

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ИВАНОВИЧА ТАНЕЕВА
/МОУ-ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА/**

Утверждаю _____
Директор МОУ – ГИМНАЗИЯ
Им.В.И. ТАНЕЕВА

Приказ № ____ от _____ г.

Согласовано _____
Начальник лагеря
с дневным пребыванием детей,
организованного МОУ – ГИМНАЗИЯ
им. В.И. ТАНЕЕВА

**Краткосрочная дополнительная образовательная программа летнего лагеря с
дневным пребыванием детей, организованного МОУ – ГИМНАЗИЯ им.
В.И.ТАНЕЕВА
(стартовый уровень)**

**ДАЙ 5 УСПЕХУ!
НАВЫКИ БУДУЩЕГО**

Разработчик:
МОУ – ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА
Минина Евгения Семеновна

КЛИН
2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дай 5 успеху! Навыки будущего
Адресат проектной деятельности	Учащиеся МОУ – ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА от 7 до 10 лет (ученики 1-4 классов)
Сроки реализации программы	Июнь 2024
Направленность	Профориентационная
Цели программы	Стимулирование процессов социализации ребенка. Дать возможность проявить все свои коммуникативные навыки, возможность изменить стереотипы, формирующиеся в детском коллективе относительно ребенка и даже дать возможность изменить свой статус в данной социальной группе; дать навыки нестандартного мышления.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Внедрить инновационные формы работы (проектная деятельность, геймификация, реализация коучинговых и тренинговых моделей интеллектуальной и творческой направленностей) в условиях лагеря с дневным пребыванием.2. Разработать систему мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни, безопасного поведения как необходимого условия успешной социализации.3. Организовать взаимодействие с социальными институтами, организациями города.4. Создать условия для развития навыков самоуправления в детском коллективе.
Ключевые мероприятия	Интеллектуально – познавательное направление (экскурсии на предприятия города, изучение профессий, мастер-классы), компетентное направление включает мероприятия, способствующие подросткам максимально проявить креативность, доброжелательность, общительность (тренинги, психологические игры); развитие командообразующих компетенций (участие в разработке игр, акций), развить информационную компетентность (умение самостоятельно находить необходимую информацию); образовательное направление (образовательная деятельность в рамках учебного плана образовательного модуля «Российское движение школьников»)
Предполагаемые результаты	Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены подростки: расширили диапазон знаний, умений и навыков в области навыков будущего; приобрели опыт ведения дискуссии, публичного выступления; приобрели навыки

	<p>коллективной творческой деятельности; научились управлять собственным поведением с учетом норм коллектива, интересов и потребностей окружающих; приобрели положительный опыт самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива; реализовали свою творческую и социальную активность через образовательно-досуговую деятельность; проявили интерес к общественной работе в рамках их социальных потребностей. Компетентностные результаты. В результате образовательной деятельности у детей и подростков формируются лидерские качества, навыки руководства и умения руководителя, психологическая и коммуникативная культура, способность к рефлексии</p>
Краткое содержание программы	<p>Исходя из того, что залогом успешной социализации, успешного будущего человека являются не только успехи в учебной деятельности, но и сформированность навыков здорового образа жизни, навыков безопасного поведения, креативность, умение анализировать свою деятельность, выстраивать взаимоотношения в коллективе, в обществе, программа реализуется через различные направления деятельности:</p> <p>Лабораторная работа/эксперимент Исследовательская работа Тренинг решения задач Проблемная дискуссия Наставническое/тьюторское сопровождение Практикумы по моделированию / конструированию / картированию / прогнозированию / проектированию Деловая / ролевая / имитационная игра Конкурсы / соревнования / олимпиады и т.д.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Окружающий мир чрезвычайно динамичен, изменчив, и требования, предъявляемые им к человеку, неуклонно меняются. В связи с этим необходимо развитие таких качеств как мобильность, гибкость, способность быстро и правильно ориентироваться в общем характере любой возникшей жизненной ситуации. Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря дневного пребывания.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в период летней лагерной смены длительностью 14 календарный дней. Основной состав профильной смены – это учащиеся 1-4 классов школы в возрасте 7-10 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность обучающихся во время

лагерной смены осуществляется в 1 отряде по 12 – 15 чел. Всего за профильные смены планируется охватить 30 детей.

Актуальность программы:

Все чаще в последнее время мы говорим о так называемых навыках будущего. Дети слышат часто понятие «навыки будущего или 4К». При этом кроме функциональной грамотности, финансовой грамотности или метапредметных результатов, которые требуем, мы не даем «пощупать» на практике, что же это за навыки будущего. Данная летняя краткосрочная программа максимально даст возможность поработать с навыками будущего. Применить к себе возможности. Понять, какой навык откликается ребенку, как он может применить его уже сейчас. Программа также максимально способствует повышению профориентационного выбора, расширяет возможности будущего выбора.

Участники программы:

Учащиеся МОУ – ГИМНАЗИЯ им. В.И.ТАНЕВА в возрасте от 7 до 10 лет

Место реализации программы:

МОУ – ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА(отделение Самодеятельная), адрес г.о. Клин, Московская область, Самодеятельная ул. д. 11

Срок реализации программы:

Программа реализуется сроком 3 (три) недели по рабочим дням с 10.06.2024 по 09.07.2024. Срок реализации программы – 60 часов.

Цель реализации Программы:

Создание в период летних каникул оптимальных условий, обеспечивающих социальное становление и развитие личности, ориентированной на получение дополнительного образования через организацию познавательной, проектной, творческой и спортивно-оздоровительной деятельности. А также:

1. Увеличение количества обучающихся, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
2. Организацию отдыха и занятости детей во время летних каникул;
3. Активное участие детей в построении своей пространственно – предметной среды.

При разработке содержания Программы учитывается необходимость защиты ребёнка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.

Задачи программы:

1. 1.Внедрить инновационные формы работы: (проектная деятельность, сюжетно - ролевые игры интеллектуальной и творческой направленностей) в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.
2. 2.Приобщать к профессиональным ценностям, расширить кругозор в области выбора профессии.
3. 3.Формировать активную жизненную, гражданскую позиции, развивать чувство ответственности, самоорганизации
4. 4.Разработать систему мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни, безопасного поведения как необходимого условия успешной социализации.
5. 5.Организовать взаимодействие с соц. институтами, организациями города.
6. 6.Создать условия для развития навыков самоуправления в детском коллективе.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, которая дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Летний школьный лагерь призван обеспечить полноценный и содержательный отдых детей. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для отработки навыков невербального общения, формирования и развития межличностных отношений в подростковой среде, социализации и определения себя в будущем, формирования навыков толерантности и самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

Принципы организации и содержания деятельности Программы

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские).
2. Принцип свободы и творчества (выбор познавательной деятельности, форм и способов организации жизни в коллективе, выбора ролевой позиции при подготовке дел и т.д.).
3. Принцип социальной активности (включение в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых мероприятий).
4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления (формирование временных творческих групп из числа взрослых и детей для проведения общелагерных мероприятий и т.д.).

Ведущая роль в Программе «Дай 5 успеху! Навыки будущего» отводится профориентационным, тренинговым и коучинговым мероприятиям, которые позволят повысить:

- быструю адаптацию к жизненным условиям, вхождение в процесс социализации;
- выработку общих целей;
- освоение эффективных методов принятия совместных и индивидуальных решений;
- активизация творческого потенциала каждого ребёнка;
- мотивацию работать в команде;
- навык распределения заданий и развития чувства коллективной ответственности, выявления лидерских качеств;
- налаживание эффективных межличностных отношений между участниками социальных процессов.

Ожидаемые результаты:

Великие лидеры постоянно учатся. Подростки смогут развить и отработать основные навыки самопрезентации, освоить приемы вербального и невербального общения. Смогут развить такие качества как:

- самостоятельность;
- настойчивость;
- умение работать в команде;
- гибкость и экологичность мышления;

Также учащиеся смогут отработать навыки без конфликтного общения. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, приобретут новые знания, будут развиты творческие способности, детская самостоятельность и самодеятельность. Подростки смогут сделать профориентационный выбор.

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы Программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник (взрослые и дети) нашёл своё место в Лагере, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- 1) постановка реальных целей и планирование результатов Программы;
- 2) заинтересованность педагогов и детей в реализации Программы, благоприятный психологический климат;
- 3) творческое сотрудничество детей и взрослых.

Чтобы оценить эффективность данной Программы с детьми проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. В конце дня педагоги проводят анализ дня, определяя качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Анкетирование ребят проводится в начале и в конце лагерной смены, для анализа работы лагеря и дальнейшего планирования для будущего сезона (Приложения 1,2).

Также в конце смены проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) проведением мероприятий по отдыху детей и деятельностью Лагеря (Приложение 3).

Средства и условия реализации программы:

Для полноценной реализации программы необходимо наличие педагогического ресурса, материально-технического ресурса, методического ресурса. Также важно соблюдать этапы реализации программы. Отработать запланированные мероприятия. Произвести диагностику до и после.

Программа реализуется путем экскурсионных выездов, мастер – классов на предприятиях, методическими разработками, коучинговым сопровождением.

Кадровый состав, участвующий в реализации Программы

В реализации Программы участвуют:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Образование, наличие квалификационной категории	Профессиональные достижения
1	Чубарова Е.А.		
2	Ишина З.Я.		
3	Богомолова Л.В.		
4			
5			

Материально – технические ресурсы:

Финансирование за счет средств местного бюджета. Класс, оснащенный принтером, компьютером или ноутбуком с выходом в интернет, канцелярские принадлежности, анкеты и материалы для тренинговых дней, материалы для рефлексии (анкеты обратной связи), транспорт для экскурсионных выездов.

Методические ресурсы:

Программа представляет сочетание разнообразных методик, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий,

дискуссий, командообразующих мероприятий и т.д. Для разностороннего, свободного и творческого развития детей и подростков программа предусматривает использование педагогических технологий: проблемное общение-обучение; квест-технологии; технологии коллективной творческой деятельности; игровые технологии. Теоретическая часть способствует систематизации знаний о волонтерской деятельности, формирует у учащихся обязательный минимум знаний. Практическая часть предусматривает проведение различных мастер - классов. Формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

Этапы реализации Программы:

1. Подготовительный этап (март - май)

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего Лагеря начинается подготовка к открытию сезона. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказов по МОУ – ГИМНАЗИЯ им.В.И.ТАНЕЕВА о проведении летней кампании;
- разработка Программы, подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в Лагере;
- составление необходимой документации для деятельности Лагеря (план работы Лагеря, Положение и т.д.);
- работа с родителями по формированию контингента летнего Лагеря;
- налаживание сотрудничества с учреждениями и общественными организациями.

2. Организационный этап (май)

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча и знакомство с детьми и родителями (законными представителями), проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- анкетирование детей и родителей (законных представителей);
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности Лагеря.

3. Основной этап (май - июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- запуск Программы;
- реализация основной идеи смены:
 - 1) вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
 - 2) подведение итогов каждого дня по результатам работы, подведение итога по окончанию летней смены;
 - 3) ежедневное отслеживание эмоционального состояния детей.

4. Заключительный этап смены (июнь)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Формы реализации программы:

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- Экскурсионные выезды;
- тренинги
- беседы
- часы здоровья
- дискуссии
- круглые столы
- мастер – классы

В летнем лагере также нужно проводить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале.

Календарно – тематический план:

1 день

«Здравствуй, это я!»

Знакомство с режимом дня и направлением деятельности лагеря.

Приветствие сотрудника «Центр занятости»

Диагностика

Беседа «Я и мое будущее»

2 день

Выездная экскурсия на предприятие городского округа

Беседа по профессии

Круглые стол по профессии

Проба пера

3 день

Мастер – класс «В педагоги я пойду, пусть меня научат...»

Тренинг

4 день

Выездная экскурсия на предприятие городского округа

Беседа по профессии

Круглые стол по профессии

5 день

Поэзия и химия. Выездная экскурсия.

Игры на свежем воздухе

6 день

Выездная экскурсия на предприятия городского округа
Круглый стол по профессии

7 день
Тренинг

8 день
Тренинг

9 день
Тренинг

10 день
Заккрытие смены
Отчетный проект
Диагностика

Основные концептуальные подходы к реализации программы

1. Личностный подход - принимаем любого ребенка таким, какой он есть, признаем его высшей социальной ценностью.
2. Гуманизация межличностных отношений - каждый из взрослых людей уважительно относится к ребенку, к его мнению.
3. Деятельный подход - мы не готовим ребенка к будущей жизни, он уже живет в школе реальной сегодняшней жизнью, осваивая различные социальные роли, переживая успехи и неудачи.
4. Средовый подход - школа не может оградить детей от негативного влияния среды, но в состоянии включить в их деятельность заботы социума, ближайшего окружения (поэтому в педагогическом процессе большое место занимает семья, совместная деятельность с родителями).
5. Природосообразность воспитания - учет возрастных особенностей учащихся.
6. Культурологический подход - мы пытаемся растить каждого ребенка как гражданина мира, способного жить в контексте мировой культуры, принимая общечеловеческие ценности культуры и гармонично сочетая их в своей жизни с национальными, отечественными.

Направления, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа является комплексной, включающей в себя различные направления: здоровый образ жизни, профориентационное, креативное, глобальные компетенции, художественно - творческое и досуговое.

Здоровый образ жизни

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, беседы, круглые столы, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

Профориентационное направление

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие профориентационный характер. Мероприятия этого направления должны помогать с определением будущей профессии, быть направлены на рефлекссию о самоопределении.

Креативное направление и глобальные компетенции

Креативное мышление – это одно из тех эволюционных приспособлений, которое помогло человеку подняться над всеми другими живыми существами. Пока что, способность креативно мыслить делает человека более конкурентным по сравнению с искусственным интеллектом. Ведь креативное мышление дает возможность принимать решение в обход любым алгоритмам или здравому смыслу. Решение социальных

проблем основано на способности учащихся сочувствовать, сопереживать потребностям отдельных социальных групп, а также выявлять и оценивать эти потребности; распознавать образцы и выдвигать идеи, имеющие смысл для данной группы, предлагать инновационные и одновременно функциональные решения. В заданиях используются следующие модели: погружение в проблему, имеющую социальный фокус; выдвижение различных идей для возможных путей решения социальных проблем, отвечающих заданному сценарию; оценка оригинальности, эффективности и осуществимости собственных или чужих решений; вовлечение в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, умению работать в команде, рефлексии, умению посмотреть на проблему с разных сторон, на толерантное отношение к себе, к другим людям и к порученному делу.

Художественно-творческое направление

Это одно из важных направлений Программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в Лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Досуговое направление

Летние каникулы – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями Программы.

Основное содержание и сроки действия программы

Для проведения летней профильной смены, в которой будут участвовать дети с разными социальными условиями жизни и разным уровнем социализации, необходима тщательная подготовка. Поэтому от работы на подготовительном этапе реализации программы зависит то, как пройдет работа летней школьной смены и как сложатся отношения среди участников смены. Тщательно разрабатываются образовательная и воспитательная программы летней смены, которые переплетаясь, дополняют друг друга. В рамках подготовительного этапа формируется план работы, подбираются кадры, составляется список участников, оборудование, проводятся инструктажи. Основным этапом реализации программы является проведение смены на летних каникулах, в рамках лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ – ГИМНАЗИЯ им.В.И.ТАНЕЕВА. За время работы профильной смены обучающиеся получают новые знания из области различных профессий, имеют возможность развивать логическое мышление на обучающих занятиях.

Обучающие занятия. Преподавание в летней школьной смене ведется по авторским разработкам, занятия проходят в увлекательной форме. Темы занятий: совершенствование личных качеств, социализации, знание типа личности, умение работать в команде, умение работать в нестандартных ситуациях. Основная идея занятий — использование и применение знаний в повседневной жизни.

Первый модуль — общие сведения о профессиональной подготовке, выборе профессии, становлении личности. Второй модуль — формирование навыков будущего. Третий модуль – знакомство с миром профессий. Все модули и задачи отличаются интересным содержанием, а также правдоподобностью, описываемой в них жизненной ситуации. В них производственное содержание сочетается с психологическим. Здесь обучающиеся смогут самостоятельно создавать игровые кейсы, применимые в жизненных ситуациях, но и анализировать уже готовые жизненные модели. При этом мероприятия

планируются таким образом, чтобы во время подготовки и проведения учащиеся использовали знания, полученные на учебных занятиях. Ребята учатся уважительному отношению друг к другу и окружающим вне зависимости от их жизненного статуса, а также учатся самопознанию, самооценке, самоопределению в различных жизненных областях. Это познавательные игры, мастер-классы, конкурс коллажей на профессиональную тематику, конкурс презентаций «100 великих», «День летних акварелей». На протяжении всей смены детям прививаются навыки гигиены, самообслуживания, бережного отношения друг к другу; они учатся бесконфликтному общению, жизнелюбию, гуманизму, умению жить и развиваться в коллективе. Экскурсии на предприятия, знакомство тренинговыми технологиями создают положительный и физиологический фон. Тем самым совершенствуя навыки работы обучающихся в социализации. Цель профильной смены – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения, знакомятся с различными профессиями. Планируется работа по оформлению лагеря, которая начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены. Участниками будут оформлены различные стенды и уголки.

Нормативно – правовая база, на которой реализуется Программа

- 1) Закон РФ от 09.11.2018 г. № 196 ФЗ «Об образовании в РФ».
- 2) Федеральный закон от 24 июля 1998г №2124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- 3) Конвенция о правах ребенка ООН, 1990г.
- 4) СанПиН 2.4.3648 – 20 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
- 5) Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- 6) Письмо Минобрнауки России от 31.03.2011 г. № 06-614 «О направлении рекомендаций по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков».
- 7) Письмо Минобрнауки России от 14 апреля 2011 г. № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха».
- 8) Письмо Минобрнауки России от 1 апреля 2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей».
- 9) Письмо Минобрнауки России от 20июля 2017 г. № ПЗ-818/09 «О методических рекомендациях по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей».
- 10) Письмо Минобрнауки России от 10 мая 2018 г. № ПЗ-719/09 «О направлении методических рекомендаций по вопросам безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе безопасности перевозок детей в организации отдыха детей и их оздоровления и обратно».
- 11) МОУ – ГИМНАЗИЯ В.И.ТАНЕЕВА
- 12) Положение о лагере с дневным пребыванием детей, организованном МОУ – ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА

Педагогические условия реализации Программы

1. Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в дополнительном образовании по интересам.

2. Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей.
3. Обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления.
4. Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Методические условия реализации Программы

1. Наличие необходимой документации, Программы, плана.
2. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов деятельности Лагеря по реализации Программы.
3. Наличие методических рекомендаций и разработок мероприятий по календарному плану.
4. Проведение инструктивно - методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
5. Коллективные творческие дела.
6. Индивидуальная работа.
7. Деловые и ролевые игры.

Финансовое обеспечение Программы

Целевое использование средств (областного, местного бюджетов), выделенных на питание детей в период летних каникул.

Для обеспечения деятельности Лагеря могут быть привлечены спонсорские средства.

Критерии эффективности Программы

Для того чтобы Программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник (взрослые и дети) нашёл своё место в Лагере, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- 1) постановка реальных целей и планирование результатов Программы;
- 2) заинтересованность педагогов и детей в реализации Программы, благоприятный психологический климат;
- 3) творческое сотрудничество детей и взрослых.

Чтобы оценить эффективность данной Программы с детьми проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. В конце дня педагоги проводят анализ дня, определяя качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Анкетирование ребят проводится в начале и в конце лагерной смены, для анализа работы лагеря и дальнейшего планирования для будущего сезона (Приложения 1,2).

Также в конце смены проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) проведением мероприятий по отдыху детей и деятельностью Лагеря (Приложение 3).

Этапы смены

Этап	Цель	Задачи	Основные мероприятия
1.Организа ционный (01 -03 июня 2024г.)	Решение задач адаптационного периода, подготовка тренингов и сюжетно-	- информирование детей и их родителей (законных представителей) о программе «Дай 5 успеху! Навыки	Решению этих задач способствуют следующие мероприятия: знакомство с Лагерем, торжественное открытие смены «Дай 5 успеху! Навыки будущего», запуск

	ролевых игр	будущего»; - создание условий для быстрой адаптации детей во временном коллективе; - организация самоуправления детей в Лагере; - входная диагностика.	Программы эмблема отряда, организационные сборы в отрядах, оформление отрядных мест и уголков, презентация детских команд, игры на знакомство, на сплочение, на выявление лидера, на взаимодействие и многое другое.
2.Основной (03 июня – 09 июня 2024 г.)	Создание условий для реализации Программы и самореализации в ней каждого ребёнка	- контроль за состоянием здоровья и эмоционального самочувствия детей; - создание условий самоопределения и профориентации; - организация разнообразной творческой деятельности; - активное участие отрядов в тренингах, реализация детских инициатив; - функционирование органов детского самоуправления; - текущая диагностика.	Основные коллективно – творческие дела и тренинги, экскурсии на предприятия города, посещение смен в социальных учреждениях города.
3.Заключительный (10 – 11 июня 2024 г.)	Осмысление процессов деятельности детей в период смены, анализ уровня индивидуального роста каждого участника смены.	- организация рефлексии; - диагностика и анализ результативности деятельности Лагеря в рамках смены.	Завершение тренинговых мероприятий, подведение итогов; прощальное закрытие смены

Режим дня:

9.00 – 9.30 - Прием детей, зарядка

10.00 – 12.30 – Выезд на предприятия

12.30 – 13.00 – Обед

13.00 – 14.30 – Тренинги, беседы, круглые столы

14.30 – 15.00 – отрядное время, уход домой

Анкетирование детей (в начале смены)

<p>1.Нравится ли тебе в Лагере? да нет</p>
<p>2.Какие отношения между ребятами в вашем отряде? доброжелательные, дружные напряженные, бывают ссоры враждебные, агрессивные</p>
<p>3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить?</p>
<p>4.Нравится ли тебе участвовать в делах отряда? да, всегда иногда нет, не хочу другое</p>

Анкетирование детей (в конце смены)

<p>Дорогой друг!</p> <p>Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.</p>
<p>Фамилия, имя</p>
<p>Возраст (сколько тебе лет)</p>
<p>Отряд</p>
<p>Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?</p>
<p>Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?</p> <p>организатором</p> <p>активным участником</p> <p>генератором идей (предлагал новые идеи)</p> <p>наблюдателем (на все смотрел со стороны)</p>
<p>В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?</p> <p>в оформлении уголка</p> <p>в организации и проведении дел в команде</p> <p>в активном участии в общих лагерных мероприятиях</p> <p>в спорте</p> <p>в прикладном творчестве</p> <p>в сценическом творчестве</p> <p>свой вариант</p>
<p>Какие отряды, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их.</p>
<p>Самым трудным для меня в лагере было:</p>
<p>За время, проведенное в лагере, я стал, научился:</p>
<p>Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось):</p>
<p>Уходя из лагеря, я хотел бы сказать:</p>

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) проведением мероприятий по отдыху детей и деятельностью оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

ОПРОС:

1. Первый ли раз Ваш ребенок находится в оздоровительном Лагере с дневным пребыванием детей? Если нет, то укажите, пожалуйста, количество сезонов пребывания ребенка в Лагере _____.
2. Нравится ли вашему ребенку в Лагере? _____ (да, нет).
3. Какими, по рассказу ребенка, мероприятиями в Лагере он больше всего доволен?
_____.
4. Есть ли у Вас, как у родителя, потребность в работе оздоровительного Лагеря с дневным пребыванием детей _____.

Список литературы:

- Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
- Настольная книга педагога-организатора/ Авторы-составители: Г.В.Бондаренкова, И.А.Головнюк. Издательство: Москва, 2010г.
- Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
- «Ролевые игры»/ Авторы-составители : О.С.Городилова, С.В.Смирнов. Издательство: Санкт- Петербург, 2011г.
- «Юный интеллектуал»/ Авторы-составители: А.С.Глобов, В.С.Ковальчук. Издательство: Москва, 2011г.