

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Управление образования Администрации городского округа Клин
МОУ-ГИМНАЗИЯ №2

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кулагина В.В.

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

Петрова Т.В.

Приказ № 1 от «29» 08
2023 г.

Завальнюк П.С.

Приказ № 1 от «29» 08
2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

9 класс

г. Клин 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных

задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

9 класс

Тема 1. Введение в курс «Функциональная грамотность». Введение

Формы организации деятельности: Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.

Виды деятельности: игровая, обучающая, двигательная.

Тема 2. Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения». Смысл жизни (я и моя жизнь). Самоопределение. Смыслы, явные и скрытые.

Формы организации деятельности: Творческая лаборатория, дискуссия, игра-расследование.

Виды деятельности: игровая, групповая, двигательная активность под музыку.

Тема 3. Естественно-научная грамотность: «Знания в действии». Наука и технологии,

вещества, которые нас окружают. Наше здоровье. Заботимся о Земле.

Формы организации деятельности: Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций. Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос.

Виды деятельности: игровая, групповая, двигательная активность под музыку.

Тема 4. Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»: Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Выдвижение разнообразных идей. Выдвижение креативных идей и их доработка. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Подведение итогов первой части.

Формы организации деятельности: Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.

Виды деятельности: игровая, групповая, двигательная активность под музыку.

Тема 5: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»: В общественной жизни: социальные опросы и исследования. Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание». На отдыхе: измерения на местности. Комплексное задание «Как измерить ширину реки». В общественной жизни: интернет. Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине». В домашних делах: коммунальные платежи.

Формы организации деятельности: Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол.

Виды деятельности: игровая, групповая, двигательная активность под музыку.

Тема 6. Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»: Я – потребитель. Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. Самое главное о профессиональном выборе. Образование, работа и финансовая стабильность.

Формы организации деятельности: Решение ситуативных и проблемных задач, беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра.

Виды деятельности: игровая, групповая, двигательная активность под музыку

Тема 7. Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная

Формы организации деятельности: Решение ситуативных и проблемных задач беседа/ практическая работа/ игра.

Виды деятельности: игровая, групповая, двигательная активность под музыку.

Тема 8. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»: Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»; Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами. Действуем сообща. Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего. Учитываем цели устойчивого развития.

Формы организации деятельности: Решение ситуативных и проблемных задач беседа/ практическая работа/ игра.

Виды деятельности: игровая, групповая, двигательная активность под музыку.

Тема 9. Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие.

Формы организации деятельности: Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ.

Виды деятельности: игровая, групповая, двигательная активность под музыку.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— овладение универсальными учебными познавательными действиями;

— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

— овладение универсальными регулятивными действиями.

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

-способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

-способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ https://resh.edu.ru/
2	Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения»: Смысл жизни (я и моя жизнь); самоопределение; Смыслы, явные и скрытые	Беседа, работа в группах, планирование работы.	5	
3	Естественно-научная грамотность: «Знания в действии»: Наука и технологии, вещества, которые нас окружают, наше здоровье, заботимся о Земле	Творческая лаборатория, дискуссия. Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа. Решение	5	
4	Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»: Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования, выдвижение разнообразных идей, выдвижение креативных идей и их доработка, от выдвижения до доработки идей,	ситуативных и проблемных задач. Решение ситуативных и проблемных задач. Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций. Беседа,	5	

	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Подведение итогов первой части.	групповая работа, индивидуальная работа, исследование		
5	Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»: В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»; На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»; в общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»; в домашних делах: коммунальные платежи	информационных источников, опрос, презентация, круглый стол Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	4	
6	Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»: Я – потребитель; Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор; Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем; Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность		4	

7.	Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная		3	
8	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»: Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»; Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща; Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития		5	
9	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие		2	
ИТОГО			34	