

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН**

**МОУ - ГИМНАЗИЯ № 2**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Кулагина В.В.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем  
директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Петрова Т.В.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором

\_\_\_\_\_  
Завальнюк П.С.  
Приказ №1 от «30» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1010658)

**учебного предмета «Второй иностранный (итальянский) язык»**

для обучающихся 5-9 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному (итальянскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (итальянскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета. Программа по второму иностранному (итальянскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учетом особенностей структуры итальянского языка межпредметных связей иностранного (итальянского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Изучение второго иностранного (итальянского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному (итальянскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения учебному предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (итальянского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (итальянскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 350 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю, количество учебных недель — 35) для

обязательного изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» на этапе основного общего образования. Объём инвариантной части от указанного количества часов составляет 265 часов, т. е. 75% учебного времени. Вариативную часть программы составляют 25% учебного времени. Согласно базисному учебному плану основного общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» в 5—9 классах, составляет 70 часов (по 2 часа в неделю). Для углублённого изучения может отводиться 105 часов (по 3 часа в неделю).

Увеличение количества учебных часов находится в компетенции образовательной организации и производится при необходимости за счёт части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, без превышения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах при 35 учебных неделях составляет 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный предмет «Иностранный язык (второй иностранный язык)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй иностранный язык)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной форме в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй иностранный язык)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Содержание включает инвариантную (обязательную) часть учебного курса, соответствующую Примерной программе основного общего образования по иностранному (второму иностранному) языку, а также вариативную часть программы, выделенную курсивом. Авторская часть курса включает темы и ситуации общения, позволяющие привести в соответствие уровень достижений результатов обучения второму иностранному языку с результатами обучения первому иностранному языку после этапа начальной школы, а также содержание, отражающее специфику итальянского языка как учебного предмета.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. *Взаимопомощь; домашние праздники, дни рождения.*

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера, *обозначение возраста.* Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки; *танцы, компьютерные игры, игрушки, коллекционирование*). Виды отдыха. *Домашние дела и обязанности (уборка, приготовление пищи, мытьё посуды); уход за домашними животными, любимое домашнее животное.* Поход по магазинам. *Одежда.* Карманные деньги. Молодёжная мода. *Добровольцы и волонтерская служба.*

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. *Здоровье, болезни.*

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. *Олимпийские игры, футбол в Италии.*

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. *Школа, помещения внутри школы, класс и предметы в классе, расписание уроков, учебные занятия на уроках, выполнение домашних заданий.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, *адрес. Новые технологии в жизни школьников.*

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности; *город, ориентация в городе. Дом/квартира: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Расположение в пространстве, движение. Время, дни недели, месяцы.*

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи, *кулинария, музыка, кинематография.* Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. *Великие итальянские путешественники и мореплаватели, их вклад в мировую историю. Небольшие произведения детского фольклора на итальянском языке, популярные герои итальянской детской литературы. Итальянская комедия масок и её основные персонажи. Эпоха Данте, «Божественная комедия». Небольшие*

*произведения из современной итальянской прозы. Итальянский речевой и неречевой этикет в ряде ситуаций общения, сопоставление его с этикетом родной страны и стран других изучаемых языков.*

## **Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, публицистические.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

## **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации (поисковое чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350—500 слов.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность,

воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 50—60 слов, включая адрес;

— делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы в объёме 1200 единиц, в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики,

реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Распознавание и использование интернациональных слов (*sport*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

■ глаголов: dis- (*disfare*), s- (*smettere*), ri- (*rifare*), -izzare (*organizzare*), a- (*ammalarsi*), ra- (*rallegrare*), in- (*invecchiare*);

■ существительных: -sione/-zione (*conclusione/manifestazione*), -anza/-enza (*arroganza/influenza*), -mento (*divertimento*), -tà (*possibilità*), -ezza (*stanchezza*), -ia (*malattia*), -ista (*giornalista*), -tore (*costruttore*), dis- (*dispiacere*), sopra- (*soprannome*), -essa (*professoressa*);

■ прилагательных: s- (*scontento*), in- (*insicuro*), dis- (*disonesto*), a- (*anormale*), anti- (*antifascista*), inter- (*internazionale*), -ic- (*scientifico*), -ante/-ente (*interessante/divertente*), -oso (*pericoloso*), -abile/-ibile (*responsabile/leggibile*), -ivo (*nativo*), stra- (*straforte*), ultra- (*ultrarivoluzionario*);

■ наречий: -mente (*attentamente*);

■ числительных: -dici (*undici*), -ta (*trenta*), -esimo (*undicesimo*);

2) словосложение:

■ существительное + существительное (*pallacanestro*);

■ прилагательное + прилагательное (*pianoforte*);

■ существительное + прилагательное (*pianterreno*);

■ прилагательное + существительное (*biancaneve*);

■ глагол + существительное (*aspirapolvere*);

■ предлог + существительное (*sottovoce*);

■ существительное + глагол (*via vai*);

■ местоимение + глагол (*chissà*);

3) конверсия:

■ субстантивация прилагательных (*inverno freddo — il freddo*);

■ субстантивация союзов (*perché — il perché*);

■ субстантивация глаголов (*dovere — il dovere*).

## Грамматическая сторона речи

Изучение грамматических явлений и средств их выражения.

1. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Presente, Passato Prossimo, Futuro Semplice, Imperfetto, Passato Remoto, Trapassato Prossimo*) и условном наклонении (*Condizionale Presente, Condizionale Passato*).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Presente, Passato Prossimo, Passato Remoto, Imperfetto, Trapassato Prossimo, Futuro Semplice, Condizionale Presente, Condizionale Passato*).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*sapere, potere, dovere, volere, preferire*).

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, в том числе неправильные формы причастия прошедшего времени, инфинитив).

Безличные формы глагола в *Presente, Imperfetto, Passato Prossimo, Passato Remoto, Futuro Semplice*.

Управление глаголов: беспредложное, с предлогами *a* и *di*.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*una penna, acqua*).

Имена существительные собственные и нарицательные.

Определённый, неопределённый и частичный артикли (в том числе с географическими названиями). Формы определённого артикля, сочленённого с предлогами *a, di, da, in, su*.

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*buono, migliore, il migliore, ottimo*).

Ударные и безударные личные местоимения в именительном (*lui*), винительном (*lo, lui*) и дательном падежах (*gli, a lui*). Возвратные местоимения (*mi, ti, si, ci, vi*), неопределённые местоимения и их производные (*nessuno, niente, molto, poco, alcuno, qualche* и т. д.).

Притяжательные прилагательные и местоимения (*mio*), включая краткую форму ответа с глаголом *essere* (*È mio.*).

Наречия, оканчивающиеся на *mente* (*facilmente*) и совпадающие по форме с прилагательными (*forte, piano*).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *a volte, in fin dei conti, alla fine, allo stesso modo* и т. д.

Количественные числительные для обозначения дат и больших чисел. Порядковые числительные.

Предлоги: простые (*a, in, di, da, su, per, con*) и составные (*davanti a, prima di, vicino a, lontano da*).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Vogliamo imparare a parlare bene italiano.*); предложения с оборотами *c'è, ci sono* и *è, sono* (*Sul pavimento c'è un tappeto. In classe ci sono degli studenti. È un libro. È un libro interessante.*).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *e, ma, o*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *che, perché, come, quale, se, dove*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом *quando*; условия с союзом *se*; определительными с относительными местоимениями *che, il quale, cui*; причины с союзом *perché*.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Presente, Futuro Semplice, Passato Prossimo, Passato Remoto, Trapassato Prossimo, Imperfetto, Condizionale Presente u Condizionale Passato*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Fai! Faccia! Facciamo! Fate!*) и отрицательной форме (*Non fare! Non faccia! Non facciamo! Non fate!*).

Предложения с конструкциями *né... né, così... come, o... o....*

Конструкция *stare per fare* (для выражения ближайшего будущего действия).

Конструкция *stare + Gerundio* (для выражения продолженного действия).

Конструкции *mi piace (mi piacciono); ce l'ho*.

Выделительная конструкция (*È stato lui che l'ha fatto.*).

Конструкция *Accusativo con l'Infinito* (*Lo vedo giocare nel cortile.*).

Каузативные конструкции с глаголом *fare (far vedere)*.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени.

## **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и

в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (ИТАЛЬЯНСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения второго иностранного (итальянского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***1) гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

## ***2) патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## ***3) духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## ***4) эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## ***5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***б) трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

***7) экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***8) ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения второго иностранного (итальянского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (итальянскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### ***Коммуникативные умения:***

#### *Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится:

- вести этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог — обмен мнениями;
- брать и давать интервью на итальянском языке;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### *Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать иллюстрацию (рисунок/фото) с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанного/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную

тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### *Аудирование*

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### *Чтение*

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### *Письменная речь*

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать советы и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец или план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### ***Языковые средства и навыки оперирования ими:***

#### *Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить звуки и слова итальянского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и альтернативный вопросы).

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### *Орфография и пунктуация*

Выпускник научится:

- соотносить графический образ слова с его звучанием;
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце

вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

■ расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### *Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

■ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

■ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

■ соблюдать существующие в итальянском языке нормы лексической сочетаемости;

■ распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

■ распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

■ знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

■ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

■ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам, по сходству с русским/родным языком).

### *Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

■ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами итальянского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

■ распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Vogliamo imparare a parlare bene italiano.*);
- безличные предложения (*È interessante. Bisogna fare.*);
- предложения с оборотами *c'è, ci sono* (*Sul pavimento c'è un tappeto. In classe ci sono degli studenti.*);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *e, ma, o*;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *che, perché, come, quale, se, dove*;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (союз *quando*), придаточными условия (союз *se*), определительными придаточными (относительные местоимения *che, il quale, cui*), придаточными причины (союз *perché*);
- предложения с конструкциями *né... né..., così... come..., o... o...*;
- конструкцию *stare per fare* (для выражения ближайшего будущего действия);
- конструкцию *stare + Gerundio* (для выражения продолженного действия);
- конструкции *mi piace — mi piacciono; ce l'ho*;
- согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего;
- косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым и частичным артиклем;
- наречия, оканчивающиеся на *-mente (facilmente)* и совпадающие по форме с прилагательными (*forte, piano*);
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*buono, migliore, il migliore, ottimo*);
- количественные и порядковые числительные;
- ударные и безударные личные местоимения;
- возвратные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные и неопределённые местоимения;
- глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Presente, Passato Prossimo, Futuro Semplice, Imperfetto, Condizionale Presente, Condizionale Passato*);

- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Presente, Passato Prossimo, Imperfetto, Futuro Semplice, Condizionale Presente*);
- побуждение к действию (*Modo Imperativo*);
- неличные формы глагола (герундий настоящего времени, причастие прошедшего времени, в том числе неправильные формы причастия прошедшего времени, инфинитив настоящего времени);
- безличные формы глагола в *Presente, Imperfetto*;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*sapere, potere, dovere, volere, preferire*);
- управление глаголов: беспредложное, с предлогами *a* и *di*;
- определённый, неопределённый (в том числе с географическими названиями) и частичный артикли; формы определённого артикля, сочленённого с предлогами *a, di, da, in, su*;
- простые предлоги (*a, in, di, da, su, per, con*) и составные (*davanti a, prima di, vicino a, lontano da*);
- устойчивые словоформы в функции наречия типа *a volte, in fin dei conti, alla fine, allo stesso modo* и т. п.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать в речи глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Passato Remoto, Condizionale Passato в полу Futuro nel Passato*);
- употреблять в речи глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Passato Remoto, Condizionale Presente*);
- распознавать в речи неличные формы глагола (*Participio Passato, Infinito Passato*);
- использовать в речи безличные формы глагола в *Presente, Passato Remoto, Futuro Semplice*;
- распознавать выделительные конструкции (*È lui che l'ha fatto.*);
- распознавать в речи конструкцию *Accusativo con l'Infinito* (*Lo vedo giocare nel cortile.*);
- распознавать в речи каузативные конструкции с глаголом *fare* (*far vedere*).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Unità 1. Гласные и согласные.	4			
2	Unità 2. Буквы Cc, Hh.	4			
3	Unità 3. Буква Gg.	2	1		
4	Unità 4. Буквосочетания GN/GLI. Буква Qq.	3			
5	Unità 5. Буквы Ss, Zz.	3	1		
6	Unità 6. Presentazioni. Знакомство.	3			
7	Unità 7. La nostra scuola. Наша школа.	3			
8	Unità 8. A scuola. В школе.	3	1		
9	Unità 9. La mia giornata. Мой день.	3			
10	Unità 10. Casa. Дом.	2	1		
11	Unità 11. Il mio giorno libero. Мой свободный день.	2			
12	Unità 12. Le stagioni. Времена года.	2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Unità 1. Io e la mia famiglia.	5	1		
2	Unità 2. La scuola.	6	1		
3	Unità 3. Il mio diario.	6			
4	Unità 4. Natale e Capodanno.	5	1		
5	Unità 5. Passatempo, collezioni, interessi.	6	1		
6	Unità 6. È arrivata la primavera.	5			
7	Unità 6. Lezione 6. Повторение	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Unità 1. Di nuovo insieme.	6	1		
2	Unità 2. Paese che vai usanze che trovi.	5			
3	Unità 3. Storie Natalizie	6			
4	Unità 4. Conoscere Italia.	5	1		
5	Unità 5. Conoscere la Russia.	5	1		
6	Unità 6. Galateo italiano.	6			
7	Unità 6. Lezione 6. Повторение	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Unità 1. Così nasce la lingua italiana.	5	1		
2	Unità 2. Gli italiani scoprono il mondo.	5	1		
3	Unità 3. Tradizioni vecchie e nuove.	6			
4	Unità 4. Il mondo attorno a noi.	6	1		
5	Unità 5. Di giorno in giorno.	6	1		
6	Unità 6. Pagina sportiva.	6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Unità 1. Quanto siamo cambiati.	6			
2	Unità 2. Rinascimento.	5	1		
3	Unità 3. Tradizioni musicali italiane.	6	1		
4	Unità 4. Passatempi: teatro, cinema, musei.	5	1		
5	Unità 5. Una scelta di vita.	6	1		
6	Unità 6. La fine dell'anno e il tempo dei bilanci.	6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Буквы Aa, Oo, Uu, Bb, Ff, Pp, Vv	1				
2	Буквы Ee, Ii, Ll, Mm, Nn, Rr	1				
3	Буквы Dd, Tt	1				
4	Двойные согласные	1				
5	Буква Cc	1				
6	Буквосочетания CIA/CIO/CIU. Буквосочетания CHIA/CHIO/CHIU	1				
7	Буква Hh	1				
8	Буква Gg	1				
9	Буквосочетания GIA/GIO/GIU. Буквосочетания GHIA/GHIO/GHIU	1				
10	Буквосочетание GN	1				
11	Буквосочетание GLI	1	1			
12	Буква Qq. Буквосочетание CQU	1				
13	Буква Ss	1				
14	Буквосочетания SCI/SCE – SCIA/SCIO/SCIU. Буквосочетания SCHI/SCHE – SCHIA/SCHIO/SCHIU	1				
15	Буква Zz	1	1			

16	Mi chiamo Barbara. Ho undici anni. Mi piace ballare	1				
17	Io sono Alberto	1				
18	Che lingua parli?	1				
19	La nostra aula	1				
20	C'e, ci sono	1				
21	La nostra scuola	1				
22	Orario delle lezioni	1				
23	Una lezione d'taliano	1				
24	Parliamo italiano!	1	1			
25	La mia giornata: la mattina	1				
26	La mia giornata: nel pomeriggio	1				
27	La mia giornata: di sera	1				
28	La mia casa	1				
29	La mia camera	1	1			
30	I miei amici	1				
31	Il mio compleanno	1				
32	Che tempo fa oggi?	1				
33	La mia stagione preferita	1				
34	Годовая итоговая контрольная	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	0		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Che piacere rivedervi!	1				
2	La mia famiglia e la casa	1				
3	I miei genitori lavorano	1				
4	Mia madre ha tanto da fare!	1				
5	Ecco Pinocchio! Che piacere rivederti!	1				
6	Esercitazioni	1	1			
7	Bentornati a scuola!	1				
8	La nostra scuola	1				
9	La settimana di Beatrice	1				
10	I colori delle materie	1				
11	Piu, meno, per, diviso	1				
12	Sbagliando s' impara	1	1			
13	Lunedì	1				
14	Martedì	1				
15	Mercoledì	1				
16	Giovedì	1				
17	Venerdì	1				
18	Sabato e domenica	1				
19	La festa di Natale	1				

20	Il Capodanno	1				
21	La Befana	1				
22	Il Carnevale	1				
23	I regali	1	1			
24	Parliamo delle vacanze	1				
25	Le mie collezioni	1				
26	I miei interessi: leggere i libri	1				
27	I miei interessi: guardare la TV	1				
28	I miei interessi: gli animali	1				
29	I miei interessi: fare sport	1	1			
30	I segreti delle stagioni	1				
31	Piu caldo o piu freddo?	1				
32	Gli ultimi giorni di scuola	1				
33	Una vacanza alternativa	1				
34	Verifica finale	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	0		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Di nuovo insieme	1				
2	Le vacanze sono passate	1				
3	Ritrovare i vecchi amici	1				
4	Grammatichiamo!	1				
5	Oh, che brutta malattia essere senza compagnia!	1				
6	Communicare tra amici	1	1			
7	Il Paese della Pizza e della Pasta	1				
8	Il Paese dei Bugiardi	1				
9	Il Paese della Grammatica	1				
10	Il Paese della Limonia	1				
11	Il Paese dei Balocchi	1				
12	Storie natalizie	1				
13	Storia uno. Un Natale diverso	1				
14	Grammatichiamo!	1				
15	Storia due. Un Babbo Natale diverso	1				
16	A caccia di parole	1				
17	Storia tre. Un uomo di neve diverso	1				
18	Geografia d'Italia	1				
19	Grammatichiamo!	1				

20	Così nacse Roma	1				
21	Giulio Cesare: il più grande di tutti	1				
22	A caccia di parole	1	1			
23	Il mio paese e la Russia	1				
24	Mosca	1				
25	Grammatichiamo!	1				
26	Pietro il Grande	1				
27	A caccia di parole	1	1			
28	Galateo italiano	1				
29	Regole di comportamento	1				
30	Ordini, richieste, divieti	1				
31	Senta, scusi!	1				
32	Facciamo ordine	1				
33	Diventare un bravo ragazzo	1				
34	Verifica finale	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Ci risiamo!	1				
2	Un tuffo nella storia	1				
3	Così nasce la lingua italiana	1				
4	La lingua italiana e i suoi dialetti	1				
5	Grammatichiamo!	1	1			
6	Il grande veneziano	1				
7	Le meraviglie d'Oriente	1				
8	Grammatichiamo!	1				
9	La scoperta del Nuovo Mondo	1				
10	A caccia di parole	1	1			
11	Le maschere: una delle più vecchie tradizioni	1				
12	A caccia di parole	1				
13	Tradizioni: feste, sagre, folclore	1				
14	Il Palio di Siena	1				
15	Le grandi tradizioni culinarie italiane	1				
16	Grammatichiamo!	1				
17	Ecologia e ambiente	1				
18	Grammatichiamo!	1				
19	Il traffico contro l'uomo	1				

20	Grammatichiamo!	1	1			
21	I rifiuti contro l'uomo	1				
22	Per salvare il pianeta	1				
23	Com'è andata oggi?	1				
24	Qualcosa non va	1				
25	Grammatichiamo!	1				
26	Quanto sei tecnologico?	1				
27	Discorsi di tutti i giorni	1				
28	Grammatichiamo!	1	1			
29	Fare sport	1				
30	Grammatichiamo!	1				
31	Le Olimpiadi	1				
32	Il calcio in Italia	1				
33	La grande passione degli italiani	1				
34	Verifica finale	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	0		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	La vecchia scuola, i vecchi amici	1				
2	Quanto siamo cambiati!	1				
3	Grammatichiamo!	1				
4	Chi trova un amico trova un tesoro	1				
5	Chi mi da una mano?	1				
6	A caccia di parole	1				
7	Firenze – culla del Rinascimento	1				
8	Un racconto al tempo del Rinascimento	1				
9	Grammatichiamo!	1				
10	Il genio di Leonardo	1				
11	A caccia di parole	1	1			
12	La musica nella mia vita	1				
13	Perche Sanremo e Sanremo!	1				
14	Il tempio della musica piu famoso al mondo	1				
15	Re Capriccio	1				
16	Grammatichiamo!	1				
17	A caccia di parole	1	1			
18	Ti va di uscire stasera?	1				
19	Il teatro e le sue origini	1				

20	Il teatro romano	1				
21	Il cinema italiano	1				
22	Grammatichiamo!	1				
23	A caccia di parole	1	1			
24	Dalle medie alle superiori	1				
25	I miei ricordi di scuola	1				
26	Esperienze di lavoro	1				
27	Cosa faro da grande	1				
28	A caccia di parole	1	1			
29	Gli ultimi giorni di scuola	1				
30	Gli esami finali	1				
31	Una bocciatura	1				
32	Verifica grammaticale	1				
33	Verifica lessicale	1				
34	Verifica sulla storia e cultura italiana	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по итальянскому языку для 5—9 классов. Учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.
2. Итальянский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник. Авторы: Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова.
3. Итальянский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. В двух частях. Рабочая тетрадь. Авторы: Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова.
4. Итальянский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Учебник. Авторы: Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова.
5. Итальянский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. Авторы: Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова.
6. Итальянский язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Учебник. Авторы: Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова.
7. Итальянский язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. Авторы: Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова.
8. Итальянский язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Учебник. Авторы: Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова.
9. Итальянский язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. Авторы: Н.С. Дорофеева, Г. А. Красова.
10. Итальянский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник. Авторы: Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова.
11. Итальянский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. Авторы: Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Итальянский язык. Второй иностранный язык. 5—9 классы. Рабочая программа. Авторы: Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова.
2. Пособия для учителя по итальянскому языку для 5—9 классов.
3. Итальянский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Книга для учителя. Авторы: Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова.
4. Итальянский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Книга для учителя. Авторы: Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова.
5. Итальянский язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Книга для учителя. Авторы: Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова.

6. Итальянский язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Книга для учителя. Авторы: Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова.
7. Итальянский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Книга для учителя. Авторы: Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова.
8. Обо всем понемногу. Di tutto un po'. Авторы: Г. А. Красова, Н. В. Касаткина, С. С. Прокопович. — М.: Филоматис, 2013.
9. Современный итальянский. Практикум по грамматике. Автор: Томмазо Буэно. — М.: АСТ: Астрель, 2008.
10. Книги для чтения на итальянском и первом изучаемом языке.
11. Контрольно-измерительные материалы по итальянскому языку (контрольные работы, тесты).
12. Двухязычные словари.
13. Толковые/одноязычные словари.
14. Карты страны/стран изучаемого языка.
15. Карта мира (политическая).
16. Карта России (физическая).
17. Изображения символики и флагов страны/стран изучаемого языка.
18. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры страны изучаемого языка.
19. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей страны/стран изучаемого языка

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Аудиозаписи к УМК «Итальянский язык. Второй иностранный язык» для 5—9 классов.
2. Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК по итальянскому для 5—9 классов.
3. Аудиозаписи и видеофильмы, соответствующие тематике основной школы.
4. Материалы к интерактивным электронным доскам.
5. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
6. Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам, компьютерные словари, электронные библиотеки.