


СОГЛАСОВАНО
Заместитель Главы
Администрации
городского округа Клин

Н.Н.Тимофеева

22 декабря 2023г.

ПРИНЯТО
Общее собрание
работников

Протокол педсовета
№4 от 22.12.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический
совет

Протокол №5 от
22.12.2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ- ГИМНАЗИИ №2

**ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ: 5 ЛЕТ
(2023-2028)**

городской округ Клин
2023

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-ГИМНАЗИЯ №2
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня</p>

учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".

Приказ Минпросвещения России от 10 февраля 2023 г. № 83 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»

Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и

	<p>(или) о квалификации, документах об обучении» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников Устав МОУ-ГИМНАЗИИ № 2 утвержден Постановлением городского округа Клин от 13.09.2023г № 1918 Образовательная программа дошкольного образования от 30.08.2023г. Образовательная программа начального общего образования от 30.08.2023г. Образовательная программа основного общего образования от 30.08.2023г. Образовательная программа среднего общего образования от 30.08.2023г.</p>
Цель	<p>Целью является содействие обеспечению единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p> <p>Оптимизация учебно-воспитательной деятельности, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности и построения эффективного диалога и взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнерами.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение функционирования автоматизированных сервисов управления для получения объективной информации и принятия решений на основе анализа данных, в том числе самодиагностики, - достижение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» высокого уровня - разработка методического обеспечения деятельности для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий Проекта; - разработка вариантов (моделей, шаблонов) типовых локальных нормативных правовых актов в целях оптимизации локального нормотворчества и обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности в ОО. - построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей <p>ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения

	возможности индивидуализации образовательного процесса, профориентационной и здоровьесберегающей деятельности.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Обеспечение получения качественного общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Обеспечение получения профильного обучения на основе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.</p> <p>Достижение высоких показателей магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Сформирована мотивирующая предметно-пространственная здоровьесберегающая образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, получения качественного общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу.</p>
Сведения о разработчиках	Управленческая команда МОУ-ГИМНАЗИИ № 2 Директор Завальнюк П.С., заместители директора по УВР Белая Е.Н., Кирюнина А.Д., Акопян А.Р., Лукьянчук В.М., Петрова Т.В., заместитель директора по ВР Минина Е.С., советник по воспитанию Макарова Е.Л.
Период реализации	2023-2028гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2023-2024)	<p>Подготовка локальных нормативных актов МОУ-ГИМНАЗИИ №2: Правила приема обучающихся в ОО, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение о школьной форме, Положение о формах получения образования, Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе, Программы дошкольного, начального, основного и среднего уровней, Программа воспитания МОУ-ГИМНАЗИИ № 2.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности посредством проведения общешкольных родительских собраний и конференций</p>
II этап – реализация (2024-2027)	Реализация проектов по выполнению перечня мероприятий достижения высокого уровня 8 магистральных направлений

	<p>«Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».</p> <p>Проекты: «Новые возможности для каждого», «Я-гражданин», «Цифровая образовательная среда», «Качественное образование для всех», «Погода в школе», «Мы-здоровые», «Одаренные дети».</p>
III этап – обобщающий (2027-2028)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МОУ-ГИМНАЗИИ № 2 и достижения высоких показателей Школы Минпросвещения. Дорожная карта МОУ-ГИМНАЗИИ № 2</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Источники финансирования Программы развития МОУ-ГИМНАЗИИ № 2: бюджетные, внебюджетные средства.</p>
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития МОУ-ГИМНАЗИИ № 2 .</p> <p>Ответственные заместители директора по ВР и УВР, советник по воспитанию:</p> <p>Акопян А.Р., Петрова Т.В., Лукьянчук В.М., Кирюнина А.Д., Белая Е.Н., Минина Е.С., Макарова Е.Л.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-ГИМНАЗИЯ №2 (МОУ-ГИМНАЗИЯ №2)</p> <p>2. 01.11.2002 года.</p> <p>3. 5020029409</p> <p>4. Учредитель: Администрация городского округа Клин.</p> <p>5. Лицензия № 72869 от 12.03.2015 года Серия 50Л01 № 0004750</p> <p>6. Юридический: 141601, Московская область, городской округ Клин, улица 60 лет Комсомола, дом 5А.</p> <p>Фактический:</p> <p>1.141613, Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, улица 60 лет Комсомола, дом 5А;</p> <p>2.141604, Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, Талицкий проезд, дом 49;</p> <p>3.141613, Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, улица Самодеятельная, дом 11А;</p> <p>4.141609, Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, территория Клин-9, дом 31А;</p> <p>5.141613, Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, улица Чайковского, дом 64 А корпус 2;</p> <p>6.141613, Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, ул. Самодеятельная, дом 2;</p> <p>7.141613, Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, ул. Самодеятельная, дом 2«а»;</p> <p>8.141613, Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, ул. Мечникова, дом 1 А;</p> <p>9.141613, Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, Талицкий проезд, дом 47;</p> <p>10.141613, Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, территория Клин-9, дом 1-А.</p> <p>Контакты: тел.84962424280, klin_gim2@mosreg.ru, адрес официального сайта http://gimn2klin.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>1. Дошкольное образование – 689 человек</p> <p>2. Начальное образование-981 человек.</p> <p>3. Основное образование -1167</p> <p>4. Среднее образование-106 человек</p> <p>Детей-инвалидов в школе – 0, детей с ОВЗ – 0.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МОУ-ГИМНАЗИЯ № 2 реализует образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО. Программы дополнительного образования в рамках деятельности кружков и на внебюджетной основе. Реализация проектов ФГИС «МОЯ ШКОЛА» ,</p>

	СФЕРУМ.
Сведения о режиме деятельности	МОУ-ГИМНАЗИЯ № 2 проводит обучение по триместрам, Осуществляет деятельность 5 дней в неделю (вых. суббота, воскресенье), с 7.30 до 19.00. В учреждении 2 смены (во второй смене обучаются 2-е классы по адресу: город Клин, ул.60 лет Комсомола, дом 5А)
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 161 количество педагогических работников, количество учителей - 107 педагоги-психологи 2 социальные педагоги -3 библиотекари -2 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - количество работников, имеющих государственные награды - 2 долю работников с высшим образованием - 70% долю учителей имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 44%/24% количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты - 12
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МОУ-ГИМНАЗИЯ № 2 эффективно сотрудничает с различными организациями: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье», Филиал Российского государственного университета в Клину С организациями дополнительного образования городского округа Клин МБУ ДО «Дом детского творчества», МАУ «Клинская спортивная школа олимпийского резерва им М.В. Трефилова», Молодежный центр «Стекольный», «Центральная клубная система», «Централизованная Библиотечная система»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	МОУ-ГИМНАЗИЯ № 2 является региональной площадкой по внедрению обновленных ФГОС (2022г.); активным участником по реализации регионального проекта «УМНЫЕ КАНИКУЛЫ» (2023г.); Школой-флагманом по реализации проекта «Орлята России» (2024г.).

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, обмен опытом. • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для

						<p>подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий,

							организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
2	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	В 2022-2023 учебном году один обучающийся, претендующий на медаль «За особые успехи в обучении» получил 61 балл по физике (предмет по выбору)	<ul style="list-style-type: none"> Работа с детьми и родителями по порядку получения медалей, участие в профильных сменах «ВЗЛЕТ», участие в пробных экзаменах, консультации по предметам.
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие современной образовательной среды, способствующей развитию индивидуальных способностей школьников: профильных классов, предусматривающих освоение образовательных программ повышенного уровня; спецкурсов по освоению содержания	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение открытия специальных курсов или дополнительных программ повышенного уровня для одаренных детей Участие обучающихся в интенсивных программах по подготовке к ВсОШ (онлайн и очный форматы)

						определенных предметов на углубленном уровне;	
4	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов обучающихся с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки по вопросам инклюзивного образования и работы детьми с ОВЗ.
5	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие плана консультативно-разъяснительных мероприятий по вопросам обеспечения доступности дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение плана консультативно-разъяснительных мероприятий по вопросам обеспечения доступности дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ, с инвалидностью
6	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие адаптированных образовательных программ в связи с отсутствием необходимости	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных общеобразовательных программ.(при появлении детей данной категории)

	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	(отсутствие детей данной категории)	
7	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в связи с отсутствием необходимости (отсутствие детей данной категории)	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при появлении детей данной категории)
8	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью в связи с отсутствием необходимости (отсутствие детей данной категории)	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью (при появлении детей данной категории)
9	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Отсутствие специальных электронных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для организации образования обучающихся с

	ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью связи с отсутствием необходимости (отсутствие детей данной категории)	ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью (при появлении детей данной категории)
10	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Прохождение курсов по воспитанию и обучению обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Прохождение курсов повышения квалификации
11	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация обмена

						тренингах, конференциях и иных мероприятиях	опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью
12	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
13	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	спортивные игры)						
14	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Повышение условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточность разработки системы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
15	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к дополнительному образованию. Недостаточная разъяснительная работа с родителями, законными представителями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о

							важности дополнительного образования для развития способностей и профессионального самоопределения.
16	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное количество педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

17	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Работа учителей - предметников по вовлечению и формированию интереса и мотивации обучающихся к олимпиадному движению и конкурсам	<ul style="list-style-type: none"> Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся .
18	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень развития сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение сетевых партнеров (МАУ Клинская КДШИ, IT-куб, Точки Роста МОУ-СОШ «Имена Победы», Филиал Российского государственного университета в Клину , МБУ ДО «Дом детского творчества», МАУ «Клинская спортивная школа олимпийского резерва им М.В.Трефилова», Молодежный центр «Стекольный», «Центральная клубная система», «Централизованная Библиотечная система». Промышленные предприятия и коворкинг-центры на территории городского округа Клин).</p>

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ
19	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Развитие школьных творческих объединений: школьный медиациентр, школьный театр	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов • Разработка системы стимулирования педагогических работников • Определение сетевых партнёров для реализации направлений • Привлечение спонсоров, родительской общественности • Грамотное использование партнерских ресурсов детских общественных движений
20	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицит школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы стимулирования обучающихся и педагогических работников • Привлечение

							<p>спонсоров и родительской общественности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Грамотное использование партнёрских ресурсов детских общественных движений • Обеспечение курсовой подготовки кадров
21	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Трансляция опыта разнообразными формами	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-родительской общности; • Расширение взаимодействия детского-родительской общности
22	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Внедрить программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному

							<p>туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
23	Наличие профильных предпрофессиональных	Да	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Отсутствие профильных	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с обучающимися и с родителями

	классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			«Профориентация»	профессии	классов, указанных в списке, так как в МОУ-ГИМНАЗИИ № 2 реализуется гуманитарное направление иного профиля. Предусмотреть открытие профильного класса, соответствующего проекту.	(законными представителями) по вопросу выбора профильных предметов и сдаче ЕГЭ <ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение возможности открытия класса данного профиля
24	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Взаимодействие с региональными площадками на уровне региона. сопровождения обучающихся в качестве участников профессиональных проб на региональных площадках	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы профориентационной направленности. • Участие в федеральном проекте по профориентации школьников. • Сетевое сотрудничество с учреждениями СПО с целью получения профессиональных проб. • Обеспечение помощи в подключении к проектам профессиональных проб на региональных площадках для учителей, как наставников, и обучающихся, как участников
25	Прохождение обучающимися	Да	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Реализация сетевой формы	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование

	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			«Профориентация»	профессии	сотрудничества и взаимодействия с предприятиями материально-технического оснащения для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
26	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Обеспечение подготовки и сопровождения талантливых обучающихся помощью квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации обучения по программе профессиональной подготовки по

							профессиям рабочих и должностям служащих
27	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание информационной базы, позволяющей учителям преодолевать профессиональные затруднения, связанные с реализацией ФГОС. • Самоанализ и самооценка по выявлению профессиональных дефицитов для выстраивания индивидуального образовательного маршрута • Составление ИОМ совместно с педагогами, показавшими высокий уровень владения предметными компетенциями. • Составление ИОМ совместно с педагогами, показавшими низкий уровень владения предметными компетенциями. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов, просмотр вебинаров, семинаров, конференций. • Взаимные посещения уроков, как учителями-

							<p>предметниками, работающими в основной школе, так и уроков учителей начальных классов с целью преемственности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация круглых столов, проводимых с целью обмена опытом и распространения практик в педагогическом сообществе.
28	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Умеренная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по

							<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных 80 профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
29	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие, мотивация и повышение квалификации	Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к

						мастерства. Участие в конкурсах для педагогов.	подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
30	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<ul style="list-style-type: none"> Не все педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» Не все педагогические сотрудники используют платформу 	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение доли педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих платформу «Сферум» Перевод служебных чатов на платформу «Сферум», прохождение ПК на данной платформе.

						Сферум в качестве организации коммуникации внутри классов	
31	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Информационная система управления образовательной организацией недостаточно интегрирована полностью с региональными системами	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить полную интеграцию информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами посредством подключения к региональным системам
32	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школа полного дня».
33	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Изменение штатного расписания с включением некоторых специальностей.	<ul style="list-style-type: none"> Рассмотрение увеличения штата
34	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-	Наличие	0	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического	Изменение штатного расписания с	Рассмотрение увеличения штата

логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	сопровождения	включением некоторых специальностей.	
---	--	--	---------	---------------	--------------------------------------	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

МОУ-ГИМНАЗИЯ № 2 – это образовательный комплекс, включающий в себя все уровни образования. На данный момент в нем обучается более 3000 человек.

Обучающиеся школы стабильно показывают хорошие результаты на государственной итоговой аттестации. Проблемы в сдаче ЕГЭ связаны с неоднородным составом выпускных классов и особенностями выбора предметов для сдачи на ЕГЭ. С целью достижения высоких показателей результатов сдачи ЕГЭ по предметам по выбору, учитывая накопленный положительный опыт в подготовке выпускников к ГИА, предусмотрена планомерная работа с выпускниками школы и их родителями (самоопределение, выбор будущей профессии, подготовка к экзаменам).

Результаты самообследования Гимназии показывают, что учреждение стабильно функционирует и развивается : улучшились материально-технические условия, повысилось мастерство педагогов; содержание и уровень подготовки обучающихся.

Воспитательная работа МОУ-ГИМНАЗИИ № 2 отличается поддержанием традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей, в том числе с ориентацией на включение ее в перспективе в систему внеурочной деятельности.

Учитывая поставленные задачи в данном проекте, необходимо:

- 1 Усилить работу по повышению качества образования;
- 2 Построить работу школы в соответствии с магистральными направлениями «Школы Минпросвещения России»: «Знание», «Воспитание», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Профориентация», «Здоровье», «Школьный климат»;
3. Продолжить внедрение современных образовательных технологий, в том числе для формирования функциональной грамотности обучающихся; Таким образом, материально-технические условия учреждения создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных образовательными программами МОУ-ГИМНАЗИИ № 2.

Серьезного подхода требует решение проблемы по благоустройству школьной территории и инфраструктуры с целью создания благоприятных условия обучения и воспитания для каждого обучающегося.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»: качество и объективность получено 32 балла, максимальны показатель 44 балла, из чего следует, что гимназия испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России».

Возможных причин возникновения дефицитов:

1). Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

2). Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).

3). Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

4). Отсутствие сетевой формы реализации программы.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» получено 27 баллов, максимальный показатель 32 балла.

Возможных причин возникновения дефицитов:

1). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

2). Не формируется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;

- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;

- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;

- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;

- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;

- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень

Магистральное направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. Возможные причины возникновения дефицитов:

- 1) Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и родительского сообщества к дополнительному образованию.
- 2) Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- 3) Недостаточная работа учителей - предметников по формированию интереса и мотивации обучающихся к олимпиадному движению и конкурсам.
- 4) Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

5) Дефицит школьных творческих объединений

Магистральное направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе.

Возможные причины возникновения дефицитов:

- 1) Отсутствие трансляции опыта разнообразными формами через педагогические сообщества.
- 2) Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Магистральное направление «Профорientация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Возможных причин возникновения дефицитов:

- 1) Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские классы)
- 2) Отсутствие обучающихся, участвовавших в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Образовательная среда» является одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного обществ. Основная цель в области информатизации направлена на создание условий для интенсификации основных видов деятельности Гимназии за счет использования современных информационно-коммуникационных технологий и способствующих развитию цифровых компетенций субъектов образовательного процесса.

Возможных причин возникновения дефицитов:

- 1) Информационная система управления образовательной организацией недостаточно интегрирована полностью с региональными системами.
- 2) Не все педагогические сотрудники используют платформу Сферум в качестве организации коммуникации внутри классов в рамках учебно-воспитательного процесса.
- 3) Требуется обновление спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению на основе договоров сетевого взаимодействия связано с устаревшей, требующей обновления материально-технической базой, недостаточной обеспеченностью спортивным инвентарём, а так же отсутствием сетевых партнеров (предприятия, организации) в

ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

- 4) Снижение количества победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников) связано с низкой эффективностью работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p style="text-align: center;">32</p> <p>Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Реализация учебных плановодного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p> <p>Обеспеченность учебникамии учебными пособиями</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня</p> <p>Углубленное изучениеотдельных предметов</p>	<p style="text-align: center;">44 (макс.44)</p> <p>Работа с дефицитами, указанными в магистральном направлении «Знание»</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали поодному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общегообразования)</p>
2	Воспитание	<p style="text-align: center;">20</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>3.Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>4 Наличие центра детских инициатив, пространства</p>	<p style="text-align: center;">22 (макс.22)</p> <p>Работа с дефицитами, указанными в магистральном направлении «Воспитание»</p> <p>1) Организация детско-родительской общности;</p> <p>Расширение взаимодействия детско-родительской общественности</p> <p>2) Интеграция туристско-краеведческой деятельности в</p>

		<p>ученического самоуправления</p> <p>5. Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)</p>	<p>программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>3) Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>4) Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>5) Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму</p>
3	Здоровье	<p>19</p> <p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов.</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения</p>	<p>22 (макс.22)</p> <p>Работа с дефицитами, указанными в магистральном направлении «Здоровье»</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)</p> <p>Участие обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного</p>

			комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке.
4	Творчество	<p>21</p> <p>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 77%</p> <p>2. Имеются технологические кружки и сетевое взаимодействие</p> <p>3. Обеспечивается участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах</p> <p>4. Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>29 (макс.29)</p> <p>Работа с дефицитами, указанными в магистральном направлении «Творчество»</p> <p>1. Определение сетевых партнеров (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>2. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>3. Грамотное использование партнёрских ресурсов детских общественных движений</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки кадров</p>
5	Профориентация	<p>10</p> <p>1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>2. Посещение обучающимися экскурсий на</p>	<p>14 (макс.14)</p> <p>1. Открытие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>

		<p>предприятиях</p> <p>3. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПОи ВО</p>	<p>2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>3. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>4. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>27</p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Развитие системы наставничества.</p>	<p>32 (макс.32)</p> <p>Работа с дефицитами, указанными в магистральном направлении «Учитель. Школьная команда»</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>

			Участие педагогов в конкурсном движении.
7	Школьный климат	17 Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Профилактика девиантного поведения.	19 (макс.19) Работа с дефицитами, указанными в магистральном направлении «Школьный климат» Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявлении рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда ,обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов и обучающихся.
8	Образовательная среда	16 1. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету 2. Использование федеральной государственной информационной системы «Мояшкола»	21 (макс.21) 1. 100% использование информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум 2. Обеспечение полную интеграцию информационной системы управления

		3. Функционирование управляющего совета образовательной организации	образовательной организацией с региональными информационными системами посредством подключения к региональным системам 3. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
--	--	---	---

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков». 2. Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха и оздоровления.	1. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. 2. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные	Условия обучения и воспитания	- профессиональное выгорание педагогов; - увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста - низкая мотивация обучающихся и взаимодействия родителей со школой.

	3.Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).	потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.		
Воспитание	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в детском оздоровительном лагере. Опытный педагогический состав Школа-флагман «Орлята России» Наличие Советника по воспитанию	Обученность молодых специалистов в вопросах воспитания и успешной реализации Программы развития МОУ-ГИМНАЗИИ № 2. Деятельность школьного самоуправления, совета обучающихся.	Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.) Возможность организации деятельности школьного самоуправления, совета обучающихся, совета старост обучающихся	Негативное воздействие социума; Негативное влияние социальных сетей на мировоззрение обучающихся; Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Здоровье-	– реализация	– Доступность	-Работа ШСК «Лидер»	- обновление школьного

	<p>единых подходов к организации и контролю горячего питания;</p> <p>– организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании</p> <p>– участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;</p> <p>– недостаточная вовлеченность обучающихся к сдаче норм ГТО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Малое количество сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 	<p>– Доступность спортивной инфраструктуры в Микрорайоне (близость ФОП, городского стадиона), наличие школьного стадиона.</p> <p>– Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.</p>	<p>стадиона в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;</p> <p>- сложность прохождения регистрации у некоторых учащихся, регистрирующихся на сайте www.gto.ru,</p>
Профориентация	Реализация профильных занятий по профориентации	Успешное конструирование урока	Посещение предприятий по знакомству с профессиями, организация	Низкая мотивация со стороны участников образовательного процесса, а именно- обучающиеся и родители.

			профессиональных проб. Сетевая форма сотрудничества.	
Творчество	Наличие дополнительных общеобразовательных программ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах.	Низкая степень использования мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) Недостаточная работа с родительским сообществом Недостаточная работа с мотивацией обучающихся	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) Работа с детско-родительским сообществом Работа по увеличению количества обученных педагогов/привлечения партнерских комплексов/привлечения кадрового состава	Мотивация к участию
Учитель. Школьная команда	-взаимодействие с партнерами (учреждения СПО, ВУЗами); -создание условий для повышения квалификации работников Гимназии; по программам из федерального реестра;	-количество участников сетевого взаимодействия – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным	Реализация проектов в учебном году -Участие в сессиях, тренингах, обучающих мероприятиях.	- Мотивация - Личностное взаимодействие /общение - Отток молодых и перспективных преподавательских кадров

	- применение современных образовательных технологий;	подходом к образовательному процессу;		
Школьный климат	Наличие в организации педагогов-психологов, социальных педагогов	отсутствие единой психологической службы	Создание антибуллинговой программы	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	Использование ЦОС в процессе обучения: поддерживаются активности цифровой образовательной среды	Недостаточная обученность педагогических работников: менее 30% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Успешное применение цифровых библиотек, проведение онлайн уроков	Слабая вовлеченность школьного сообщества в ЦОС

4. Основные направления развития МОУ-ГИМНАЗИИ № 2.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.
- Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
- Устранение дефицитов педагогических кадров.
- Преодоление недостаточной предметной методической компетентности педагогических работников.
- Снижение высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации.
- Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и родителей.
- Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами.
- Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».
- Ведение управления образовательной организацией в цифровом формате.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	Проект «Новые возможности для каждого»	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных	2024-2027	курсы, круглые столы, мотивационные занятия	Региональный проект бюджет	Заместитель директора по УВР Аюпян А.Р.	100% обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. 100% охват обучающихся 9 классов сетевой формой реализации образовательных программ. 5. Совершенствование	Мониторинг достижений реализации планируемых результатов Проведение пробных диагностических работ по предметам Увеличение количества курсов путем разнообразия видов ВД Достижение целевого показателя
---	--------	--	--	---	-----------	---	----------------------------	---	---	---

			развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.	стандартов, подтверждающихся результатам и независимой оценки качества образования. Увеличение количества обученных педагогов работающих с одаренными детьми					вованение условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	Профессиональный рост педагогов, повышение квалификации Достижение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью внутри школы.
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

		«Цифровая образовательная среда»	Создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах. Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время	2023-	1.Повышение квалификации и (профессионального мастерства) педагогических работников Организация взаимодействия и взаимообучения педагогов через открытые уроки, мероприятия в т.ч. на районном уровне, с использованием интерактивного комплекса. Участие во Всероссийских Акциях (Безопасный Интернет), уроках (Урок цифры, Уроки финансовой грамотности и т.д.)	бюджет	Заместитель директора по УВР	Частота использования 50% педагогов ОО цифровых ресурсов, средств, инструментов составляет не менее двух раз в неделю. Доля педагогов ОО, использующих в своей деятельности цифровые ресурсы, средства, инструменты, превышает 50% Учет мнения родителей обучающихся ОО путем проведения опросов в электронном виде	Достижение целевого показателя
--	--	----------------------------------	---	---	-------	---	--------	------------------------------	---	--------------------------------

Воспитани е	«Я- Гражданин»	1.Создание условий для развития духовно – нравственных	Формировани е у обучающихся духовно- нравственны	2023- 2025	1. Обеспечить участие в реализации проектов	Советник по воспитательной работе, Администрация ОО, классные	Замести тель директо ра	Планомерна я реализация поставленны х задач позволит	Самодиагн остика	

		ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать	х ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе		детских общественных объединений 2. Организовать штаб Воспитательной работы 3. Организовать совет родителей 4. Организовать работу ЦДИ	руководители		организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников	
--	--	--	---	--	---	--------------	--	---	--

			<p>обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>							
3	Здоровье	Проект «Мы – здоровые!»	1. Увеличение количества участников спортивных состязаний	1. Наличие победителей и призеров спортивных	январь2023-май2025	1. Вовлечение обучающихся в ШСК	1. Нормативная база и кадровый потенциал 1.1 План работы	Руководитель ШМО Комаров	1. 30% обучающихся в ШСК 2. Наличие	1. Достижение целевого показателя

			МУ , Увеличение м-т спортивной базы	соревнований МУ , Обновление инвентаря для командных игр		«Лидер» 2.1.Поиск оптимальны х средств для обновления спортивной базы • 2.2Опреде ление сетевых партнеров, которые могли бы предостав ить школе ресурсы (професси ональные кадры, материаль но- техническ ую базу, образовате льные ресурсы).	ШСК, программа воспитания ШМО учителей физической культуры	а Ю.А.	сетевого взаимодейств ия	1.1обновлен ие содержания программы воспитания, включая календарны й план воспитатель ной работы Договора, соглашени я
4	Творчеств о	Программа «Одарённые дети» Работа	Система конкурсов, фестивалей, олимпиад,	Организаци я образовател ьной	2023- 2025	1. Развивать художествен но- творческие	Кадровый состав, партнёрские ресурсы	Замести тель директо ра	Повышение роли системы общего и	Участие в программа х дополнител

	школьного театра Работа школьного хора Работа дополнительных образовательных программ Работа школьного музея Работа ЦДИ Работа МЕДИАЦЕНТРА Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярны	конференций Развитие школьного театра, хора, музея, медиacentра	деятельности и в сфере общего и дополнительного образования, направленная на создание условия для расширения результатов общего образования с целью развития обучающихся современных компетенций и навыков в том числе естественно-научной, математической и информаци		способности у детей; 2.Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4.Воспитыва		дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности и организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;	ьного образования. Развитие и сопровождение
--	--	--	--	--	---	--	--	--

		х сменах		нной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков технической и творческой направленности, а также повышения качества образования.		ть самостоятельность и активность				
5	Профориентация	Открытие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ,	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Прохождение	2023-2028	Перечень мероприятий Организация тестирования (опроса) обучающихся и	Высококвалифицированные педагоги, Полное обеспечение УМК по профилю Сетевое взаимодействие с	Заместитель директора по УВР Кирюни на А.Д	Вовлеченность замотивированных обучающихся. Реализация профильного	Система оценки результатов и контроля реализации Проведение

		педагогически е, предпринимательские и др.)		обучающимися ся профессиона льного обучения по программам профессиона льной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		родителей по выбору изучения профильных предметов. Реализация индивидуаль ных проектов с практическо й частью. Создание портфолио личных достижений обучающихс я. Проведение конкурсов на школьном уровне	профильными организациями		о обучения. Сдача ЕГЭ по профильным предметам. Поступлени е в ВУЗ по профилю.	диагностич еских работ в течение года в профильны х классах. Посещение уроков. Участие обучающих ся в практико- ориентиров анных конференц иях (конкурсах)
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Качественное образование для всех»	Повышение профессионал ьной компетентнос ти педагогов	Кадровые условия школы соответствую т требования м обновлённых	2023- 2028	1. Утвержден график прохождения курсов повышения квалификаци	бюджет	Заместит ель директор а по УВР Акопян А.Р.	100% педагогов повысили квалификаци ю не реже, чем 1	Прохождени е ИКУ. Мониторинг прохождени я курсовой подготовки

			школы	ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»		и 2. Организация наставничества. 3. Прохождение педагогических диагностик.			раз в 3 года. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам педагогического тестирования	пед. Кадров, участие в тренировочных мероприятиях.
7	Школьный климат	Проект «Погода в школе»	« в 1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося 2. Развитие системы сопровождения обучающихся 3 Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений 2. Функционирует психологическая служба 3. Проведение коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации	Сентябрь 2024-май 2026	1. Обновление нормативно-правовых актов в соответствии с МР по функционированию психологической службы ОО 2. Создание уголка психологической разгрузки Переподготовка педагога-психолога по профилю «Учитель-дефектолог»	1. Создана НПБ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с МР по функционированию психологической службы ОО 2. Наличие социально-психологической службы. 3. Наличие кабинета психолога	Педагог-психолог Орисенко И.А.	1. Создана НПБ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 2. Наличие социально-психологической службы. 3. Наличие педагога, обученного по специальности «Учитель-дефектолог»	1. Проверка локальных актов. 2. Мониторинг коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся 3. улучшение социально-психологического климата в школе, в классных

				обучающихся с привлечением учителя-дефектолога						коллективах
8	Образовательная среда	«Школа полного дня»	Обеспечение полную интеграцию информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами посредством подключения к региональным системам	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».	2024-2027	Опрос участников образовательных отношений Разработка программы «Школа полного дня» Реализация проекта в последующие годы (плановые показатели)	Материально-техническое оснащение Школьная инфраструктура Педагогический состав	Заместитель директора по УВР Кирюни А.Д	Развитие талантов обучающихся Повышения качества образования Обеспечение благоприятными условиями в условиях школы	Проверка нормативно-локальных актов. Контроль реализации программы в Гимназии Анализ работы проекта.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

«Знание»

1. Достижение повышения качества образования путем создания эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

2. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми в МОУ-ГИМНАЗИИ № 2.

3. Использование современных информационных технологий в учебной, во внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся.

4. Создание мотивирующей среды с целью поддержки обучающихся к повышению своей информационной культуры.

«Воспитание»

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.

2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Определён управленческий трек развития Гимназии.

4. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

«Здоровье»

1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.

2. Активно работает ШСК

3. Результативное участие обучающихся в спортивных состязаниях муниципалитета.

«Профориентация»

1. повышение профессионального уровня управленческих кадров;

2. расширение взаимодействия с организациями-партнерами, решающими вопросы воспитания подрастающего поколения;

3. развитие информационной среды в сети Интернет.

«Творчество»

1. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

2. Реализованы возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

«Учитель. Школьная команда»

1. Повышение качества управленческой деятельности и качества образования за счет использования современных образовательных технологий и повышения доступности информационно-образовательных ресурсов.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и

федеральных профессиональных мероприятиях

3. Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса.

«Школьный климат»

1. Ведется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

2. Функционирует социально- психологическая служба.

3. Наличие педагога, обученного по специальности «Учитель-дефектолог.

«Образовательная среда»

1. Обеспечение учреждения высококвалифицированными кадрами;

2. Подготовка педагогических работников, способных системно решать педагогические проблемы с помощью современных технологий;

3. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Нормативно-локальные акты МОУ-ГИМНАЗИИ № 2, регулирующие образовательную деятельность школы и реализацию проекта «Школа Минпросвещения России»	Имеются в наличии в МОУ-ГИМНАЗИИ № 2. Положения, программы и нормативные акты, регламентирующие работу организации.	Обновление нормативной базы, используя официальный сайт ведомств	Использование официальных источников
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое 	Современная цифровая	Используется в рамках учебно-	Регулярное	Бюджетное

обеспечение	среда, библиотека цифрового контента Учебники, учебные пособия.	воспитательного процесса (ФГИС «Моя школа», ЦОС) Учебники и учебные пособия имеются в полном объеме и используются участниками образовательного процесса 100%.	применение в качестве выдачи домашних заданий, работой над проектами. Каждый ученик обеспечен полноценным комплектом УМК с целью обучения на каждом уровне образования.	финансирование
3. Кадровые ресурсы	Педагогический состав (логопеды, дефектологи) (удержание и обновление)	Ежегодный прием на работу молодых специалистов	Обучение выпускников ГИМНАЗИИ по целевым договорам, прием молодых специалистов на работу на вакантные должности	Сотрудничество с образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования
4. Финансовые ресурсы	Источники финансирования организации	Имеются	Обеспечение вариативности среди курсов и программ в рамках ведения платных дополнительных услуг. Получение грантов	Муниципальное задание МОУ-ГИМНАЗИИ №2, план ПФХД, внебюджетные источники финансирования (доходы от платной деятельности)

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития МОУ-ГИМНАЗИИ №2.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>	<p>Максимальное значение при прохождении самодиагностики</p>
<p>1. Развивать художественно-творческие способности у детей;</p> <p>2. Способствовать развитию</p>	<p>Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение</p>	<p>Максимальное значение при прохождении самодиагностики</p>

<p>творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;</p> <p>3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;</p> <p>4.Воспитывать самостоятельность и активность</p>	<p>эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;</p> <p>Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений</p>	
<p>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2.Обеспечение</p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных</p>	<p>Максимальное значение при прохождении самодиагностики</p>

<p>образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>4. Повышение квалификации управленческой команды школы .</p> <p>5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>6. Эффективная реализация наставничества</p>	<p>образовательных стандартов.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p>	
<p>Реализация индивидуального подхода к детям</p>	<p>Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики</p>	<p>Максимальное значение при прохождении самодиагностики</p>
<p>Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого</p>	<p>Максимальное значение при прохождении самодиагностики</p>
<p>Активное включение в образовательный процесс всех его обучающихся, воспитанников, участников.</p>	<p>Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей</p>	<p>Максимальное значение при прохождении самодиагностики</p>
<p>Междисциплинарный подход</p>	<p>Междисциплинарное проведение и обсуждение</p>	<p>Максимальное значение при</p>

	диагностики, составления и реализации ИОП	прохождении самодиагностики
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные адаптированные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, 69 среда.	Максимальное значение при прохождении самодиагностики
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Максимальное значение при прохождении самодиагностики
Динамическое развитие инфраструктуры и образовательного пространства учреждения	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, лиц с ОВЗ, инвалидностью (интеллектуальные нарушения) изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей каждого ребенка в отдельности.	Максимальное значение при прохождении самодиагностики

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение самодиагностики МОУ- ГИМНАЗИИ № 2	25.09.2023	01.10.2023	Методики расчета	Критерий успешности (балл по каждому магистральному направлению)	Заместитель директора по УВР Кирюнина А.Д	Директор Завальнюк П.С.
Создание условий для раннего творческого развития, способствующего формированию у обучающихся творческого самоопределения в соответствии с особенностями каждой личности, укрепления духовно-нравственного и эмоционального здоровья, развития творческих способностей	01.09.2023- 31.08.2024	31.08.2024	Приобретение новых знаний, умений и навыков, развитие интеллектуальных возможностей каждого ребёнка	Дополнительные образовательные развивающие программы	Педагоги- предметники, классные руководители	Заместитель директора по ВР Минина Е.С.

<p>Организация работы обучающихся на платформах «ВЗЛЕТ» и РЭШ для подготовки выпускников</p>	<p>01.09.2023-31.08.2024</p>	<p>31.08.2024</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на платформах «ВЗЛЕТ»</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных</p>	<p>Педагоги-предметники</p>	<p>Заместитель директора по УВР Акоюн А.Р., Белая Е.Н..</p>
--	------------------------------	-------------------	---	---	-----------------------------	---

				образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования		
Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	01.09.2023-31.08.2024	31.08.2024	Повышения уровня профессионального мастерства педагогов Гимназии	Профессиональный рост педагогов	Педагоги-предметники, административная команда	Заместители директора по УВР Петрова Т.В., Лукьянчук В.М., Белая Е.Н.
Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	01.09.2023-31.08.2024	31.08.2024	Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных	Педагоги-предметники, административная команда	Заместители директора по УВР Петрова Т.В., Лукьянчук В.М., Белая Е.Н.

				стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.		
Организация и участие обучающихся в каникулярных творческих сменах образовательных центров	01.09.2023-31.08.2024	31.08.2024	Повышение уровня знаний умений и навыков, развитие интеллектуальных возможностей каждого ребёнка	Творческие смены	Педагоги-предметники, классные руководители	Заместитель директора по ВР Минина Е.С. Советник по воспитанию Макарова Е.Л.
Эффективная работа по и использованию ИКТ и мобильных образовательных комплексов на внеурочных занятиях,	01.09.2023-31.08.2024	31.08.2024	Активное применение ДОТ в образовательном процессе	Мобильные комплексы	Педагоги-предметники, классные руководителя	Заместитель директора по ВР Минина Е.С. Советник по воспитанию Макарова Е.Л.

оптимизация процесса обучения						
Продолжение работы по выявлению и развитию способностей обучающихся. Участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	01.09.2023-31.08.2024	31.08.2024	Высокий уровень достижений по итогам конкурсов. Получение грамот и наград за участие	Одаренные дети	Педагоги-предметники, классные руководители	Директор Завальнюк П.С. Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Педагог-организатор Никонова Н.Г.
Воспитание. Общая концепция организации внутришкольного пространства	01.09.2023-31.08.2024	31.08.2024	Наличие рабочего штаба воспитательной работы	Организовать общую концепцию организации внутришкольного пространства	Директор, Заместитель директора	Директор Завальнюк П.С. Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Макарова Е.Л.
Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	01.09.2023-31.08.2024	31.08.2024	Наличие медиацентра	Организовать выпуск школьной газеты (новостей)	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Макарова Е.Л.
Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и пр.)	01.09.2023-31.08.2024	31.08.2024	Наличие победителей всероссийского уровня	Реализация проектов («Юнармия», «Большая перемена» и пр.)	Советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Макарова Е.Л.
Совет обучающихся	01.09.2023-31.08.2024	31.08.2024	Функционирующий Совет обучающихся	Совет обучающихся	Директор	Директор Завальнюк П.С. Заместитель директора по ВР

						Советник по воспитанию Макарова Е.Л.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	01.09.2023-31.08.2024	31.08.2024	Наличие обученных педагогов	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Заместитель директора, классные руководители	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Макарова Е.Л.
1.Индивидуальные беседы с обучающимися и родителями 2.Участие в профильных сменах 3.Экскурсии на предприятия 4.Анкетирование по вопросу будущей профессии 5.Профильное тестирование	01.09.2023-31.08.2024	31.08.2024	Профориентация	Работа с обучающимся по вопросу профильных классов	Педагог-психолог Педагог-организатор Советник по воспитательной работе	Заместитель директора по УВР Кирюнина А.Д Советник по воспитанию Макарова Е.Л.
1. увеличение доли педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих платформу «Сферум»	01.09.2023-31.08.2024	31.08.2024	Образовательная среда	Обеспечить полную интеграцию информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными	Заместитель директора по УВР Кирюнина А.Д Лукьянчук В.М	Заместитель директора по УВР Кирюнина А.Д Лукьянчук В.М

				системами посредством подключения к региональным системам		
Осуществление анализа ситуации, изыскание педагогических и финансовых резервов	01.09.2023- 31.08.2024	31.08.2024	Образовательная среда	Разработка модели и участие в проекте «Школы полного дня».	Заместитель директора по УВР Кирюнина А.Д Лукьянчук В.М Заместитель директора по ВР Минина Е.С.	Заместитель директора по УВР Кирюнина А.Д Лукьянчук В.М Заместитель директора по ВР Минина Е.С.
Повышение результативности и увеличение количества участников спортивных состязаний различных уровней . Увеличение материально-технической и спортивной базы	01.09.2023- 31.08.2024	31.08.2024	1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований 2. Обновление спортивной базы школы	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Создание условий для занятий физической культурой и спортом	1. Руководитель ШМО Комарова Ю.А.	Заместитель директора по УВР Петрова Т.В. Заместитель директора по экономическим вопросам А.Г. Горяшина
Ведется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений Функционирует	01.09.2023- 31.08.2024	31.08.2024	Создана НПБ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах	Педагоги-психологи, социальные педагоги	Заместитель директора по УВР Петрова Т.В.

социально-психологическая служба. Разработана антибуллинговая программа			отношений Наличие в составе социально-психологической службы учителя-дефектолога. Разработана антибуллинговая программа			
--	--	--	---	--	--	--