку на листе бумаги.

- «Счет с хлопками»
- «Напиши нужную цифру»
- «Найди похожие листья»
- «Закончи рисунок»
- «Найди лишний предмет»

Занятие 4

Цель: Развивать умение видеть закономерности, дорисовывать недостающие фигуры, глазомер, мышцы рук, сообразительность

- «Назови соседей»
- «Найди одинаковые домики»
- «Дорисуй домики»
- Игры со счетными палочками

Ноябрь

Занятие 5

Цель: Развивать умение играть в игры – головоломки, логическое мышление, умение видеть закономерность, внимание, самоконтроль

- «Счет с хлопками»
- «Танграм»
- «Продолжи узор»

Занятие 6

Цель: Развивать логическое мышление, наблюдательность, умение концентрировать внимание, мышцы рук, координацию

- «Устный счет прямой и обратный»
- «Танграм»
- «Дорисуй узор»

Занятие 7

Цель: Закрепить состав чисел 5, 6, 7 из двух меньших

Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания, умение видеть закономерность, глазомер

-«Хлопки»

-«Рассели жильцов»

-«Кто получился?»

-«Помоги самолету пролететь через облака»

Занятие 8

Цель: Закрепить умение решать математические задачи, счет в пределах 10

Развивать быстроту мышления, концентрацию внимания

-«День и ночь» (какая цифра исчезла)

-Лабиринт «Помоги колобку найти дорогу»

Декабрь

Занятие 9

Цель: Закрепить счет в пределах 10, решать задачки – шутки, определять время по циферблату

Развивать наблюдательность, точность движений, умение концентрировать внимание

-«Веселый счет»

-«Определи время по часам»

-«Найди одинаковые снежинки»

-«Нарисуй снежинку»

Занятие 10

Цель: Закрепить умение ориентироваться на часовом циферблате

Развивать сообразительность, умение сопоставлять рисунки, видеть закономерность, точность движений

-«Счет по цепочке»

-«Нарисуй стрелки на часах»

-«Сосчитай треугольники и квадраты»

-«Повтори узор»

Занятие 11

Цель: Закрепить счет и цифры в пределах 20, умение играть в игру – головоломку

Развивать сообразительность, логическое мышление, речь

-«Живые цифры»

- «Пифагор»

Занятие 12

Цель: Закрепить счет в пределах 20

Развивать умение видеть, сопоставлять, ориентироваться на листе бумаги в клетку, находить закономерность, точность движений, зрительную память

-«Веселый счет»

-«Пифагор»

-«Нарисуй так же»

-Лабиринт «Проводи Крошку крота к клумбе»

Январь

Занятие 13

Цель: Закрепить счет в пределах 20, умение решать задачи – шутки, головоломки

Развивать умение понимать причинно – следственные связи, умение видеть закономерности, логическое мышление

-«Считай не ошибись»

-«Веселый счет»

-«Что сначала, что потом?»

-«Сложи вместе»

Занятие 14

Цель: Выявление уровня развития на полугодие
Математический КВН

Февраль

Занятие 15

Цель: Закрепить цифры и счет в пределах 20, геометрические фигуры
Развивать образное восприятие, внимание, глазомер, мышцы рук

- «День и ночь»
- «Рассели жильцов»
- «Нарисуй: что получится?»

Занятие 16

Цель: Упражнять в умении играть в игры – головоломки.
Развивать сообразительность, зрительную память, сопоставлять, концентрировать внимание, точность движений

- «Молчанка»
- «Колумбово яйцо»
- «Напиши так же»

Занятие 17

Цель: Закрепить цифры и счет в пределах 20.
Развивать сообразительность, мышцы рук, точность движений, умение концентрировать внимание.

- «Я задумала число»
- «Покажи одинаковые цифры»
- «Сложи вместе»
- «Дорисуй картинку»
- «Помоги жирафу сорвать кокос»

Занятие 18

Цель: Закрепить состав чисел 8, 9, 10 из двух меньших
Развивать умение обобщать, сопоставлять, внимание, наблюдательность

- «Я задумала число»
- «Числовые домики»
- «Чего не хватает?»
- «Покажи одинаковые чашки»

Март

Занятие 19

Цель: Развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения

- «Веселый счет»
- Эксперименты «В каком сосуде больше воды?», «Что легче, что тяжелее?», «Что тонет, что плавает?»
- Выводы

Занятие 20

Цель: Развивать сообразительность. Логическое мышление, умение делать умозаключения, передавать точность форм, глазомер

- «Веселые цифры»
- « Разложи по клеточкам»
- «Что останется?»
- «Повтори рисунок»
- «Найди похожие предметы»

Занятие 21

Цель: Развивать умение решать примеры в пределах 20, умение сопоставлять, наблюдательность, концентрацию внимания, пространственное представление

-«Измени число»

-«Реши примеры»

-«Найди похожие кораблики»

-«Помоги щенку пройти к домику»

Занятие 22

Цель: Закрепить временные представления: неделя, год, счет двойками, тройками в пределах 20

Развивать сообразительность, глазомер, концентрацию внимания, логическое мышление

-«Не ошибись»

-Перфокарты «Неделька», «Времена года»

-«Соедини точки по порядку»

Апрель

Занятие 23

Цель: Развивать умение сравнивать объём, количество сыпучих тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения

-«Назови пропущенное слово»

-Проблемная ситуация «Что будет, если мерить разными мерками?» -----Выводы

Занятие 24

Цель: Развивать умение пользоваться линейкой, трафаретами, лекалом, воображение,

-Логическая задача

-Трафареты – «Обведи фигуры», «Составь изображение»

-Лабиринт «Найди самую короткую дорогу»

Занятие 25

Цель: Развивать зрительное восприятие, смекалку, наблюдательность, умение делать умозаключения, логическое мышление

-Логическая задача

-«Найди две одинаковые фигуры»

-«Найди нестандартную фигуру»

-Игры со счетными палочками

Занятие 26

Цель: Развивать сообразительность, наблюдательность, умение делать умозаключения, повторять закономерность, тренировать точность движений

-Задачи в стихах

-«Найди лишнее»

-«Найди два зонтика»

-«Нарисуй так же»

-Лабиринт «Помоги червяку съесть грушу»

Май

Занятие 27

Цель: Закрепить сет в пределах 20, умение отгадывать математические задачи, знание последовательности дней недели.

Развивать смекалку, сообразительность, быстроту реакции

-«Волшебная палочка»

-Решение задач

-«Исправь ошибку художника»

-Работа с перфокартами – «Дни недели»

Занятие 28

Цель: Закрепление пройденного материала

-«Подбери пару»

-Решение задач

-Решение примеров

-Задачи на смекалку

-Графический диктант

Занятие 29

Цель: Закрепление пройденного материала

-«Молчанка»

-«Назови соседей»

-«Учимся определять время по часам»

-«Геометрическая мозаика»

Занятие 30

Цель: Выявление уровня развития за год

- Математическая олимпиада

ПРИЛОЖЕНИЕ

***ЗАГАДКИ, СТИХИ, СЧИТАЛКИ,
ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ С
МАТЕМАТИЧЕСКИМ
СОДЕРЖАНИЕ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ
ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ***

Количество и счёт

Ножек четыре,
Шляпка одна.
Нужен, коль станет
Обедать семья.
(Стол)

Есть спина,
А не лежит никогда.
Есть четыре ноги,
А не ходят и три.
Сам всегда стоит,
А всем сидеть велит.
(Стул)

Пять братцев –
Всем одно имя.
(Пальцы)

Пять мешочков шерстяных –
Греются братишки в них.
(Перчатки)

На самом перекрёстке
Висит колдун трёхглазый,
Но никогда не смотрит
Двумя глазами сразу.
(Светофор)

Две новые кленовые
Подошвы двухметровые.
На них поставил две ноги,
И по большим снегам беги.
(Лыжи)

Проживают в трудной книжке
Остроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают всё на свете.
(Цифры)

Гребешок на голове,
Две ноги и шпоры две.
Он в один и тот же час
Рано утром будит нас.
(Петух)

А ну-ка, ребятки,
Кто угадает:
На десятерых братцев
Двух шуб хватает?
(Варежки)

У него четыре лапки,
Лапки – цап - царапки.
Пара чутких ушей.
Он гроза для мышей.
(Кот)

Число 1. Стоит Антошка на одной ножке,
Его ищут, а он не откликается.
(Гриб)

Число 2. Одна дана нам голова,
А глаза два, и уха два,
И два виска, и две щеки,
И две ноги, и две руки.

Число 3. У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди ими
Сверху смотрит на меня.
(Светофор)

Три цвета есть у светофора,
Они понятны для шофёра:
Красный свет – проезда нет.
Жёлтый – будь готов к пути,
А зелёный свет – кати!
С. Маршак

Возле леса на опушке
Трое их живёт в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки:
Кто герои этой сказки?
(Три медведя)

Число 4. Дали туфельку слону,
Взял он туфельку одну
И сказал: «Нужны пошире,
И не две, а все четыре!»

Четыре в комнате угла,
Четыре ножки у стола,
И по четыре ножки
У мышки и у кошки.

Число 5. Хороши у нас котята.
Раз, два, три, четыре, пять.
Приходите к нам, ребята,
Посмотреть и посчитать.

Пальчики уснули,
В кулачок свернулись.
Один!
Два!
Три!
Четыре!
Пять!
Захотели поиграть.

Считалки

Один, два, три, четыре, пять,
Мы собрались поиграть.
К нам сорока прилетела
И тебе водить велела.
Один, два, три, четыре, пять,
Вышел тигр погулять.
Запереть его забыли,

Один, два, три, четыре, пять.
Один, два, три, четыре, пять,
Вышел зайчик погулять.
Что нам делать, как нам быть?
Надо зайчику ловить!
Снова будем мы считать:
Один, два, три, четыре, пять.

Математик

Раз, два, три, четыре, пять,
Шесть, семь, восемь, девять, десять,
Можно всё пересчитать,
Сосчитать, измерить, взвесить.
Сколько пальцев на руках,
Сколько пальцев на ногах,
Сколько в комнате дверей,
В переулке фонарей,

Сколько лодок на реке,
Крупных ёлок на горе,
Сколько ног у двух коней,
Сколько во дворе детей:
Раз, два, три, четыре, пять,
Шесть, семь, восемь, девять, десять.
Можно всё пересчитать,
Сосчитать, измерить, взвесить:
Сколько литров молока,
Сколько метров полотна,
Сколько хлеба на весах
И времени на часах.

Все за одного и один за всех.
Два медведя в одной берлоге не уживаются.
Два сапога – пара.
Для друга и семь вёрст не околица.
Конь о четырёх ногах, и тот спотыкается.
На гору десятеро тянут, а под гору и один столкнёт.
Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
Один в поле не воин.
Первый блин всегда комом.
Семь дел в одни руки не берут.
Семеро одного не ждут.

Я считаю

Всё, что вижу во дворе я,
Всё, что вижу на пути,
Я умею, я умею
Сосчитать до десяти.
Еду с мамой в зоосад
И считаю всех подряд.
Пробегают динозавр,
Это – раз,
Чистит пёрышки сова,
Это – два.
Третьей стала росомаха,
А четвёртой – черепаха.
Серый волк улёгся спать,
Это – пять.
Попугай в листве густой,
Он шестой.
Вот лосёнок рядом с лосем,
Это будет семь и восемь.
Девять – это бегемот.
Рот, как бабушкин комок.
В клетке ходит лев косматый,
Он последний, он десятый.
Дальше мне не сосчитать –
Надо снова начинать!
Мы по лесенке бежим
И считаем этажи:
Один этаж, два этажа,
Три, четыре – Мы в квартире.

Величина

Что за зверь лесной –
Встал, как столбик под сосной,
И стоит среди травы –
Уши больше головы?
(Заяц)

Как столкнутся – стук да стук,
Тишину вспугнут вокруг.
Толстый тонкого побьёт –
Тонкий что-нибудь прильёт.
(Молоток и гвоздик)

Белый столб стоит на крыше
И растёт все выше, выше.
Вот дорос он до небес
И исчез.
(Дым)

Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку,
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка.
(Матрёшки)

Не широка в ширину,
Но зато длинна в длину.
Где вода и глубина,
Там деревянная она.
(Дорога)

К нам во двор забрался крот,
Роет землю у ворот.
Тонна в рот земли войдёт,
Если крот откроет рот.
(Экскаватор)

Маленького роста я,
Тонкая и острая.
Носом путь себе ищу,
За собою хвост тащу.
(Нитка с иголкой)

Дом зелёный тесноват:
Узкий, длинный, гладкий.
В доме рядышком сидят
Круглые ребятки.
(Горох)

Рыбам зиму жить тепло:
Крыша – толстое стекло.
(Лёд)

Он большой, как мяч футбольный.
Если спелый – все довольны.
Так приятен он на вкус!
Что же это за...
(Арбуз)

Геометрические фигуры, форма предметов

Три вершинки,
Три угла,
Три сторонки –
Вот и я!
(Треугольник)

Нет углов у меня,
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо и колесо.
Кто же я такой, друзья?
Назовите вы меня.
(Круг)

Четыре мне угла даны,
И все стороны равны.
Прямоугольнику я брат,
А зовут меня...
(Квадрат)

Не овал я и не круг,
Треугольнику не друг.
Прямоугольнику я брат,
А зовут меня...
(Квадрат)

Похож на прямоугольник,
Но всем даю сигнал:
Углов я не имею.
Что это?

(Овал)

Мы треугольники – два друга.
Кладите нас друг против друга,
Получится наш третий друг.
Кто это?

(Прямоугольник)

Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нём прямой.
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад.
А зовут его...

От всех я отличаюсь –
Всегда везде качаюсь.
Я ваш знакомый, друг,
Известен всем вокруг.
(Круг)

Ты на меня, ты на него, на всех нас посмотри,
У нас всего, у нас всего, у нас всего по три.
Три стороны, и три угла, и столько же вершин.
И трижды трудные дела мы трижды совершим.

Что похоже на открытку,
На конверт и на альбом?
Что сравнить, ребята, можно
С одеялом и ковром?
Вы подумайте, скажите,
Только помнить вы должны:
Стороны фигуры этой
Противоположные равны.

(Прямоугольник)

Что такое перед нами:
Круглое, совсем без грани.
В основаниях по кругу.
Катим мы его друг другу,
А назвать никак не можем.
Может, кто-то нам поможет?

(Цилиндр)

Он совсем, совсем зелёный
И овальный, удлинённый.
Помидора верный брат,
Тоже просится в салат.
Догадался? Молодец!
Ну конечно....

(Огурец)

Рос шар бел.
Ветер дунул – шар улетел.
(Одуванчик)

Жили-были два брата

Жили-были два брата: треугольник с квадратом.
Старший – квадратный, добродушный, приятный.
Младший – треугольный, вечно недовольный.
Стал же спрашивать квадрат:
- Почему ты злишься, брат?
Тот кричит ему:
- Смотри,
Ты полней меня и шире,
У меня углов лишь три,
У тебя же их четыре!

Но квадрат ответил:
- Брат,
Я ведь старше, я квадрат!
И сказал ещё нежней:
- Неизвестно, кто нужней.
Вот настала ночь, и к брату,
Натыкаясь на столбы,
Младший лезет воровато
Срезать старшему углы:
«Приятных я желаю снов,
Спать ложился – был квадратным,
А проснёшься - без углов!»
Но наутро младший брат
Страшной мести был не рад.
Поглядел он, нет квадрата...
Онемел, стоит без слов.
Вот так месть!
Теперь у брата
Восемь новеньких углов!

Ориентировка в пространстве

Сели детки на карниз
И растут всё время вниз.
(Сосульки)

Крыльями не машет,
А выше облаков летает.
(Самолёт)

В полотняной стране
По реке-простыне
Плывёт пароход –
То взад, то вперёд.
А за ним такая гладь –
Ни морщинки не видать.
(Утюг)

Пушистая вата плывёт куда-то.
Чем вата ниже –
Тем дождик ближе.
(Туча)

Вверх – вниз, вверх – вниз.

Качать хочешь – на нас садись.
(Качели)

Над тобою, надо мною
Пролетел мешок с водою.
Наскочил на дальний лес,
Прохудился и исчез.
(Дождевая туча)

Два братца спереди бегут,
Два сзади догоняют,
А догнать не могут.
(Лестница)

Вдоль по речке, по водице
Плывёт лодок вереница.
Впереди корабль плывёт,
За собою всех ведёт.
Вёсел нет у малых лодок,
А кораблик больно ходок.
Вправо, влево, взад, вперёд
Всю ватагу поведёт.
(Утка с утятами)

Ориентировка во времени

Мы день не спим,
Мы ночь не спим.
И день, и ночь
Стучим, стучим.
(Часы)

Семь братьев:
Ростом одинаковые,
Именами разные.
(Дни недели)

Двенадцать братьев:
Разно называются,
Разными делами занимаются.
(12 месяцев)

Братьев этих ровно семь.
Вам они известны все.
Каждую неделю ходят
Братья друг за другом.
А прощается последний –
Появляется передний.
(Дни недели)

В году у дедушки
Четыре имени.
Какие?
(Весна, лето, осень, зима)

Когда это бывает? (части суток)

Доброе утро – птицы запели,
Добрые люди, вставайте с постели.
Прячется вся темнота по углам,
Солнце встаёт и идёт по делам!
(утром)

Говорит Зайчиха-мать:
- Ну-ка, дети, все в кровать!
Спать пора давным-давно,
На дворе уже темно!
(вечером)

Звёзды на небе зажглись,
Спать ребята улеглись.
Вечер, день умчались прочь.
Им пришла на смену... *(ночь)*

Сам дней не знает,
А другим называет.
(Календарь)

Двенадцать братьев
Друг за другом ходят,
Друг друга находят.
(Месяцы)

Без ног оно,
И без крыльев оно,
Не видно его,
И не слышно его.
Быстро лети –
Не догонишь его.
(Время)

Две сестры:
Одна светлая,
Другая тёмная.
(День и ночь)

Что за птицы пролетают
По семёрке в каждой стае?
Вереницею летят,
Не воротятся назад.
(Дни недели)

Он кричит: «Ку-ка-ре-ку!»
Солнцу, речке, ветерку.
И летит на всю округу:
«Добрый день! Ку-ка-ре-ку!»
(днём)

Спят медведи и слоны,
И лиса, и ёжик.
Все в округе спать должны,
Наши дети тоже.
(ночью)

Когда петушок раньше всех встаёт,
Голосисто поёт, солнышко встречать зовёт?
(утром)

Солнце в небе ярко светит,
На прогулку вышли дети.
Когда это бывает? *(днём)*

Стало за окном темнеть,
Птицы стали тише петь.
Убирать игрушки нужно,
Мама всех зовёт на ужин.
Когда это бывает? *(вечером)*

Век долог, да час короток.
Век живи, век учись.
Говорил день до вечера, а слушать нечего.
День да ночь – сутки прочь.
Готовь сани летом, а зимой телегу.
Делу - время, потехе – час.
Долг день до вечера, коли делать нечего.
Кто рано встаёт, того удача ждёт.
Не суйся, середя, прежде четверга.

Мы спросили у Емели...

Мы спросили у Емели:
«Назови нам дни недели».
Стал Емеля вспоминать,
Стал Емеля называть:

Дядька крикнул мне: «Бездельник!»
Это было в понедельник.
На забор я лез и дворник
Гнал меня метлой во вторник.
В среду я ловил жука
И свалился с чердака.
Воевал в четверг с котами
И застрял под воротами.

В пятницу дразнил собаку –
Изорвал себе рубаху.
А в субботу – вот потеха! –
На свинье верхом проехал.
В воскресенье отдыхал –
На мосту сидел, дремал,
Да с моста свалился в реку.
Не везёт же человеку!
Так у нашего Емели
Дни недели пролетели!...

Загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы в обучении детей.

Задачи – шутки:

Сколько концов у одной палки? А у двух? А у двух с половиной? (2, 4, 6)

Тройка лошадей пробежала 7 км. Сколько километров пробежала каждая лошадь? (7)

У трёх братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье? (4)

У какой фигуры нет ни начала, ни конца? (Круг)

У трёх врачей есть брат Сергей. А у Сергея братьев нет. Может ли такое быть? (Может, если врачи – его сёстры)

На столе лежат 2 монеты, в сумме они дают 3 рубля. Одна из них не 1 рубль. Какие это монеты? (2 рубля и 1 рубль, одна из них – не 1 рубль, а вот другая – 1 рубль)

Что тяжелее: килограмм ваты или килограмм гвоздей? (Одинаково)

Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2 кг. Сколько весит курица, если она стоит на двух ногах? (2 кг)

Ты да я, да мы с тобой, сколько нас? (Двое)

В первой коробке 7 карандашей, во второй столько, сколько в первой. А в третьей столько, сколько во второй. Сколько карандашей во второй коробке? (7)

На столе стояло 3 стакана с соком. Маша выпила один и поставила стакан на стол? Сколько стаканов стоит на столе? (3)

Назовите 3 дня подряд, не пользуясь названиями дней недели. (Вчера, сегодня, завтра)

В 12-этажном доме на первом этаже живёт всего 2 человека, от этажа к этажу количество жильцов увеличивается на 2 человека. Какая кнопка в лифте этого дома нажимается чаще других?

(Независимо от количества жильцов на этажах, кнопка «1»)

Шли 2 отца и 2 сына, нашли 3 апельсина. Разделили поровну. Всем досталось по одному апельсину. Как это может быть? (Шли дед, отец и сын)

Три пассажира ждали поезда 3 часа. Сколько времени ждал каждый из них? (3)

Отец старше сына на 25 лет, на сколько лет сын младше отца? (На 25 лет)

Одно яйцо варится 5 минут. Сколько времени будут вариться 4 яйца? (5 минут)

Когда Пете исполнится 7 лет, что будет дальше? (Пойдёт восьмой)

Снесли вместе 7 стожков сена да ещё 11 стожков. Сколько стожков получилось? (1 большой стог)

Шла бабка в Москву, навстречу ей три старика. У стариков по мешку, в каждом мешке по коту.

Сколько всего человек шло в Москву? (1 бабка)

У стола 4 угла. Один отпилили. Сколько углов осталось? (5)

На одной груше поспело 5 яблок, а на другой – 4. Сколько всего поспело яблок? (Яблоки не растут на грушах)

В море плавало 9 пароходов. Два парохода пристали к пристани. Сколько пароходов в море? (9)

Летели утки: одна впереди и две позади, одна позади и две впереди, одна между двумя и три в ряд.

Сколько летело уток? (3 утки, одна за другой)

«Вот вам 3 таблетки, - сказал врач, - принимайте их каждые полчаса. На какое время хватит таблеток? (На 1 час)

Сколько орехов в пустом стакане? (Стакан пустой, значит в нём ничего нет)

Карандаш разрезали на 3 части. Сколько сделали разрезов? (2)

Верёвку разрезали в пяти местах. Сколько частей получилось? (6)

На одном берегу утята, на другом – цыплята. Посередине островок. Кто быстрее доплывёт до острова? (Цыплята не умеют плавать)

Катится по столу колесо: один угол у него красный, другой зелёный, третий жёлтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим? (У колеса нет углов)

Сколько цыплят вывел петух, если он снёс пять яиц? (Петух не несёт яиц)

На столе лежало 2 яблока и 2 груши. Сколько овощей на столе? (Яблоки и груши – фрукты, а не овощи)

Каждую минуту с ёлки падает один кокос. Сколько их упадёт за 5 минут? (Кокосы не растут на ёлке)

Задачки – обманки:

Ёжик шёл лесной тропинкой,
Нёс два рыжика в корзинке,
Шесть на пне нашёл опять.
Всех грибов в итоге...
(2+6=8)

У кролика Стёпки
Есть три морковки.
У кролика Фили
Морковок четыре.
Они их сложили, оставив на осень,
И стало морковок у кроликов ...
(3+4=7)

Для Танюшки и Ванюшки
Бабушка пекла ватрушки.
Пять со сладким творогом
И с повидлом пять потом.
Что ж, ватрушек хватит всем,
Ведь ватрушек всего ...
(5+5=10)

Литература:

1. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
2. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
3. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г.
4. А.А. Смоленцева. Математика до школы. Н.-Новгород 1996 г.
5. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.
6. В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
7. Л.В. Минкевич. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. «Скрипторий 2003» 2010 г.
8. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
9. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.