

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №23 «АЛЕНУШКА»**

141513, Московская область,
г. Клин, ул. Самодеятельная, д. 2
тел. +7(49624) 2-35-95
fediukina.nadejda2012@yandex.ru

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МДОУ ДС № 23
«АЛЕНУШКА»
_____ (Федюкина Н.В.)
Приказ № 60/О от «30» августа 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ
«ПО ЛЕСТНИЦЕ ЗНАНИЙ»**

Возраст 6 – 7 лет

Срок реализации программы 1 год

Автор программы:
воспитатель высшей квалификационной категории
ПОЛУКАРОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА

г. о. Клин, Московская область

2023 г.

| | |
|---|-----------|
| Содержание..... | 2 |
| Раздел 1. Целевой..... | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| Цели и задачи реализации дополнительной Программы..... | 7 |
| Принципы формирования дополнительной Программы..... | 7 |
| 1.2 Планируемые результаты освоения Программы..... | 9 |
| Раздел 2. Содержательный..... | 11 |
| 2.1 Содержание дополнительной образовательной Программы..... | 11 |
| 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы..... | 26 |
| 2.3 Способы поддержки детской инициативы..... | 26 |
| 2.4 Взаимодействие с семьями..... | 26 |
| 2.5 Взаимодействие с социумом..... | 27 |
| Раздел 3. Организационный..... | 27 |
| 3.1 Комплексно-тематический план работы..... | 27 |
| 3.2 Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики..... | 52 |
| 3.3 Описание материально-технического обеспечения Программы..... | 53 |
| Список литературы..... | 53 |

Раздел 1. Целевой

1. 1. Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Назначение программы: оказание помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии детей. Главное назначение программы состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие, интеллектуальные культурные способности, развить интерес и внимание к слову, углубить математические навыки, воспитать бережное отношение к природе, привить ответственное отношение к здоровью. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Важной частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Новизна

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так

и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Актуальность пред школьной подготовки детей

Переход от дошкольного детства к школьному – это ответственный этап. Для детского организма адаптация к переменам требует перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

К старшему дошкольному возрасту определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры».

Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, включающая в себя:

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию,

логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений.

Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе это:

- наличие четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличие социальных мотивов и умение подчиняться школьным требованиям. «Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:
 - всестороннее воспитание ребенка;
 - специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Неготовность ребенка к обучению отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Формы организации НОД

В процессе НОД используются различные формы:

- традиционные
- комбинированные
- практические
- игры, конкурсы

Методы:

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- показ мультимедийных материалов

Программа составлена с учетом следующих **нормативных документов:**

- Положение ДОУ «О рабочей программе дополнительного образования»;
- Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных развивающих программ, разработанные в целях реализации Распоряжения Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (с изменениями);

- Устав ДОУ;

- Учебный план.

Цель Программы:

Обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи Программы:

1. Организовать процесс обучения, воспитания и развития на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

2. Отбирать содержание образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития.

3. Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться.

4. Формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

Работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей **системы дидактических принципов:**

- доступность (для детей любого уровня готовности к школе).

- универсальность (подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников).

- комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны ведущего группы, чтобы успех ребят переживался ими как радость).

- направленность (не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой).

- открытость (работают педагоги разной специфики, программы, которых одобрены педагогическим советом).

- добровольность (в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица, дали согласие на подготовку).

- актуальность (Использование современных достижений науки. Своевременное реагирование на изменение социального заказа, стандартов образования мониторинговых показателей).

Основные принципы работы педагога при подготовке детей к школе:

- учёт индивидуальных возможностей и способностей детей;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Программа рассчитана на один год обучения для детей 6-7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия по 30 минут с перерывом 10 минут во вторую половину дня. Продолжительность одного занятия - 30 минут. Всего в год 128 занятий - 64 часов (32 занятия по 1 разделу – 16 ч, 32 занятия по 2 разделу – 16 ч, 64 занятий по 3 разделу – 32 часа) согласно календарно – тематическому плану.

| Продолжительность | Периодичность в неделю | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|---|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| Подготовка к обучению грамоте элементарным элементам письма | 1 раз | 1 час | 32 |
| ФЭМП | 1 раз | 30 мин | 16 |
| Развитие речи | 1 раз | 30 мин | 16 |
| Итого занятий в год: 128. Итого часов в год: 64 часа | | | |

Способы проверки освоения Программы – мониторинг с использованием игровых заданий.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

По направлению «ФЭМП» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, --, =, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;

-располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;

- делить предмет на 2-4 и более частей. Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

- называть последовательно дни недели, месяцы;

- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;

- определять положение предметов по отношению к другому лицу;

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез;

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;

- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

По направлению **«Обучение грамоте и элементам письма»** к концу учебного года ребенок должен:

- гласные и согласные буквы и звуки;

- правила деления предложения и слова на части;

- правила постановки ударения;

- элементарные гигиенические правила;

Обучающиеся должны уметь:

-правильно произносить все звуки;

-отчетливо и ясно произносить слова;

-выделять из слов звуки;

-находить слова с определенным звуком;

-определять место звука в слове;

-составлять предложения по заданной теме;

-определять ударный слог;

-делить слово на слоги;

-составлять небольшие рассказы по картине, серии картин;

-пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию);

-выразительно, в собственной манере прочесть наизусть стихотворение;

-в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости;

-ориентироваться на странице тетради;

-писать основные элементы букв.

По направлению «**Развитие речи**» к концу учебного года ребенок должен:

- Знать буквы русского алфавита

- Писать буквы русского алфавита в клетке

- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»

- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце

- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные

- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)

- Соотносить звук и букву

- Читать слова, слоги, предложения

- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»

- Диалог и монолог.

- Рассуждение.

- Составление рассказа по картине.

- Пересказ короткого текста.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Содержание дополнительной Программы

«Математика»

Задачи развития

1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;

2) формирование приемов умственных действий (умение выделять свойства предметов, умение сравнивать между собой предметы, обобщать

предметы по некоторому признаку, выделять в предметах части и целое, различать примеры истинных и ложных высказываний);

3) упражнение в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных его частей;

4) развитие умения разрешать проблемные ситуации, игровые задачи, самостоятельно их формулировать, при решении задач пользоваться знаками;

5) закрепление представлений об известных геометрических фигурах и некоторых их свойствах;

6) закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.

7) развитие умения обдумывать и планировать действия, прогнозировать промежуточные цели, осуществлять решение, строго подчиняться заданным правилам;

8) развитие умения обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения;

9) увеличение объема внимания и памяти;

10) развитие творческих способностей;

Ожидаемые результаты.

К концу года обучения основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:

-умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;

-умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;

-умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам;

-продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трёх изменяющихся признаков;

-умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4-5 предметов, находить «лишний» предмет;

-умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

-умение соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством и порядком предметов;

-умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе;

-умение узнавать и называть квадрат, круг, овал, треугольник, четырёхугольник;

-умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);

-умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева.

Учебный план «Математика»

(32 часа)

| № п/п | Тема уроков | Кол – во часов |
|------------------|--|-------------------------------|
| 1. | Знакомство с клеткой. Числовой ряд от 0 до 9. | 1 |
| 2. | Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Счет предметов. Числа от 0 до 10. Цифра 0. | 1 |
| 3. | Прямой и обратный счет от 0 до 10. Число и цифра 1. Знаки +, –, =. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка на листе в клетку. | 1 |
| 4. | Число и цифра 2. Состав числа 2. Сравнение групп предметов по количеству. Отношения «больше», «меньше», «равно» | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 5. | Число и цифра 3. Состав числа 3. Введение понятий – предшествующий, следующий («соседи числа»). | 1 |
| 6. | Треугольник. Конструирование из палочек. Формирование представлений: далеко, близко, рядом, высоко, низко. Число и цифра 3. Состав числа 3. | 1 |
| 7. | Введение понятий – предшествующий, следующий («соседи числа») Треугольник. Конструирование из палочек. Формирование представлений: далеко, близко, рядом, высоко, низко. | 1 |
| 8. | Число и цифра 4. Состав числа 4. Времена года, стороны света, части суток. | 1 |
| 9. | Нахождение в группе предметов «лишнего». Четырехугольник. Конструирование из палочек | 1 |
| 10. | Число и цифра 5. Состав числа 5. Сравнение предметов по ширине и толщине. | 1 |
| 11. | Логические задачи (продолжи ряд). Пятиугольник. Конструирование. | 1 |
| 12. | Число и цифра 5. Состав числа 5. | 1 |
| 13. | Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжи ряд). Пятиугольник. Конструирование. | 1 |
| 14. | Счет предметов от 0 до 5. Состав чисел от 0 до 5. | 1 |
| 15. | Понятие «больше на...». Решение простых задач на сложение. | 1 |
| 16. | Число и цифра 6. Состав числа 6. Сравнение фигур по цвету, форме и размеру. | 1 |
| 17. | Решение простых задач на сложение с записью решения. | 1 |
| 18. | Число и цифра 6. Состав числа 6. Шестиугольник. Конструирование из палочек. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 19. | Решение простых задач на вычитание с записью их решения. | 1 |
| 20. | Число и цифра 7. Состав числа 7. Цвета радуги, ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. | 1 |
| 21. | Число и цифра 8. Состав числа 8. Составление и решение простых задач на прибавление. | 1 |
| 22. | Состав числа 8. Составление и решение простых задач на вычитание. | 1 |
| 23. | Число и цифра 9. Состав числа 9. Логические задачи (продолжи ряд). Сравнение чисел от 0 до 9. | 1 |
| 24. | Состав чисел до 9. Графический диктант. Конструирование геометрических фигур из частей. | 1 |
| 25. | Число и цифра 10. Состав числа 10. | 1 |
| 26. | Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10. Таблица сложения. | 1 |
| 27. | Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10. Понятия «предыдущий», «следующий»: | 1 |
| 28. | Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10. Составление и решение простых задач на сложение. | 1 |
| 29. | Прямой и обратный счет предметов в пределах 10. Составление и решение простых задач на сложение и вычитание. Графический диктант. | 1 |
| 30. | Числа натурального ряда. (прием присчитывания и отсчитывания по 2). Графический диктант. Решение простых задач. | 1 |
| 31. | Счет предметов. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | Сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач. | |
| 32. | Итоговое занятие. «Праздник чисел». | 1 |

«Развитие речи»

Задачи развития

1) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения, задавать вопросы и отвечать на них;

2) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря: активизировать употребление образных слов, сравнений, наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств, действий;

3) развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения;

4) развитие умения выполнять игровые задания творческого характера, придумывать истории-небылицы, проявлять интерес к рифмованию слов;

5) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;

6) развитие умения пересказывать небольшие литературные произведения, составлять описательные и повествовательные рассказы по образцу, рассказы по серии сюжетных картинок;

7) развитие умения выделять в произношении заданный звук, сравнивать звуки, определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком;

8) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;

9) развитие психомоторной готовности руки ребенка к письму, в занимательной форме средствами продуктивной деятельности знакомить с буквами русского алфавита;

10) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

Ожидаемые результаты.

К концу года обучения у детей формируются следующие основные умения:

- умение составлять рассказ по картинке;
- умение пересказывать содержание известной сказки;
- умение рассказывать связные истории из своей жизни, рассуждать;
- умение составлять описательные рассказы;
- умение слышать отдельные звуки в словах;
- чтение по слогам двухсложных и трёхсложных слов;
- умение правильно держать ручку, карандаш, рисовать и лепить;
- умение обводить контуры и заштриховывать фигуры;
- умение классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения

Учебный план «Развитие речи»

(32 часа)

| № п/п | Тема уроков | Кол – во часов |
|-------|---|----------------|
| 1. | Звуки и буквы. Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука. | 1 |
| 2. | Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова. | 1 |
| 3. | Звук [А]. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. | 1 |
| 4. | Звук [О]. Обучение ответам на вопросы. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 5. | Звук [Э]. Дифференциация понятия «звук» и «буква» | 1 |
| 6. | Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе. | 1 |
| 7. | Звук [Ы]. Выделение звука в конце и середине слова. | 1 |
| 8. | Звук [И] - [Ы]. Изменение слов путём замены звука. | 1 |
| 9. | Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений. Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков. | 1 |
| 10. | Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Звук [М'] | 1 |
| 11. | Звук [Н]. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки. Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений. | 1 |
| 12. | Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 |
| 13. | Звук [Т]. Составление рассказа-описания. Звук [Т']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. | 1 |
| 14. | Звук [К]. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков. Звук [К']. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. | |
| 15. | Звук [X]. Наблюдение над многозначными словами в речи. Звук [X']. Определение положения звука в слове. | 1 |
| 16. | Звуки [К] - [X], [К'] - [X']. Обогащение словарного запаса детей. | 1 |
| 17. | Звук [Ф]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава. | 1 |
| 18. | Звук [Й']. Определение положения звука в слове. | 1 |
| 19. | Двойные звуки. Звук [Й'О]. Соотнесение букв и звуков. Звуки [Й'У]. Звуковой анализ слогов и слов. | 1 |
| 20. | Звуки [Й'А]. Звуковой анализ слогов и слов. Звуки [Й'Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре. | 1 |
| 21. | Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Соотнесение букв и звуков. | 1 |
| 22. | Звук [Л]. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов. Звук [Л']. Изменение слов путём добавления, исключения звуков. Звуки [Л] - [Й']. Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 23. | Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи. Звонкие и глухие согласные. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. | 1 |
| 24. | Звук [Ч']. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний. Звук [Щ']. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов. | 1 |
| 25. | Звуки [Ч'] - [Щ']. Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 26. | Звуки [Б] - [Б']. Составление прямых и обратных слогов. Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Выделение в слове твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. | 1 |
| 27. | Звуки [Д] - [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов. Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Классификация звуков: звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные. | 1 |
| 28. | Звук [С]. Участие в диалоге. Звук [С']. Употребление новых слов в речи. Звук [Ц]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']. Обучение подробному пересказу текста. | 1 |
| 29. | Звуки [Г] - [Г']. Составление слов на заданное количество слогов. Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. | 1 |
| 30. | Звук [Р]. Обучение составлению рассказа по серии картинок. Звук [Р']. «Чтение» и | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | составление слогов и слов с помощью условных обозначений. | |
| 31. | Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов. | 1 |
| 32. | Страна Азбука (обобщающее занятие). Обогащение словарного запаса. | 1 |

«Обучение грамоте и элементам письма».

Цель: создание условий для повышения уровня готовности обучающихся к дальнейшему обучению посредством занятий по обучению грамоте, через развитие у детей фонематического слуха.

Задачи:

Образовательные:

- расширить запас знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- обогащать словарь детей, совершенствовать речь как средство общения;
- научить говорить перед группой, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях;
- расширять и уточнять представления детей об окружающей среде.

Развивающие:

- стимулировать развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.;
- развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове;
- развивать художественно-образное и логическое мышление, воспитывать речевую культуру -общения как неотъемлемую часть общей культуры человека;
- отрабатывать интонационную выразительность речи;

Воспитательные:

- воспитывать положительные отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, воспитание чувства собственного достоинства;

- вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

- формировать умения разрешать конфликты, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Таким образом, целостный курс занятий поможет детям усвоить ряд понятий и закономерностей, которые помогут начать успешное обучение в первом классе.

Основные требования к уровню подготовки учащихся по обучению грамоте и элементам письма.

Учебный план «Обучение грамоте и элементам письма»

(64 часа)

| № п/п | Тема уроков | Кол – во часов |
|------------------|--|-------------------------------|
| 1. | Устная речь. Письменная речь. Штриховка (овощи). | 2 |
| 2. | Речь состоит из предложений. Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев). | 2 |
| 3. | Слова делятся на слоги. Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке). | 2 |

| | | |
|-----|--|---|
| 4. | Гласные и согласные звуки. Скороговорки. Штриховка в раскраске. | 2 |
| 5. | Гласный звук [а], буквы Аа. Чистоговорки. Штриховка в раскраске. | 2 |
| 6. | Гласный звук [о], буквы Оо. Потешки. Штриховка в раскраске. | 2 |
| 7. | Гласный звук [у], буква Уу. Обведение предметов по контуру в рабочей строке. | 2 |
| 8. | Гласный звук [и], буква Ии Графические упражнения. Штриховка. | 2 |
| 9. | Гласный звук [ы], буква Ы. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки. | 2 |
| 10. | Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Нн. Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки. | 2 |
| 11. | Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры. | 2 |
| 12. | Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Письмо длинной линии с закруглением внизу. | 2 |
| 13. | Согласные звуки [с], [с'], буквы, Сс. Письмо коротких линий с закруглением вверху. | 2 |
| 14. | Согласные звуки [р), [р'], буквы Рр. | 2 |

| | | |
|-----|--|---|
| | <p>Письмо длинной линии с закруглением сверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной.</p> | |
| 15. | <p>Согласные звуки [л], [л'], буквы Лл. Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки.</p> | 2 |
| 16. | <p>Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший.</p> | 2 |
| 17. | <p>Буквы Ее. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.</p> | 2 |
| 18. | <p>Согласные звуки [п], [п], [м], [м'], буквы Пп, Мм. Письмо строчной буквы И. Слово за слово.</p> | 2 |
| 19. | <p>Согласные звуки [з], [з'], буквы Зз. Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова).</p> | 2 |
| 20. | <p>Согласные звуки [б], [б'], [д], [д"], буквы Бб, Дд. Письмо строчной буквы О. Понятно без слов.</p> | 2 |
| 21. | <p>Буквы Яя. Письмо заглавной буквы О. С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса).</p> | 2 |

| | | |
|-----|---|---|
| 22. | Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Письмо строчной буквы а. Путешествие в Вообразилию. | 2 |
| 23. | Мягкий согласный звук [Ч']. Буквы Чч. Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку. | 2 |
| 24. | Буква Ь. Разделительный твёрдый знак. Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку. | 2 |
| 25. | Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете. | 2 |
| 26. | Мягкий согласный звук [И']. Буквы Ий. Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа? | 2 |
| 27. | Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Загадки. Штриховка грибов. | 2 |
| 28. | Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Письмо элементов букв в рабочей строке. | 2 |
| 29. | Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю. Письмо элементов букв в рабочей строке. | 2 |
| 30. | Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы Щщ. Письмо элементов букв в рабочей строке. | 2 |
| 31. | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Графические упражнения. Штриховка. | 2 |
| 32. | Повторение по теме: «Алфавит» Написание элементов букв. | 2 |

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Основная форма организации работы – микрогруппа, игровая, т.к. именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной дополнительной образовательной Программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приёмы, методы взаимодействия взрослого и ребёнка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти). Используется разнообразный дидактический материал (подвижная (магнитная) азбука – наборное полотно и карточки с буквами и цифрами), магнитная доска, предметные картинки для составления предложений и задач, сюжетные картинки для составления рассказов, рабочие тетради и др.

2.3 Способы поддержки детской инициативы

В группе созданы условия для мотивации детей к учебной деятельности:

- тематический уголок «Скоро в школу» (глобус, колокольчик, книги про школьную жизнь);
- игровое дидактическое пособие по математике;
- магнитная азбука;
- обучающие настольные игры;
- рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы»;
- рабочая тетрадь «Я считаю до 10».

2.4 Взаимодействие с семьями

| Форма работы |
|--|
| Родительское собрание с целью выявления будущих первоклассников |
| Консультации: «Что такое психологическая готовность к школьному обучению» «Функциональная готовность к обучению в школе» |

| |
|---|
| <p>«Режим дня будущего первоклассника»</p> <p>«Специальная готовность к обучению в школе»</p> <p>«Мой ребенок - левша»</p> <p>«С какими трудностями может столкнуться ребенок в школе»</p> <p>«Игры для подготовки детей к школе»</p> |
| <p>Родительское собрание «На пороге школы» с приглашением учителя начальных классов</p> |

2.5 Взаимодействие с социумом

| Мероприятие |
|---|
| Родительское собрание с приглашением учителя начальных классов. |
| Посещение школы. |

Раздел 3. Организационный

3.1 Комплексно - тематический план работы

Раздел «Развитие речи»

| п/п | Тема занятия | Задачи занятия | Методические приемы |
|-----------------|---------------|---|--|
| Сентябрь | | | |
| 1 | Звуки и слова | Уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять в назывании слов с заданным звуком. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа воспитателя с детьми о звуках и словах (какие звуки бывают, как называется часть слова, что обозначают слова). 2. Звуковой анализ слов. 3. Задание «Назови первый звук в словах на картинках». 4. Игра «Почему так называют» (значение слов «скакалка», «самолет», «мясорубка» и т.д.) 5. Игра «Имена» (к воспитателю подходят дети, чьи имена начинаются на гласный звук «а», на согласный твердый, и т.д.) |

| | | | |
|---------|------------------------|---|--|
| 2. | Твердые и мягкие звуки | Совершенствовать навык интонационного выделения в словах твердых и мягких звуков. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком. Закреплять умения детей составлять описательный монолог по схеме-подсказке. Побуждать к участию в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ. Воспитывать у детей любовь к животному миру. | <p>1. Задание «Назови животных, изображенных на картинках».</p> <p>2. Анализ звуков в словах по картинкам и закрашивание синим и зелёным цветом мягких и твёрдых согласных.</p> <p>3. Упражнение в интонационном выделении твердых и мягких звуков.</p> <p>4. Составление описательного монолога про какого-либо животного (по картинке).</p> <p>5. Игра «Эхо».</p> <p>6. Рассматривание иллюстраций.</p> |
| 3. | Одного-много | Упражнять детей в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию. | <p>1. Упражнение в образовании множественного числа, в правильном употреблении слов в родительном падеже (шар – шары, мак – маки, и т.д.).</p> <p>2. Анализ звуков в словах по картинкам и закрашивание синим и зелёным цветом мягких и твёрдых согласных.</p> <p>3. Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.).</p> <p>4. Задание «Сколько слогов в словах?»</p> <p>5. Игра «Слова мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово в множественном числе).</p> |
| Октябрь | | | |
| 4. | Найди звук | Закреплять умение детей соотносить | 1. Рассматривание картинок. |

| | | | |
|----|-------------------|--|---|
| | | <p>произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов. Совершенствовать умение различать звуки на слух и в произношении. Совершенствовать умение называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.</p> | <p>2. Задание «Найди слова с одним и двумя слогами».</p> <p>3. Составление схемы звукового состава слов, обозначающих картинку.</p> <p>4. Задание «Найди слова, которые начинаются с одинакового звука».</p> <p>5. Задание «Назови овощи, фрукты и ягоды со звуком «р» («рь»), «л» («ль») и т.д..</p> <p>6. Игра «Отгадай и сравни загадки о фруктах и овощах».</p> <p>Воспитатель предлагает детям поиграть в необычный магазин «Фрукты и овощи», где для покупки нужны не деньги, а загадки. Дети загадывают и отгадывают загадки, используя известные и придумывая свои. Затем они сравнивают загадки об одном и том же фрукте или овоще, например, «На сучках висят шары, посинели от жары», «Синяя одежда, желтая подкладка, а внутри сладко» (Слива) и т.д.</p> |
| 5. | Едем-летим-плывем | <p>Совершенствовать умение находить заданный звук в начале, середине и конце слова. Продолжать развивать представления о звуке, слоге, слове. Развивать умение детей выполнять игровые задания творческого характера.</p> | <p>1. Рассматривание картинок с изображением видов транспорта.</p> <p>2. Беседа по картинкам (как назвать все предметы одним словом, сколько слогов в словах, какой звук встречается во всех этих словах и т.д.)</p> <p>3. Составление детьми предложений с любым словом.</p> <p>4. Игра «Угадай вид транспорта» (по первому и последнему звуку дети угадывают задуманный воспитателем вид транспорта, например, «с – т» (самолет) и т.д.).</p> |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | | | <p>5. Игра "Отгадай и сравни загадки о транспорте" (воспитатель предлагает детям отгадать загадки о различных средствах передвижения, в случае правильного ответа дети берут на столе соответствующую игрушку или рисунок и ставят их рядом с изображением дороги, моря или неба, обозначающем среду передвижения указанного транспорта; затем сравнивают пары отгаданных загадок об одном и том же средстве передвижения, например, «держусь я только на ходу, а если встану – упаду», «по дороге едут ноги и бегут два колеса» (велосипед) и т.д.).</p> |
| 6. | <p>Закрепление изученных твердых и мягких согласных звуков.</p> | <p>Совершенствовать умение интонационно выделять в словах первый звук силой голоса или длительностью звучания. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Познакомить детей с поэтическим жанром авторской сказки. Обратить внимание на язык произведений, характеристики действующих лиц. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.</p> | <p>1. Рассказ о писателе К.И.Чуковском и знакомство с его портретом.</p> <p>2. Чтение отрывка из сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковского.</p> <p>3. Рассматривание «портретов» героев из прочитанного отрывка сказки.</p> <p>4. Задание «Назови первый звук в словах на картинках».</p> <p>5. Работа по схеме звукового состава слов.</p> <p>6. Игра с мячом «Найди пару».</p> |
| Ноябрь | | | |
| 7. | <p>Трехзвуковые слова «рак», «жук».</p> | <p>Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить с понятием «схема» слова. Упражнять в выделении изолированного</p> | <p>1. Упражнение по звуковому анализу слова «рак» с использованием фишек-звуков.</p> <p>2. Звуковой анализ слова «жук».</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | звуча в словах. Развивать представления о звуке, слоге, слове. | <p>3. Сравнение слов «рак» и «жук».</p> <p>4. Игра "Волшебная цепочка" (игра проводится в кругу, воспитатель называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово? Дальше кто-то из детей отвечает, например, "пчелу". Следующий, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "боль" и т. д. Что может получиться? Мёд - пчела - боль - красный крест - флаг - страна - Россия - Москва - красная площадь и т. д.)</p> <p>5. Игра «Кто больше».</p> |
| 8. | Звуковой анализ трехзвучных слов «дым» и «дом». | Закреплять умение детей выделять в произношении заданные звуки, находить одинаковые звуки в словах. Закрепить понятия «схема» и «модель». Познакомить со словом различной ролью звука. Продолжать учить определять на слух звук, который встречается в ряду из 4-5 слов. Расширять знания о профессиях. | <p>1. Звуковой анализ слова «дым»: чтение слова, изолированное название звуков, определение твердости-мягкости звуков.</p> <p>2. Чтение стихотворения С.Маршака «Спросили мы у маляров».</p> <p>3. Самостоятельное придумывание детьми слов со звуком «ы».</p> <p>4. Сравнение слов «дом» и «дым».</p> <p>5. Игра: «Назови слово».</p> |
| 9. | Игла-пила | Дать представление о разных значениях многозначного слова. Упражнять в подборе признаков и действий к заданным словам, в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию. Продолжать | <p>1. Упражнение «Определи, сколько слогов в словах».</p> <p>2. Беседа воспитателя с детьми о многозначных словах на примере слова «игла» (какие предметы мы называем этим словом, чем они похожи, какие иглы мы знаем, что делают швейной иглой).</p> |

| | | | | |
|-------------|--|---|---|--|
| | | <p>учить детей соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, элементарный анализ слов.</p> | <p>соотносить слово со звукового проводить звуковой</p> | <p>3. Рассматривание рисунков (дети называют предметы, которые видят на рисунках, называют единственное и множественное число слов, обозначающих предметы).</p> <p>4. Задание «Назови картинку и отметь гласные звуки в схемах слов».</p> <p>5. Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.).</p> |
| Декабрь | | | | |
| Дом-домище. | <p>Совершенствовать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжать учить детей подбирать определения к изображенным на картинках предметам. Развивать словарь детей. Активизировать употребление образных слов, сравнений, эпитетов.</p> | | | <p>1. Задание «Найди другое слово и объясни» (воспитатель называет слово, а дети находят другое и объясняют, как оно стало звучать – ласково, грубо...; например, «дом-домик-домище», «нога-ножка-ноженька-ножища» и т.д.)</p> <p>2. Задание «Назови детенышей животных».</p> <p>3. Упражнение «Дополни начатое предложение», например, «Дети пошли в лес, чтобы...» и др.</p> <p>4. «Слова мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением, например, «тихий - громкий»).</p> <p>5. Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар,</p> |

| | | | |
|----|---------------------|--|--|
| | | | дар; мишка – мышка, шишка и т.д.). |
| 11 | Это правда или нет? | <p>Совершенствовать умение находить неточности в стихотворном тексте. Продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику. Продолжать совершенствовать умение составлять простые небылицы и путаницы.</p> | <p>1. Слушание стихотворения Л. Станчева «Это правда или нет?» (дети замечают, чего на свете не бывает). «Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас. Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу. Поздней осенью медведь любит в речке посидеть. А зимой среди ветвей «Га-га-га!» - пел соловей. - Быстро дайте мне ответ – Это правда или нет?-</p> <p>2. Обсуждение образцов высказываний других детей (дети должны подумать и ответить, можно ли так говорить, как надо говорить правильно: «Папочка, это лошадке подметки подбивают»; «Мамочка, я тебя громко-громко люблю» и т.д.).</p> <p>3. Игра "Если вдруг..." (воспитатель предлагает детям какую-либо необычную ситуацию, из которой они должны найти выход, высказать свою точку зрения, например, «если вдруг на Земле исчезнут: все пуговицы, все учебники или книги» и т. д.; можно предложить детям и другие ситуации, например, «если бы у меня была: живая вода; цветик-семицветик»; и т.д.).</p> <p>4. Придумывание детьми небылиц или путаниц.</p> <p>5. Игра «Только весёлые слова» (игра движется по кругу до тех пор, пока «веселые» слова не иссякнут, например, «клоун», «радость», «смех» и др.)</p> |

| | | | |
|----|--------------------|--|--|
| 12 | Найди другое слово | <p>Совершенствовать умение точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы; точно характеризовать объект. Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Совершенствовать речь как средство общения.</p> | <p>1. Задание «Объясни, как понимаешь» (дети объясняют значение слов, выражений, например, «крепкая ткань» (прочная), «крепкий чай» (не разбавленный кипятком), «крепкий сон» (глубокий) и др.)</p> <p>2. Игра "Слова мячики" (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением, например, «тихий-громкий», «говорить-молчать»).</p> <p>3. Задание «Придумай предложение со словом».</p> <p>4. Игра "Волшебная цепочка" (игра проводится в кругу, воспитатель называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово? Дальше кто-то из детей отвечает, например, "пчелу". Следующий, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "боль" и т. д. Что может получиться? Мёд - пчела - боль - красный крест - флаг - страна - Россия - Москва - красная площадь и т. д.)</p> <p>5. Игра "Автобиография" (вначале воспитатель берёт на себя ведущую роль и представляет себя предметом, вещью или явлением и от его имени ведёт рассказ, дети должны его внимательно выслушать и путём наводящих вопросов выяснить, о ком или о</p> |
|----|--------------------|--|--|

| | | | |
|--------|-----------------------|---|--|
| | | | чём идёт речь; тот из игроков, который это угадает, попробует взять на себя роль Ведущего и перевоплотиться в какой-либо предмет или явление.) |
| Январь | | | |
| 13 | Назови одним словом . | Закрепить умение находить слова, точно оценивающие ситуацию. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний. | <p>1. Задание «Объясни, как понимаешь» (дети объясняют значение слов, выражений, например, «трудная работа» (она требует большого труда), «трудный день» (нелегкий) и др.).</p> <p>2. Слушание стихотворения Е.Серовой «Подскажи словечко» (дети подсказывают нужные слова)</p> <p>Гладко, плавно лился стих, вдруг споткнулся и притих. Ждет он и вздыхает – слова не хватает.</p> <p>Чтобы снова в добрый путь стих потек, как речка, Помоги ему чуть-чуть, подскажи словечко.</p> <p>Говорю я брату: - Ох! С неба сыплется горох! -Вот чудак, - смеется брат,- твой горох– ведь это...(град).</p> <p>От кого, мои друзья, убежать никак нельзя?</p> <p>Неотвязно в ясный день рядом с нами бродит...(тень).</p> <p>3. Задание «Придумай рассказ» (дети должны придумать рассказ со словами, заданными воспитателем).</p> <p>4. Задание «Объясни значение слова и составь с ним предложение».</p> <p>5. Игра «Слова - мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит названия предметов, ребёнок должен вернуть мяч и</p> |

| | | | |
|----|-------------------|---|--|
| | | | назвать эти предметы одним словом). |
| 14 | Придумай рассказ. | Совершенствовать умение детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание. Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений. | <p>1. Упражнение «Закончи фразу» («Подушка мягкая, а скамейка...(жесткая)», «Пластин мягкий, а камень...(твердый)» и т.д.).</p> <p>2. Упражнение «Объясни смысл выражения» («лес дремлет», «ручьи бегут» и т.д.).</p> <p>3. Игра «Скажи по-другому» («злая зима» (очень холодная); «золотые руки» (все умеют делать красиво) и т.д.).</p> <p>4. Дидактическая игра "Антонимы в сказках и фильмах" (воспитатель произносит название сказки - антоним, а дети должны угадать истинное название сказки, например, «Зелёный платочек» - «Красная шапочка», «Мышь в лаптях» - «Кот в сапогах» «Рассказ о простой курочке» - «Сказка о золотой рыбке» и т.д.)</p> <p>5. Игра "Если вдруг..." (воспитатель предлагает детям какую-либо необычную ситуацию, из которой они должны найти выход, высказать свою точку зрения, например, «если вдруг на Земле исчезнут: все пуговицы, все учебники или книги» и т. д.; можно предложить детям и другие ситуации, например, «если бы у меня была: живая вода; цветик-семицветик»; и т.д.).</p> |
| 15 | Ждем гостей. | Совершенствовать монологическую форму речи. Совершенствовать умение составлять рассказ о предметах, опираясь на характерные признаки. | <p>1. Сюрпризный момент «Пришло письмо».</p> <p>2. Задание «Посмотри рисунок и скажи, чего не хватает» (чашка без ручки, чайник без носика и т.д.)</p> |

| | | | |
|---------|----------------------------|--|---|
| | | <p>Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.</p> | <p>3. Игра «Слова - мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит предмет посуды, ребёнок должен вернуть мяч и ответить, из какого материала сделан предмет).</p> <p>4. Игра «Магазин» (воспитатель-продавец приглашает детей в «Магазин посуды»; дети, покупая посуду, должны описать форму, цвет, из какого материала изготовлен предмет, но не называть его; другие угадывают задуманный предмет посуды).</p> <p>5. Задание «Раскрась правильно» (дети закрашивают контуры предметов посуды разными цветами: ложка (какая) – красным цветом, нож (какой) – синим, блюдце (какое) – зеленым и т.д.)</p> |
| Февраль | | | |
| 16 | Четверг оногий друг. | <p>Закреплять умение составлять рассказы разных типов (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные средства связи между частями высказывания. Способствовать активному использованию в речи детей наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств.</p> | <p>1. Сюрпризный момент «Щенок потерялся».</p> <p>2. Задание «Опиши щенка» (дети должны описать щенка так, чтобы хозяин его сразу узнал: как он выглядит, чем отличается от других собак, какой он по характеру).</p> <p>3. Дидактическая игра «Построим дом для щенка» (дети «строят» конуру по точкам на листе бумаги, называя слова-действия (что умеют делать собаки); кто называет слово, тот и соединяет точки по порядку).</p> <p>4. Чтение воспитателем начала рассказа о щенке.</p> <p>5. Составление детьми продолжения и окончания рассказа.</p> |

| | | | |
|----|------------------------|---|---|
| | | | 6. Подведение итогов занятия. |
| 17 | Медвежонок на прогулке | Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок (по заданному началу). Упражнять в подборе прилагательных к существительному; в подборе слов, обозначающих действие. Развивать память, внимание. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание мини-кроссворда (детям нужно отгадать слова на карточках путём подбора букв, получаются слова «медвежонок», «ёж», «пчела», «лес».) 2. Рассматривание детьми сюжетных картинок. 3. Придумывание воспитателем начала рассказа. 4. Составление детьми продолжения рассказа по сюжетным картинкам с отгаданными персонажами. 5. Обсуждение получившихся рассказов, выбор лучшего рассказа. Подведение итога занятия. |
| 18 | Зимушка-зима. | Овладевать словарным богатством родного языка, правильным грамматическим и фонетическим оформлением высказывания. Упражнять в выделении слов зимней тематики из текста. Побуждать детей в своих высказываниях использовать литературно-выразительные обороты. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций о зиме. 2. Отгадывание загадок о зиме. 3. «Послушай и запомни» (воспитатель читает рассказ о зиме, на разное лежат фишки-ёлочки; после прочтения рассказа дети вспоминают все слова на тему "Зима" и на каждое слово кладут фишку в корзинку, затем считают, сколько слов запомнили. 4. «Отгадай задуманное слово» (воспитатель на ушко кому-либо из детей называет слово, ребенок подбирает по три слова к слову воспитателя, а другие дети с их помощью отгадывают, какое слово загадал воспитатель, например, «мороз» (крепкий, злой, трескучий), «зима» (холодная, морозная, снежная). |

| | | | |
|------|----------------------------|--|--|
| | | | 5. Игра «Только зимние слова» (игра движется по кругу до тех пор, пока «зимние» слова не иссякнут, например, «снег», «мороз», «холод» и т.д.) |
| Март | | | |
| 19 | Как Миша варежку у потерял | Совершенствовать умение детей составлять рассказ по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Упражнять в подборе прилагательных к существительному; в подборе слов, обозначающих действие. Воспитывать желание поддержать разговор, возникающий по инициативе взрослого, отвечать на вопросы, аргументируя свой ответ. | <p>1. Рассматривание детьми сюжетных картинок на тему «Как Миша варежку потерял».</p> <p>2. Придумывание воспитателем начала рассказа.</p> <p>3. Составление детьми продолжения рассказа с употреблением слов и выражений о зиме, которые они слышали и придумывали на прошлом занятии, дети составляют рассказ сначала по цепочке, потом воспитатель предлагает рассказать 3-4 детям историю от начала до конца.</p> <p>4. Обсуждение получившихся рассказов, выбор лучшего рассказа.</p> <p>5. Подведение итога занятия.</p> |
| 20 | Звук и буква «а». | Напомнить детям графическое обозначение буквы «а». Закреплять умение детей соотносить понятие «звук» и «буква». Совершенствовать умение детей выполнять игровые задания творческого характера. | <p>1. Рассматривание детьми картинки с изображением букв «а» (строчной) и «А» (заглавной).</p> <p>2. Игровое задание «На что похожа буква «А»».</p> <p>3. «Прописывание» буквы «а» в воздухе.</p> <p>4. Разгадывание кроссворда.</p> <p>5. Игра «Только весёлые слова» (игра движется по кругу до тех пор, пока «веселые» слова не иссякнут, например, «клоун», «радость», «смех» и др.)</p> |
| 21 | Звук и буква «о». | Вспомнить букву «о». Закреплять умение детей определять место звука в слове (начало, середина, | 1. Составление описательного рассказа по картинке (девочка Оля). |

| | | | |
|--------|-------------------|---|---|
| | | конец). Продолжать учить детей составлять небольшие описательные рассказы по картинке. Воспитывать усидчивость детей при выполнении задания. | <p>2. Звуковой анализ слов «мост», «Оля».</p> <p>3. Игровое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>4. Лепка буквы «о» из пластилина.</p> <p>5. Игра "Только круглые слова" (игра движется по кругу до тех пор, пока «круглые» слова не иссякнут, например, часы, Колобок, колесо и т. д.)</p> |
| Апрель | | | |
| 22 | Звук и буква «у». | Вспомнить букву «у». Закреплять умение соотносить понятия звук и буква. Упражнять детей в назывании слова с заданными звуками. Закреплять умение детей определять место звука в слове (начало, середина, конец). | <p>1. Игровое задание «На что похожа буква «У».</p> <p>2. Упражнение «Подбери картинку к схеме».</p> <p>3. Игровое задание «Определи место звука в слове».</p> <p>4. Задание «Составь предложение с заданными словами».</p> <p>5. Выкладывание буквы «у» пуговицами.</p> |
| 23 | Звук и буква «м». | Вспомнить букву «м», дать понятие, что согласные звуки «м» и «мь» обозначаются буквой «м». Учить составлять, анализировать и читать слоги и слова с буквой «м». Продолжать учить проводить звуковой анализ слова. Развивать умение детей в согласовании слов в предложении. | <p>1. Рассматривание картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук «м».</p> <p>2. Звуковой анализ слов.</p> <p>3. Составление детьми слогов из букв.</p> <p>4. Чтение слогов с договариванием до целого слова.</p> <p>5. Дидактическая игра «Мамина сумка» (детям предлагается собрать в сумку маме только те продукты, в названии которых есть звук «м».</p> <p>6. Печатание буквы «м» простым карандашом в тетради.</p> |
| 24 | Звук и буква «н» | Вспомнить букву «н», дать понятие, что согласные звуки «н» и «нь» обозначаются буквой «н». Упражнять детей в | <p>1. Звуковой анализ слов.</p> <p>2. Игровое задание «В каком слове спрятался каждый слог».</p> |

| | | | |
|-----|-------------------|---|--|
| | | определении ударного и безударного гласного звука в слове. Развивать любознательность и инициативу детей с целью получения новых знаний. | 3. Игра «придумай слово по схеме». 4. Чтение ленты слогов (с дифференциацией согласных по мягкости и твердости). 5. Прописывание буквы «н» на песке. |
| Май | | | |
| 25 | Звук и буква «р». | Вспомнить букву «р», дать понятие, что согласные звуки «р» и «рь» обозначаются буквой «р». Совершенствовать умение выделять голосом ударные гласные звуки. Упражнять в правильном употреблении существительных единственного и множественного числа в родительном падеже при употреблении слов «один», «много». | 1. Звуковой анализ слов «рыба», «река». 2. Чтение ленты слогов, предложений (с дифференциацией согласных по мягкости и твердости). 3. Игра-соревнование «Придумай слово по схеме». 5. Упражнение «Один-много». 6. Лепка буквы «р» из пластилина. |

Раздел Подготовка руки к письму.

| Тема занятия | Задачи занятия | Методические приемы |
|------------------------------|---|---|
| Сентябрь | | |
| Ориентирование на плоскости. | Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.. Овладение строчкой. | 1. Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом. 2. Игра «Кто за кем?». 3. Ориентирование на плоскости (наверху, внизу, слева, справа, перед, за, между, рядом). 4. Составление различных композиций из геометрических фигур. |

| | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| | | | 5.Составление из кружков разной величины снеговика, раскрашивание его голубым карандашом. |
| Обведение по контуру. | Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки | | <ol style="list-style-type: none"> 1.Ориентирование на плоскости. 2.Обведение по контуру знакомых фигур. 3.Деление фигур на одинаковые отрезки. 4.Игра с пальчиками. 5.Ознакомление с правилами штриховки. 6.Раскрашивание (или штриховка) контурных изображений овальных шаров. 7.Рисование дождя. |
| Октябрь | | | |
| Штриховка слева направо. | Подготовить мелкую мускулатуру рук к письму и научить основным элементам письма | | <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовительное упражнение. 2.Штриховка слева направо. 3.Рисование на арбузах черных полосок. 4.Игра с пальчиками. 5.Раскрашивание арбузов зеленым карандашом. 6.Обведение и раскрашивание контурных изображений больших бусин – красным, средних – желтым, а маленьких – зеленым карандашом. |

| | | | |
|--------|-------------------------------|---|---|
| | | | <p>7.Штриховка сверху вниз. Обведение по контуру вишенки красным карандашом.</p> <p>Штриховка вишенки.</p> <p>8.Физкультминутка.</p> <p>9.Рисование на зонтике разноцветных горошин.</p> <p>10.Штриховка волнистыми линиями.</p> |
| | Рисование и раскрашивание. | <p>Формирование умения выполнять штриховку и росчерки; выполнять различные элементы письма;</p> <p>Знать цветовую гамму</p> | <p>1.Повторение пройденного.</p> <p>2.Раскрашивание рыбок.</p> <p>3.Рисование полосок на мяче.</p> <p>4.Штриховка петлями.</p> <p>Обведение линий простым карандашом.</p> |
| Ноябрь | | | |
| | Правила штриховки. | Развитие моторики и координации руки | <p>1.Правила штриховки (закрепление).</p> <p>2.Штриховка петлями и полуовалами.</p> <p>3.Рисование полосок на панцире черепахи.</p> <p>4.Обведение линий слева направо простым карандашом.</p> |
| | Штриховка а. Письмо спиралью. | Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти | <p>1.Повторение пройденного. Правила штриховки.</p> <p>2.Штриховка слева направо и сверху вниз контурных изображений овощей.</p> <p>Загадки об овощах.</p> <p>3.Штриховка крючками.</p> <p>4.Штриховка белочки коричневым карандашом (сверху вниз).</p> |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | | 5.Письмо спиралью. |
| Декабрь | | | |
| | Ориентирование в пространстве. | Формирование умения ориентироваться на плоскости, обводить по контуру, штриховать. | <p>1.Ориентировка в пространстве – движение в заданном направлении (вперед, назад, вверх – вниз, направо – налево).</p> <p>2.Штриховка в разных направлениях.</p> <p>3.Игра с пальчиками.</p> <p>4.Штриховка петлями.</p> <p>5.Рисование разноцветных квадратиков на салфетке.</p> |
| | Штриховка в разных направлениях. | Развитие творческого воображения | <p>1.Игра «<i>Где мое место?</i>» (Построение в ряд в соответствии с порядковыми номерами.)</p> <p>2.Штриховка в разных направлениях.</p> <p>3.Рисование треугольников на платочке.</p> <p>4.Обведение фигур в калейдоскопе.</p> <p>5.Раскрашивание светофора.</p> |
| Январь | | | |
| | Ознакомление с рабочей строкой в тетради. | Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением сверху | <p>1.Игра «<i>Назови соседей</i>».</p> <p>2.Штриховка контурных изображений правой и левой перчаток (слева направо).</p> <p>3.Рисование треугольников на крокодиле.</p> <p>4.Раскраска звездочек.</p> <p>5.Работа в тетрадях. Ознакомление с рабочей строкой.</p> <p>6.Правила посадки при письме.</p> <p>7.Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p> <p>8.Письмо короткой наклонной палочки.</p> |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | | и внизу, полуовала и овала. | |
| | Штриховка геометрических фигур в разных направлениях. | Развитие умения штриховать фигуры в различных направлениях; ориентироваться в рабочей полосе | 1.Штриховка геометрических фигур в разных направлениях. 2.Письмо коротких и длинных наклонных линий. |
| Февраль | | | |
| | Письмо наклонных линий с закруглением внизу. | развитие мелкой моторики руки, отработка дифференциации правых и левых частей тела, формирование ориентации в окружающем мире. | 1.Штриховка колокольчиков в разных направлениях. 2.Дорисовка ручек у зонтиков. 3.Письмо наклонных линий с закруглением внизу. |
| | Правила красивого письма. | ориентироваться на листе; писать в рабочей полосе; видеть различные по форме фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). | 1.Штриховка в разных направлениях. 2.Правила красивого письма. 3.Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху. |

| Март | | |
|--------------------|---|--|
| Рисование штрихом. | Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки. | 1.Нанизывание пуговиц и бусинок на нитку. Игра «Кто быстрее?» 2.Рисование штрихом. Знакомство с линиями – короткими и длинными, наклонными и ровными, чуть заметными и яркими, волнообразными и двигающимися по кругу, пересекающимися и с наплывом одна на другую. 3.Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху и внизу. |
| Рисование штрихом. | Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки. | 1.Рисование штрихом. Штрих, идущий от центра круга. 2.Штриховка цыпленка. 3.Письмо элементов строчных и заглавных букв. |
| Апрель | | |
| Игра – загадка | Выделять и писать элементы печатных и письменных букв, писать печатные буквы в тетрадях в узкую линейку; формировать простейшие навыки анализа слов | 1.Игра – загадка «Чьи глаза? Чьи уши? Чей нос? Чей хвост? Чьи лапы?» 2.Рисование штрихом зайчонка, медвежонка. 3.Письмо длинной наклонной палочки с петлей сверху. |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | Рисование штрихом зверей. | Стимулировать развитие мелкой моторики рук, развитие интеллектуальных способностей. | 1.Рисование штрихом белочки. 2.Письмо длинной наклонной палочки с петлей внизу. Дорисовка гусениц (прямыми наклонными линиями с закруглениями). |
| Май | | | |
| | Игра с пальчиками и. | Воспроизведение речевых, музыкальных и других различных звуков. | 1.Рисование штрихом. 2.Игра с пальчиками. |
| | Письмо печатных букв. | Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки. | 1.Штриховка в разных направлениях. 2.Письмо печатных букв. |
| | Рисование штрихом зверей и птиц. | Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа. | 1.Рисование штрихом зверей и птиц. 2.Дорисовывание жуков. |
| | Штриховка в разных направлениях. Дорисовывание. | Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков | 1.Штриховка в разных направлениях. 2.Дорисовывание гусей. |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| | и правильной постановки руки. | |
|--|-------------------------------|--|

| № занятия | «ФЭМП» |
|-----------|--|
| 1 | <p><u>Количество и счет</u>: числа и цифры от 1 до 10, математические знаки «больше - меньше», работа со счетными палочками.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: квадрат, прямоугольник.</p> |
| 2 | <p><u>Количество и счет</u>: знаки «равно, неравно, плюс, минус», математические задачи.</p> <p><u>Величина</u>: сравнение предметов.</p> <p><u>Ориентировка на листе бумаги</u>.</p> |
| 3 | <p><u>Количество и счет</u>: счет по образцу и названному числу.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: сравнение предметов с фигурами.</p> <p><u>Части суток</u>.</p> |
| 4 | <p><u>Количество и счет</u>: знаки «больше, меньше, равно, неравно», соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: треугольник, трапеция.</p> <p><u>Логическая задача</u>: дорисовка предмета.</p> |
| 5 | <p><u>Количество и счет</u>: соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка.</p> <p><u>Ознакомление с часами</u>.</p> |

| | |
|----|---|
| 6 | <p><u>Количество и счет</u>: установление соответствия между количеством и цифрой.</p> <p><u>Дни недели</u>.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве</u>.</p> |
| 7 | <p><u>Количество и счет</u>: порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: овал.</p> <p><u>Логическая задача</u> на установление связей и зависимостей.</p> |
| 8 | <p><u>Арифметические задачи</u>, величина, решение примеров.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве</u>.</p> |
| 9 | <p><u>Количество и счет</u>: цифры от 1 до 10.</p> <p><u>Логическая задача</u>.</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>.</p> |
| 10 | <p><u>Количество и счет</u>: состав числа 7 из двух меньших, математические знаки.</p> <p><u>Ориентировка в тетради в клетку</u>.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>.</p> |
| 11 | <p><u>Количество и счет</u></p> <p><u>Геометрические фигуры</u>.</p> <p><u>Логическая задача</u>.</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>.</p> |
| 12 | <p><u>Арифметическая задача</u>.</p> <p><u>Состав числа 8</u>.</p> <p><u>Логическая задача</u>.</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>.</p> |
| 13 | <p><u>Количество и счет</u>: математическая задача, решение примеров.</p> <p><u>Логическая задача</u>.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>.</p> |

| | |
|----|---|
| | <u>Ориентировка в тетради в клетку.</u> |
| 14 | <u>Решение примеров</u> , знаки «плюс - минус». Величина. <u>Логическая задача.</u> <u>Геометрические фигуры.</u> |
| 15 | <u>Количество и счет</u> <u>Логическая задача.</u> <u>Дни недели.</u> |
| 16 | <u>Количество и счет</u> : состав числа 9, арифметическая задача. <u>Геометрические фигуры.</u> |
| 17 | <u>Количество и счет</u> <u>Ориентировка в тетради в клетку.</u> |
| 18 | <u>Количество и счет</u> : числа от 1 до 10, решение примеров. <u>Логическая задача.</u> <u>Геометрические фигуры.</u> |
| 19 | <u>Количество и счет</u> Измерение линейкой. <u>Логическая задача.</u> <u>Ориентирование во времени.</u> |
| 20 | <u>Количество и счет</u> : состав числа 9, математическая задача, знаки «плюс – минус». <u>Геометрические фигуры.</u> |
| 21 | <u>Количество и счет</u> : решение примеров, счет по образцу и названному числу. <u>Ориентировка во времени</u> : часы (стрелки, циферблат) <u>Логическая задача</u> : поиск недостающей фигуры. |
| 22 | <u>Количество и счет</u> <u>Геометрические фигуры.</u> <u>Ориентировка на листе бумаги.</u> |
| 23 | <u>Количество и счет</u> |

| | |
|----|--|
| | <p><u>Геометрические фигуры</u>: вершины, стороны, углы.</p> <p><u>Логическая задача</u>.</p> |
| 24 | <p><u>Количество и счет</u>: решение примеров.</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: времена года.</p> <p><u>Ориентировка на листе бумаги</u>.</p> |
| 25 | <p><u>Количество и счет</u>: состав числа 10.</p> <p><u>Величина</u>: сравнение предметов по величине.</p> <p><u>Логическая задача</u>.</p> |
| 26 | <p><u>Количество и счет</u></p> <p><u>Величина</u>: измерение линейкой.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: квадраты.</p> |
| 27 | <p><u>Количество и счет</u>: решение примеров, задачи.</p> <p><u>Логическая задача</u>.</p> |
| 28 | <p><u>Количество и счет</u>: решение арифметической задачи, примеров.</p> <p><u>Величина</u>: измерение линейкой.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве</u>: работа в тетради в клетку.</p> <p><u>Логическая задача</u>.</p> |
| 29 | <p><u>Обследование детей на конец года</u>.</p> |
| 30 | <p><u>Количество и счет</u>: знаки «плюс – минус», математическая задача.</p> <p><u>Величина</u>: измерение линейкой.</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: определение времени на часах.</p> |
| 31 | <p><u>Количество и счет</u>: решение примеров.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: дни недели.</p> |

| | |
|----|--|
| 32 | <p><u>Количество и счет</u>: соотнесение между количеством предметов и цифрой.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве</u>: ориентировка по отношению к другому лицу.</p> <p><u>Логическая задача</u>.</p> |
| 33 | <p><u>Количество и счет</u>: задачи – шутки, решение примеров, математические загадки.</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: весенние месяцы.</p> |
| 34 | Повторение в игровой форме. |
| 35 | Повторение в игровой форме. |

3.2 Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики

Цель диагностики: Выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-

социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических

игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения с использованием метода наблюдения.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи

2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

По направлению «ФЭМП»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности)).
2. Числа и операции с ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

3.3 Описание материально-технического обеспечения программы

| № п/п | Наименование | Количество |
|----------|--|--------------------|
| 1 | Магнитная азбука | 1 |
| 2 | Дидактические настольные игры | 5 |
| 3 | Учебное пособие по математике | 1 |
| 4 | Предметные картинки | По каждой теме |
| 5 | Раздаточный и счетный материал | На каждого ребенка |
| 6 | Рабочие тетради по математике | На каждого ребенка |
| 7 | Рабочие тетради по подготовке тетей к письму | На каждого ребенка |

Список литературы

Методической базой для определения содержания воспитательно-образовательного процесса явились следующие программы и пособия:

- Алябьева Е.А. Учим русский язык. М.: Творческий центр Сфера.2013;

- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова: По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. В 5-ти частях. Часть 3. 5-6 лет. ФГОС
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова: По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников. В 5-ти частях. Часть 4. 6-7(8) лет. ФГОС ДО
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 3
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Раздаточный материал. Часть 4
- Вахрушев А.А., Здравствуй, мир, учебное пособие, в 4 частях, часть 4, для 6-7 лет, 2015.
- Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М. Школьная Пресса. 2010;
- Жукова Н.С. «Букварь».2012;
- Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» Изд-во «Сфера».2019;
- Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- Волгоград: Учитель,2006;
- Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2011;
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Детство-Пресс. Санкт-Петербург. 2015;
- Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Москва. Национальный книжный центр. 2014;
- Холодова О.А. «За 3 месяца до школы», 2011г.;
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Москва. Издательство Гоном. 2011;
- Чистякова О.В. Обучение грамоте. Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург. Издательский дом «Литера». 2014;

