

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ИВАНОВИЧА ТАНЕЕВА
/МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА/

141600, Московская область, г. Клин, ул. 60 лет Комсомола, 5а, тел.: 2-42-80, klin_gim2@mosreg.ru

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
(Дошкольное отделение)
Протокол № 4 от « 11 » июля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 117-3/О
от «11» июля 2024г.
Директор
МОУ-ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА
_____ П.С. Завальнюк

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ - ГИМНАЗИЯ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ИВАНОВИЧА ТАНЕЕВА**

2024 год

№ п/п	Наименование раздела	
I	Общие положения	3
II	Целевой раздел	11
2.1	Пояснительная записка	11
2.2	Планируемые результаты	17
2.3	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	18
2.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20
III	Содержательный раздел	23
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	23
3.1.1	Социально – коммуникативное развитие	24
3.1.2	Познавательное развитие	25
3.1.3	Речевое развитие	27
3.1.4	Художественно – эстетическое развитие	28
3.1.5	Физическое развитие	30
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31
3.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	34
3.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
3.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
3.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	49
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС ДО п.2.11.2.)	55
3.6	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы. Содержание КРР на уровне ДО.	56
3.7	Рабочая программа воспитания:	74
3.7.1	Целевой раздел	75
3.7.2	Содержательный раздел	80
3.7.3	Организационный раздел	97
IV	Организационный раздел	100
4.1	Психолого – педагогические условия реализации программы	100
4.2	Особенности организации РППС	102
4.3	Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	111
4.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации программы	116
4.5	Кадровые условия	117
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	118
4.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	120
4.7	Календарный план воспитательной работы:	130
	Приложение 1 – общий план воспитательной работы	133
	Приложение 2 – план общесадовских линеек (беседы об актуальном)	150
	Приложение 3 – бланки диагностики	156
	Приложение 4 - презентация для родителей	157

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕ-БРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ- ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ИВАНОВИЧА ТАНЕЕВА, дошкольное отделение (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <https://cloud.mail.ru/public/KFXS/NRQR3Y1Vq> и в соответствии с ФОП ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) <https://cloud.mail.ru/public/hadk/ZtqzYAZrX> .

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ», от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2., ст.12 и др.).
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), в котором была сформулирована цель образования: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (ст.91).
- Указ Президента Российской Федерации от 05.10.2022 № 710 «Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями» (ст. 67.1; ст.68 и др.).
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Правительства Московской области от 03.12.2019 № 734/36 «Об утверждении государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание») реализуется в период с 2021 по 2024 годы.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказ Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(стр. 2, пункт 2 – ФГОС ДО – изменения и дополнения) от 08.11.2022 г. № 955

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 г. № 1022

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20)

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

2. Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста **как Гражданина Российской Федерации**, формирование основ его **гражданской и культурной идентичности** на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами (Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования портрет Гражданина России - 2035);

2) создание **единого ядра содержания дошкольного образования** (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к **традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа**, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»);

3) создание **единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу**, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).

3. Программа разработана для МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ- ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ИВАНОВИЧА ТАНЕЕВА, дошкольное отделение для детей от 1,6 до 8 лет. Программа определяет единые для Российской Федерации

базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в МОУ-ГИМНАЗИЯ ИМ. В.И. ТАНЕЕВА, осуществляющую образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения Программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - ФГОС ДО).

4. ФГОС ДО и Программа МОУ- ГИМНАЗИЯ ИМ. В.И. ТАНЕЕВА, определяет объем обязательной части, которая в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МОУ- ГИМНАЗИЯ ИМ. В.И. ТАНЕЕВА, выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и дошкольного отделения в целом. Содержание и планируемые результаты, разработанные в МОУ- ГИМНАЗИЯ ИМ. В.И. ТАНЕЕВА, соответствуют содержанию и планируемыми результатам Федеральной программы дошкольного образования.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня групп в раннего и дошкольного возрастах, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

6. Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО).

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы дошкольного отделения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы дошкольного образования; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов и вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы МОУ- ГИМНАЗИЯ ИМ. В.И. ТАНЕЕВА, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания МОУ- ГИМНАЗИЯ ИМ. В.И. ТАНЕЕВА, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включают культурные ценности, правила и нормы поведения в российском обществе.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

9. Организационный раздел Программы, включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы дошкольного отделения; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе так же представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. МОУ- ГИМНАЗИЯ ИМ. В.И. ТАНЕЕВА, имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива дошкольного отделения и других участников образовательных отношений, а также учитывает индивидуальные особенности обучающихся, специфику их потребностей и интересов, возрастные возможности.

11. Реализация Программы, направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляет работу с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

13. Краткая информация об организации:

- Полное наименование образовательной организации: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ- ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ИВАНОВИЧА ТАНЕЕВА состоит из шести отдельно стоящих зданий, расположенных в жилых районах города, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания построены по типовым проектам.

- Статус: муниципальное общеобразовательное учреждение.

- Тип организации: дошкольное

- Местоположение:

141613 Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, ул. Самодеятельная, дом 2 (далее 1 здание)

141613 Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, ул. Самодеятельная, дом 2 «а» (далее 2 здание)

141613 Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, ул. Мечникова, дом 1А (далее 3 здание)

141613 Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, Талицкий проезд, дом 47 (далее 4 здание)

141613 Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, территория Клин-9, дом 1-А (далее 5 здание)

141613 Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, ул. Чайковского дом 64 корпус 2 (далее 6 здание)

- Учредитель: Администрация городского округа Клин

- Контингент воспитанников дошкольного отделения МОУ-ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА представлен детьми раннего (от 2-3 лет) и дошкольного (3-8 лет) возраста.

- На дату утверждения Программы в дошкольном отделении функционируют 34 группы.
- МОУ-ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА укомплектована руководящими кадрами – 100%, педагогическими кадрами – 100%, учебно- вспомогательный персонал- 100%, административно- хозяйственный персонал- 100%.

Группы в дошкольном отделении комплектуются, как по одновозрастному принципу (в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» гл. 7, ст.67, п.1 «... Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет шести месяцев ...»), так и по разновозрастному принципу (в соответствии с очередностью) и в соответствии с современными психолого-педагогическими и анатомо-физиологическими особенностями каждой возрастной группы, требованиями санитарных нормативов и правил.

14. Контингент обучающихся МОУ-ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА:

21 группа общеразвивающей направленности:

- ранний возраст (с 1,6 до 3 лет) – 6 групп;
- младшая группа (от 3 до 4 лет)- 6 групп;
- средняя группа (от 4 до 5 лет)- 4 группы;
- старшая группа (от 5- 6 лет) – 1 группы;
- подготовительная группа (от 6- 7 лет)- 4 группы.

11 групп комбинированной направленности:

- старшая группа (от 5 до 6 лет)- 8 групп;
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- 3 группы

4 группы компенсирующей направленности:

- старшая группа (от 5 до 6 лет)- 2 группы;
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- 2 группы.

*дети с ОВЗ- 83 обучающихся

* ребенок - инвалид- 18 обучающихся

Информация о дошкольном отделении МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА						
Здания	1	2	3	4	5	6
Адрес	141613, Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, ул. Самодетельная, дом 2	141613, Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, ул. Самодетельная, дом 2 «а»	141600, Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, ул. Мечников, дом 1А	141601, Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, Талицкий проезд, дом 47	141600, Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, территория Клин-9, дом 1-А	141613, Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, ул. Чайковского дом 64 корпус 2
Характеристика здания	2-х этажное, панельное,	2-х этажное, кирпичное,	2-х этажное, кирпичное,	2-х этажное, панельное,	2-х этажное, панельное,	2-х этажное, панельное,

ний	1972 года постройки, состояние удовлетворительное	пичное, 1963 года постройки, состояние удовлетворительное	пичное, 1962 года постройки, состояние удовлетворительное,	нельное, 1981 года постройки, состояние удовлетворительное	нельное, 1963 года постройки, капитальный ремонт 2015г.	
Территория	прогулочные участки – 6 теневые навесы – 6 спортивная площадка -1	прогулочные участки – 5 теневые навесы – 5 спортивная площадка - 1	прогулочные участки – 4 теневые навесы – 4 спортивная площадка - 1	прогулочные участки – 6 теневые навесы – 6 спортивная площадка - 1	прогулочные участки – 5 теневые навесы – 5 спортивная площадка - 1	прогулочные участки –13, теневые навесы – 13 спортивная площадка - 1
Характеристика помещений	групповые помещения - 6 музыкальный зал-1 музыкальный кабинет/костюмерная – 1 логопедический кабинет -1 изостудия- 1 медицинский блок – 1 хозяйственная кладовая -1 продуктовый склад - 1 пищевблок – 1 прачечная – 1	групповые помещения-5 кабинет руководителя структурного подразделения- 1 кабинет старшего воспитателя-1 музыкальный зал-1 музыкальный кабинет-1 методический кабинет-1 логопедический кабинет-1 логопедический кабинет -4 дефектолога- 3 хозяйственная кладовая -1 продуктовый склад - 1 пищевблок	групповые помещения -4 методический кабинет/ кабинет старшего воспитателя-1 музыкальный зал-1 музыкальный кабинет/костюмерная – 1 логопедический кабинет -1 экологический кабинет- 1 медицинский блок – 1 хозяйственная кладовая -1 продуктовый склад - 1	групповые помещения -6 музыкальный зал-1 музыкальный кабинет/костюмерная – 1 логопедический кабинет -1 медицинский блок – 1 хозяйственная кладовая - 1 продуктовый склад - 1 пищевблок – 1 прачечная – 1	групповые помещения -6 музыкальный зал-1 музыкальный кабинет/костюмерная – 1 логопедический кабинет -1 изостудия- 1 медицинский блок – 1 хозяйственная кладовая - 1 продуктовый склад - 1 пищевблок – 1 прачечная – 1	групповые помещения - 13 музыкальный зал-1 музыкальный кабинет/костюмерная – 1 логопедический кабинет -1 физкультурный зал- 1 медицинский блок – 1 хозяйственная кладовая -1 продуктовый склад - 1 пищевблок – 1 прачечная – 1

		- 1	пищеблок - 1 прачечная - 1			
Информация об укомплектованности кадрового состава дошкольного отделения МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА						
Кадровый состав	Руководитель дошкольного отделения					Руководи- тель струк- турного подразделе- ния
	<ul style="list-style-type: none"> · старший воспитатель -1 · педагоги – 8 · учебно-вспомогательный персонал – 6 · обслуживающий-хозяйственный персонал –1 · технический персонал - 2 	<ul style="list-style-type: none"> · старший воспитатель-1 · педагоги – 15 · учебно-вспомогательный персонал –5 · технический персонал -2 	<ul style="list-style-type: none"> старший воспитатель-1 педагоги – 5 учебно-вспомогательный персонал – 4 техниче-ский персонал -1 	<ul style="list-style-type: none"> · старший воспитатель-1 · педагоги – 9 · учебно-вспомогательный персонал –5 · обслужи-вающий-хозяй-ственный персонал – 2 · техниче-ский персонал -1 	<ul style="list-style-type: none"> · старший воспитатель-1 · педагоги – 4 · учебно-вспомогательный персонал –3 · обслужи-вающий-хозяй-ственный персонал – 2 · техниче-ский персонал -1 	<ul style="list-style-type: none"> · старший воспитатель-1 · педагоги – 25 · учебно-вспомогательный персонал – 13 · обслужи-вающий-хозяй-ственный персонал – 3 · техниче-ский персонал -4
	Укомплек- тованность кадрами - 100%	Уком- плекто- ванность кадрами - 100%	Уком- плекто- ванность кадрами - 100%	Уком- плекто- ванность кадрами - 100%	Уком- плекто- ванность кадрами - 100%	Укомплек- тованность кадрами - 100%

15. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся дошкольного возраста: в 2023-2024 гг. в МОУ-ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА:

	Здание 1	Здание 2	Здание 3	Здание 4	Здание 5	Здание 6	Общее ко- личество
Количество де-	138/100%	77/100%	85/100%	113/100%	68/100%	315/100%	796/100%

тей							
Из них мальчи- ков	51/36%	45/58%	41/48%	48/42%	31/45%	143/45%	359/45%
Из них девочек	87/64%	32/42%	44/52%	65/58%	37/55%	172/55%	437/55%
Полных семей	108/78%	54/70%	51/60%	76/67%	51/75%	256/81%	596/75%
Неполных се- мей	30/22%	23/30%	34/40%	37/33%	17/25%	58/19%	199/25%
Семей с 1 ре- бенком	35/25%	41/53%	25/29%	45/40%	37/54%	149/47%	332/42%
Семей с 2 деть- ми	75/54%	21/27%	54/63%	55/49%	16/23%	127/40%	348/44%
Семей с более чем 2 детьми	28/21%	15/20%	6/8%	13/11%	15/23%	39/13%	116/14%
Неработающих матерей	17/12%	12/16%	14/16%	19/17%	9/13%	25/8%	96/12%
Матерей со средним, сред- ним спец. обра- зованием	51/37%	42/55%	46/54%	67/59%	43/63%	200/63%	449/56%
Матерей с высшим обра- зованием	87/63%	35/45%	39/46%	46/41%	25/37%	115/37%	347/44%
Отцов со сред- ним, средним спец. образова- нием	93/67%	31/40%	56/66%	65/58%	43/63%	190/60%	478/60%
Отцов с выс- шим образова- нием	45/37%	46/60%	29/34%	48/42%	25/37%	125/40%	318/40%
Семей, прожи- вающих от- дельно	98/71%	45/59%	39/46%	55/49%	35/51%	154/49%	429/54%
Семей, прожи- вающих с роди- телями жены или мужа	40/29%	32/41%	46/54%	51%	33/49%	161/51%	367/46%
Работающих матерей	121/88%	65/84%	71/84%	94/83%	59/87%	290/75%	700/88%

Социологическая характеристика семей помогает педагогам составить полную картину о ячейке общества, в которой проживает ребенок. При помощи социального паспорта семьи выявляют неблагополучные, многодетные, неполные, малоимущие семьи. Это удобно, чтобы оценить обстановку в среде проживания обучающихся, вовремя предотвратить кризисные ситуации и оказывать помощь.

Программа дошкольного образования разработана МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА

на 5 лет, с актуализацией данных на 1 сентября ежегодно.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися Программы МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1 Пояснительная записка

Целью Программы МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. (п.14.2 ФОП ДО <https://cloud.mail.ru/public/hadk/ZtqzYAZrX>).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.²

Цель Программы будет достигаться через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ОП ДО построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. ФОП

² Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

ДО <https://cloud.mail.ru/public/hadk/ZtqzYAZrX>).

- 1) полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Информация о дошкольном отделении МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА						
Корпус	1	2	3	4	5	6
Адрес	141613, Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, ул. Самодеятельная, д.2	141613, Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, ул. Самодеятельная, д.2а	141600, Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, ул. Мечникова, д.1А	141601, Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, Талицкий проезд, д.47	141600, Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, территория Клин-9, д.1А	141613, Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, ул. Чайковского д.64 кор. 2
Характеристика зданий	2-х этажное, панельное, 1972 года постройки, состояние удовлетвори-	2-х этажное, кирпичное, 1963 года постройки, состояние	2-х этажное, кирпичное, 1962 года постройки, состояние	2-х этажное, панельное, 1981 года постройки, состояние	2-х этажное, панельное, 1963 года постройки, капиталь-	2-х этажное, панельное,

³ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

	тельное	удовлетво- рительное	удовлетво- рительное,	удовлетво- рительное	ный ре- монт 2015г.	
Террито- рия	прогулочные участки – 6 теневые наве- сы – 6 спортивная площадка -1	прогулоч- ные участ- ки – 5 теневые навесы – 5 спортивная площадка - 1	прогулоч- ные участки – 4 теневые навесы – 4 спортивная площадка - 1	прогулоч- ные участки – 6 теневые навесы – 6 спортивная площадка - 1	прогулоч- ные участки – 5 теневые навесы – 5 спортивная площадка - 1	прогулочные участки –13, теневые наве- сы – 13 спор- тивная пло- щадка - 1
Характе- ристика помеще- ний	групповые помещения -6 музыкальный зал-1 музыкальный каби- нет/костюмер- ная – 1 логопедиче- ский кабинет -1 изостудия- 1 медицинский блок – 1 хозяйственная кладовая -1 продуктовый склад - 1 пищевый блок – 1 прачечная – 1	групповые помещения- 5 кабинет руководите- ля струк- турного подразделе- ния- 1 кабинет старшего воспитате- ля-1 музыкаль- ный зал-1 методиче- ский каби- нет-1 логопедиче- ский каби- нет-4 кабинет дефектоло- га- 3 хозяйствен- ная клado- вая -1 продукто- вый склад - 1 пищевый блок – 1	групповые помещения - 4 методиче- ский каби- нет/ кабинет старшего воспитате- ля-1 музыкаль- ный зал-1 музыкаль- ный каби- нет/костюме- рная – 1 логопедиче- ский каби- нет -1 экологиче- ский каби- нет- 1 мед.блок – 1 хозяйствен- ная клado- вая -1 продукто- вый склад - 1 пищевый блок – 1 прачечная – 1	групповые помещения -6 музыкаль- ный зал-1 музыкаль- ный каби- нет/костюм- ерная – 1 логопеди- ческий ка- бинет -1 медицин- ский блок – 1 хозяй- ственная кладовая -1 продукто- вый склад - 1 пищевый блок – 1 прачечная – 1	групповые помещения -6 музыкаль- ный зал-1 музыкаль- ный каби- нет/костюм- ерная – 1 логопеди- ческий ка- бинет -1 изостудия- 1 медицин- ский блок – 1 хозяй- ственная кладовая -1 продукто- вый склад - 1 пищевый блок – 1 прачечная – 1	групповые помещения - 13 музыкаль- ный зал-1 музыкаль- ный каби- нет/костюме- рная – 1 логопедиче- ский каби- нет -1 физкуль- турный зал- 1 медицин- ский блок – 1 хозяйствен- ная клado- вая -1 продукто- вый склад - 1 пищевый блок – 1 прачечная – 1

Информация о контингенте обучающихся в
дошкольном отделении МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА

<p>Количество групп, возраст</p>	<p>6 групп Из них: 3 группы общеразвивающей направленности, из них: · вторая группа раннего возраста – от 1,6 до 3 лет – 1 · младшая группа – от 3 до 4 лет – 1 · подготовительная группа – от 6 до 7 лет – 1 2 группы комбинированной направленности: - старшая группа – от 5 до 6 лет- 1 - подготовительная группа – от 6 до 7 лет -1 1 группа компенсирующей направленности - старшая группа – от 5 до 6 лет -1</p>	<p>5 групп Из них: 2 группы комбинированной направленности - старшая группа– от 5 до 6 лет – 2 3 группы компенсирующей направленности · Старшая группа от 5 до 6 лет · Подготовительная группа от 6 до 7 лет- 2</p>	<p>4 группы Из них: 3 общеразвивающей направленности, из них: - первая младшая группа – от 1,5 до 3 лет- 1 - вторая младшая группа- от 3 до 4 лет- 1 - подготовительная группа- от 6 до 7 лет- 1 1 группа комбинированной направленности- старшая группа- от 5 до 6 лет- 1</p>	<p>5 групп Из них: 4 общеобразовательной направленности - вторая группа раннего возраста – от 1,6 до 3 лет – 1 - младшая группа – от 3 до 4 лет - 1 - средняя группа – от 4 до 5 лет- 1 1 группа комбинированной направленности- старшая группа- от 5 до 6 лет- 1 1 группа комбинированной направленности- старшая группа- от 5 до 6 лет- 1</p>	<p>3 группы Из них: 2 группы общеразвивающей направленности, из них: вторая группа раннего возраста – от 1,6 до 3 лет – 1 средняя группа – от 4 до 5 лет- 1 1 группа комбинированной направленности- старшая группа- от 5 до 6 лет- 1</p>	<p>13 групп Из них: 9 групп общеразвивающей направленности, из них: вторая группа раннего возраста – от 1,6 до 3 лет – 2 - младшая группа – от 3 до 4 лет -3 средняя группа – от 4 до 5 лет- 2 -Старшая группа от 5 до 6 лет-1 - Подготовительная группа от 6 до 7 лет- 1 4 группы комбинированной направленности: Старшая группа от 5 до 6 лет-2 - Подготовительная группа от 6 до 7 лет- 2</p>
----------------------------------	--	---	--	---	---	--

Информация об укомплектованности кадрового состава дошкольного отделения МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА						
Кадровый состав	Руководитель дошкольного отделения					Руководи- тель струк- турного подразделе- ния
	· старший воспитатель -1 · педагоги – 8 · учебно- вспомога- тельный персонал – 6 · обслужива- ющий- хозяйствен- ный персо- нал –1 · технический персонал - 2	· старший воспита- тель-1 · педагоги – 15 · учебно- вспомо- гатель- ный пер- сонал –5 · техниче- ский пер- сонал -2	· старший воспита- тель-1 · педагоги – 5 · учебно- вспомо- гатель- ный пер- сонал –4 · техниче- ский пер- сонал -1	· старший воспита- тель-1 · педагоги – 9 · учебно- вспомо- гатель- ный пер- сонал –5 · обслужи- вающий- хозяй- ственный персонал – 2 · техниче- ский пер- сонал -1	· старший воспита- тель-1 · педагоги – 4 · учебно- вспомо- гатель- ный пер- сонал –3 · обслужи- вающий- хозяй- ственный персонал – 2 · техниче- ский пер- сонал -1 ·	· старший воспита- тель-1 · педагоги – 25 · учебно- вспомога- тельный персонал – 13 · обслужи- вающий- хозяй- ственный персонал – 3 · техниче- ский пер- сонал -4
	Укомплек- тованность кадрами - 100%	Уком- плекто- ванность кадрами - 100%	Уком- плекто- ванность кадрами - 100%	Уком- плекто- ванность кадрами - 100%	Уком- плекто- ванность кадрами - 100%	Укомплек- тованность кадрами - 100%

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраст

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллек-

та в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обу-

чения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы. (п. 1.2 ФОП <https://cloud.mail.ru/public/hadk/ZtqzYAZrX>)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА дошкольный период подразделяется на два возраста: ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Возрастные ориентиры "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении Программы в дошкольном отделении МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/п.п.	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

2.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п. 1.3 ФОП ДО <https://cloud.mail.ru/public/hadk/ZtqzYAZrX>):

- Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов обучающихся МОУ-ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определены требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы так же проводится оценка индивидуального развития детей⁴, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

- Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;⁵

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.⁶

Педагогическая диагностика направлена только на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в дошкольном отделении МОУ-ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА осуществляется на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика). Финальная диагностика проводится на завершении детьми дошкольного возраста.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позво-

⁴ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁶ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

лит выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное) и фиксируется в диагностических картах и индивидуальной карте развития по всем пяти образовательным областям, при необходимости используются специальные диагностические ситуации. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагоги наблюдают за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагоги отмечают особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагоги обращают внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются педагогами в диагностических картах и индивидуальных картах развития ребенка. Фиксация данных наблюдений позволит педагогам выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов продуктивной деятельности ребенка (рисунки, работ по аппликации, работы по лепке и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организуют РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляют индивидуальные планы работы освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс.

В дошкольном отделении используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы дошкольного образования МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА, которую проводит квалифицированный специалист (педагог - психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его ро-

дителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА.

Вариативная часть Программы предполагает:

1. углубленную работу в художественно – эстетическом развитии обучающихся и предусматривает включение в занятия по модулю «Музыка» музыкально - коммуникативных игр направленных: на развитие динамической стороны общения: легкости вступления в контакт, инициативности, готовности к общению; развитие эмпатии, эмоциональности, и выразительности, невербальных средств общения; развитие творческого потенциала.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной программы: «ТУТТИ» - авторы А.И. Буренин, Т.Э. Тютюнникова, С-П.: «Музыкальная палитра», 2012 г.; и методического пособия «Коммуникативные игры для дошкольников: из опыта методической работы/ М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Скрипторий, 2003г. <https://cloud.mail.ru/public/Bfzd/nmzP2dq1R> (ОО «Художественно- эстетическое развитие»)

Цель: музыкально – творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально – ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально – игровой, коммуникативной деятельности / игровое творческое развитие личностного потенциала ребенка, его природной музыкальности; способности к творческому самовыражению и дальнейшей успешной самореализации.

Задачи программы:

Приобщать к музыкальному искусству через разностороннюю музыкально-творческую деятельность в синкретических формах (русский народный фольклор, фольклор других народов, классическая музыка русских и зарубежных композиторов, детская современная музыка);

воспитывать интерес и любовь к музыке;

развивать эмоциональную сферу, эмпатию;

развивать внутренние психические процессы: внимание, память, мышление;

развивать креативные способности: творческое воображение и фантазию, потребность к самовыражению в различных видах художественно – творческой деятельности;

развивать нравственно – коммуникативные качества личности: способность к сопереживанию, ответственности, толерантности;

развивать музыкальные способности детей в основных видах музыкальной деятельности.

Принципы:

- принцип индивидуализации образования;
- принцип интеграции образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса;
- принцип партнерства.

Данная программа обладает следующими отличительными особенностями: она обеспечивает превышение стандарта по художественно-эстетическому направлению: основные принципы музыкального образования детей сформулированы в соответствии с современными научными взглядами об основах развивающего обучения в непрерывной сфере образования, формирования у детей деятельных способностей, с учетом нового образовательного стандарта дошкольного образования. Кроме того, программа нацеливает педагогов на организацию детской поисковой деятельности, так как именно детское творчество проявляется в процессе поиска, поскольку так развивается природная любознательность ребят, формируется активное отношение к окружающему, обогащается их жизненный опыт. Музыка, художественное слово помогают формированию у детей умения сравнивать, сопоставлять различное эмоционально-образное содержание музыкальных произведений. Характер музыки побуждает детей искать возможности передачи эмоционального состояния самостоятельно, через пластику, интонацию, танец, коммуникативные игры а затем отображать в своей художественно-практической деятельности – в рисовании, лепке, художественном труде, что позволяет подводить детей к целостному осмысленному восприятию конкретных явлений, событий, гаммы чувств.

Данная Программа реализуется во всех дошкольных отделениях МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА для детей 5- 7 лет.

В 1 здании группы №3,5 и 6, во 2 здании группы №7,8,9, 10. В 3 здании – группы №1 и №2. В 4 здании- группы №3и №5. В 5 здании- группа №2. В 6 здании- группы №7, №9, №10, №11, №12, №13.

Формы проведения образовательной деятельности зависят от направленности образовательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, подгрупповая, развлечения, утренники, занятия, проектная деятельность и т.д.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью: для детей 2-3 лет – 10 минут, для детей 3-4 лет -15 минут, 4-5 лет -20 минут, для детей 5 – 6 лет - 25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Дошкольное детство представляет важный период в становлении личности ребенка, в том числе его коммуникативном развитии. Коммуникативная компетентность является одной из характеристик личности дошкольника и «проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых (жесты, мимика, пантомимика) средств». Перед педагогами ставится задача создания условий, способствующих организации эмоционально благоприятной атмосферы в группах; формированию у детей чувства уверенности в своих силах и развитию позитивных межличностных отношений между сверстниками.

Выделяются основные проблемные формы межличностных отношений:

- агрессивность, проявляющаяся в драчливости, крикливости, грубости, эмоциональной напряженности ребенка;
- обидчивость, выражающаяся в болезненном переживании воспитанником отвержения или игнорирования со стороны сверстников;
- застенчивость, которая находит выражение в неуверенности, робости, тревожном состоянии, напряжении, страхе перед партнерами по общению;
- демонстративность, являющаяся устойчивой особенностью личности.

Работа в данном направлении проводится педагогами во всех сферах деятельности, в том числе и музыкальной. Наиболее эффективна игровая методика, поэтому коммуникативные игры включаются музыкальным руководителям непосредственно в музыкальное занятие.

В данной программе представлен широкий спектр содержания работы с детьми, способствующей эффективному, целостному развитию личности в различных видах музыкальной деятельности. Коммуникативные игры включаются в каждое музыкальное занятие. Игры могут быть разными по направлению работы и вовлекают в комплексную работу все отделы мозга ребенка, обеспечивая развитие сенсорной, эмоциональной, познавательной, мотивационной систем, ответственных за движение, память. Кроме того они развивают фонетический слух, улучшает пространственно – временные представления дошкольников.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

К пяти годам, обучающиеся должны достигнуть следующие результаты:

- воспринимать музыкальные образы и представления;
- должны быть развиты музыкальные способности: слух, внимание, чувство ритма и мелодии; координация движений;
- иметь представление о русской народно – традиционной, мировой музыкальной культуре;
- владеть приемами и навыками в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- должны быть развиты коммуникативные способности, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.

К шести годам:

- обучающиеся с удовольствием выполняет речевые упражнения, играет в совместные творческие коммуникативные игры;
- радостно откликается на возможность образного импровизированного движения;
- приобретает разносторонний опыт звуковых ощущений через игры звуками;
- способен выбрать инструменты и играть на них импровизированно в оркестре, при озвучивании стихов, сказок.

К завершению обучения:

1) Воспитание любви и интереса к музыке

1. 1. Проявляет ярко выраженный интерес к музыке, различным видам музыкальной деятельности.

1. 2. Способен к произвольному вниманию при слушании музыки.

1. 3. Проявляет выраженное желание и инициативу к музыкальной творческой деятельности.

2) Развитие музыкальных способностей.

А) Воспитание музыкальной отзывчивости на музыку. Ребенок:

2. 1. Реагирует на разные музыкальные образы соответствующим импровизационным движением

2. 2. Способен к внутреннему переживанию музыкального образа при слушании коротких пьес.

2. 3. Тонко чувствует музыкальный образ, настроение музыкального произведения и передает свое восприятие в исполнительской, игровой и художественно-творческой деятельности.

Б) Развитие восприятия музыки. Ребенок:

2. 4. Различает тонкие оттенки звучания по высоте, динамике, тембру, длительности.

2. 5. Точно воспроизводит несложный ритмический рисунок в заданном темпе, слышит и выделяет сильную долю в хлопках, музыкально-ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах в заданном темпе.

2. 6. Способен к произвольному слуховому вниманию, простейшему анализу и коррекции собственного исполнения (в пении, движении, игре на инструментах).

В) Развитие вокально-хоровых навыков. Ребенок:

2. 7. Любит петь, знает много (5-7) детских песен и охотно их исполняет.

2. 8. Способен подстраиваться голосом к унисону, поет легким естественным голосом.

2. 9. Может импровизированно петь простейшие мелодии.

Г) Развитие музыкально-ритмических навыков. Ребенок:

2. 10. Любит двигаться под музыку.

2. 11. Выполняет разнообразные общеразвивающие и образные движения, ритмично и координировано, по показу и самостоятельно.

2. 12. Владеет разнообразными плясовыми движениями и навыками ориентировки в пространстве («на себя» и «от себя», «от предмета или объекта»).

Д) Развитие музыкально-творческих способностей. Ребенок:

2. 13. С удовольствием импровизирует музыкально-пластические движения, создавая оригинальный образ в соответствии с характером музыки.

2. 14. С удовольствием участвует в инсценировании песни; у него точные и выразительные движения, мимика соответствуют музыкально-игровому образу;

2. 15. Умеет подобрать музыкальные инструменты по тембру в соответствии с характером исполняемой музыки.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности служат различные выступления дошкольников в дошкольном отделении на муниципальном уровне и дистанционно на региональном и федеральном уровнях; участие детей в Фестивале «Маленькие звездочки» в номинациях «Топ – топ, каблучок» «Юные артисты», «Пластика и грация», «Звонкий голосок», разного вида праздниках и концертах.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по возрастам, начиная со второй младшей группы проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе наблюдения и бесед по изучаемым темам. Результаты заносятся в диагностические карты. Музыкальным руководителем используются диагностические методики, представленные в программе «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова (раздел «Музыка»).

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Объем обязательной части Программы составляет 68% от ее общего объема. Иные 32 % составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений <https://cloud.mail.ru/public/hadk/ZtqzYAZrX>.

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей до-

школьного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания по возрастам.

3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия, обеспечивающие «Социально – коммуникативное развитие»

3 - 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г.	1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 года», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г.	1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г.	1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г.

		2. О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с секретами кухни», г. Москва, «Сфера».	2. Т.А. Шорыгина «Добрые сказки», Г. Москва, «Сфера»
	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».		
	К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская «Как обеспечить безопасность дошкольников», г. Москва, «Просвещение».		
1. «Все про то, как мы живем» авторского коллектива кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края – Краснодар 2018г.			
2. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез»			
3. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез»			
4. .Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».Синтез»			
5. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».			

3.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Познавательное развитие»

1,5 - 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова «Познавательное развитие», г. Москва, «Русское слово 2020» 2. И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 2- 3 года», г. Москва, «Мозаика- Синтез» 3. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 2-3 года», г. Москва, «Мозаика- Синтез» 4. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г. 5. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным И социальным 	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозаика- Синтез» 2. И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 4- 5 лет», г. Москва, «Мозаика- Синтез» 3. В.П. Новикова «Математика в детском саду с детьми 4- 5 лет», г. Москва, «Мозаика- Синтез» 4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет», г. Москва, «Мозаика- Синтез», 2020 	<ol style="list-style-type: none"> 1. С.Н. Николаева «Юный эколог 5-6 лет», г. Москва, «Мозаика- Синтез», 2020 2. И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», г. Москва, «Мозаика- Синтез» 3. В.П. Новикова «Математика в детском саду с детьми 5 -6 лет», г. Москва, «Мозаика- Синтез» 4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет», г. Москва, «Мозаика- Синтез», 2020 	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозаика- Синтез» 2. И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет», г. Москва, «Мозаика- Синтез» 3. В.П. Новикова «Математика в детском саду с детьми 6 - 7 лет», г. Москва, «Мозаика- Синтез» 4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет», г. Москва, «Мозаика- Синтез», 2020 5. С.Н. Николаева «Юный эколог 6- 7 лет», г. Москва, «Мозаика- Синтез», 2020

<p>окружением 3-4 года», г. Москва, «Мозайка- Синтез». 2020г. 6 С.Н. Николаева «Юный эколог 3-4 года», г. Москва, «МозайкаСинтез».</p>			
		1.Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».	
		2.Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познаватель-но-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».	
		3.Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».	
		4.Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки», г. Москва, «Книголюб».	

3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

ФОРМ ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	

20.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Речевое развитие»

1,6 - 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.</p> <p>2. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», г. Москва, «Оникс».</p> <p>3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.</p>	<p>1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.</p> <p>2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет», г. Москва, «ТЦ Сфера», 2020г.</p> <p>3. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет», г. Москва, «Оникс».</p>	<p>1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.</p> <p>2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», г. Москва, «ТЦ Сфера», 2020г.</p> <p>3. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p>	<p>1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.</p> <p>2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», г. Москва, «ТЦ Сфера», 2020г.</p> <p>3. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p>
		1.В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет», г. Москва, «Оникс».	

3.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	

21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Художественно- эстетическое развитие»

1,6 - 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>1. С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Художественно-эстетическое развитие детей», г. Москва, «Русское слово», 2020г.</p> <p>3. Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных в ясельных группах деятельность детского сада», г. Москва, «Мозаика Синтез», 2020г.</p> <p>4. Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах деятельность детского сада», г. Москва, «Мозаика Синтез», 2020г.</p> <p>5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, ранний г. Москва, «Цветочный мир».</p> <p>6. Т.С. Комарова «Изобразительная</p>	<p>1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020</p> <p>2. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», г. Москва, «Мозаика-Синтез»</p> <p>3. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа», г. Москва, «Цветочный мир»</p> <p>4. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день, средняя группа», г. С.-Петербург, «Композитор»</p> <p>5. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском</p>	<p>1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020</p> <p>2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа», г. Москва, «Мозаика Синтез»</p> <p>3. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день, средняя группа», г. С.-Петербург, «Композитор»</p> <p>4. О.В. Чиндинова, А.В. Баденова «Наши книжки. Введение в художественную литературу». Часть 3. Пособие для детей 5-6 лет», г. Москва, «Баласс».</p>	<p>1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г.</p> <p>2. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез», 2020г.</p> <p>3. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа», г. Москва, «Цветочный мир»</p> <p>4. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день, подготовительная группа», г. С.-</p>

<p>деятельность детском саду 3-4 Москва, «Мозайка-Синтез», 2020</p> <p>7. Чиндилова О.В., Пособие для де- тей 3-4 лет», г. Москва, Баласс.</p> <p>8. О.В. Чиндино- ва, А.В. Баденова «Наши книжки. Вве- дение в художествен- ную литературу». Часть 1. Пособие для детей 2-4 лет», г. Москва, «Баласс».</p>	<p>саду, 4-5 лет», г. Москва, «Мозаи- ка- Синтез», 2020г.</p> <p>6. О.В. Чиндинова, А.В. Баденова «Наши книжки. Введение в худо- жественную ли- тературу». Часть 2. Пособие для детей 4-5 лет», г. Москва, «Ба- ласс».</p>		<p>Петербург, «Композитор»</p> <p>5. О.В. Чиндино- ва, А.В. Баде- нова «Наши книжки. Вве- дение в худо- жественную литературу». Часть 4. Посо- бие для детей 6-7 лет», г. Москва, «Ба- ласс».</p>
<p>1. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», г. Москва, «ТЦ Сфера».</p>			

3.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	

22.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Физическое развитие»

1,6 - 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<ol style="list-style-type: none"> 1. С.Ю. Федеорова «Планы физкультурных занятий 2-3 года», г. Москва, «Мозаика Синтез», 2020г 2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 3-4 года», г. Москва, «Мозаика Синтез», 2020г 3. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 4-5 лет», г. Москва, «Мозаика Синтез», 2020г. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 4-5 лет», г. Москва, «Мозаика Синтез», 2020г. 5. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозаика Синтез», 2020г 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 5-6 лет», г. Москва, «Мозаика Синтез», 2020г. 7. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 5-6 лет», г. Москва, «Мозаика Синтез», 2020г 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 6-7 лет», г. Москва, «Мозаика Синтез», 2020г. 2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозаика Синтез», 2020г
1. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез».			
2. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений 3-7 лет», г. Москва, «Мозаика-Синтез».			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации. Для выполнения программы педагоги используют разные формы работы: тематические занятия, занятия интегрированного типа; экскурсии в комнату русского быта, виртуальные экскурсии, игры – путешествия в прошлое предметов, праздники, развлечения, досуги и другие формы.

Социокультурные условия. Дошкольное отделение состоит из пяти отделений, находящихся в разных районах города, на расстоянии от 4-х до 10 км. друг от друга.

Территориальное расположение:

• дошкольное отделение расположено в разных микрорайонах города, где отсутствуют объекты промышленного производства, крупные культурно-массовые сооружения (театры, музеи). Социальными партнерами в рамках сетевой формы реализации Программы являются:

- МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА
- Клинская городская библиотека имени А.П. Гайдара;
- МБУДО «Дом детского творчества»
- «Центр психолого- медико – социального сопровождения «Со-Действие»;
- Клинская городская библиотека имени М.М. Пришвина;
- Филиал МБУДО Дом детского творчества «Эврика»

Дошкольное отделение расположено в отдельно стоящих 6 зданиях, выстроенных по специальному проекту в юго – восточной части города. В микрорайонах отсутствуют объекты промышленного производства, имеются культурно-массовые и спортивные центры: Дом - музей П.И. Чайковского и концертный зал, ДЮСШ, парковая зона, пруд, что, в свою очередь, определит специфику выбираемых форм реализации Программы, спектр потенциальных и реальных социальных партнеров в рамках сетевой формы реализации Программы. Отделение находится недалеко от отделений МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА, с которой взаимодействует в рамках плана преемственности по направлениям:

- ✓ комплектование начальных классов;
- ✓ информационное сопровождение родителей будущих первоклассников;
- ✓ взаимодействие педагогов по установлению преемственности программ;
- ✓ экскурсии детей в Гимназию;
- ✓ проведение досуговых, концертных и других мероприятий;
- ✓ шефская помощь школьников.

Также Программа предусматривает установление взаимодействия с учреждениями культуры города на договорных условиях: с Клинским краеведческим музеем, Государственным музеем П.И. Чайковского, музеем А.А. Гайдара, музейным комплексом «Клинское подворье» и др.

В рамках сетевого взаимодействия с основным подразделением МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия);
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал, стадион));

Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение календарно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Национальные условия. Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей: таджики, узбеки, армяне и т.д. В рамках образовательной программы педагоги знакомят дошкольников с традициями и обычаями разных народов (национальный костюм, праздники).

Климатические условия. При неблагоприятных погодных условиях (дождь, мороз, высокая влажность, сильный ветер и др.) в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, которые проводятся в музыкальном и физкультурном залах, в форме развлечений и досугов;
- в холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальной программы и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации.

1) Реализация парциальной Программы «ТУТТИ» направлено на целостное развитие личности ребенка в различных видах музыкальной деятельности. Содержание Программы основано на музыкально – творческом развитии детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально – ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально – игровой, коммуникативной деятельности. В основе содержания лежит комплексный подход. Каждая музыкальная образовательная ситуация является интегративной моделью взаимодействия детей и педагога, который активно использует не только виды музыкальной деятельности, но и речевой коммуникативный материал: игры, загадки, сказки, пословицы, поговорки. Комплексный подход способствует дальнейшей успешной самореализации ребенка.

Возраст обучающихся	Ссылка на содержание Программы	QR -код
от 3 до 7 лет	https://disk.yandex.ru/d/sYUIC2NGNejV1g	

Методическое сопровождение программы.

Направление развития	Название	Авторы	Выходные данные
Художественно – эстетическое	Парциальная программа: «ТУТТИ»	А.И. Буренина Т.Э. Тютюнникова	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «ТУТТИ» - СПб. : РЖ Музыкальная палитра, 2020 г.
Социально – коммуникативное	Игровая методика:	М.Ю. Картушина	Методическое пособие «Коммуникативные игры для до-

	«Коммуникативные игры для дошкольников»		школьников»– М.: СКРИПТОРИЙ, 2015 г.
--	---	--	--------------------------------------

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования. (п. 2.2 ФОП ДО <https://cloud.mail.ru/public/hadk/ZtqzYAZrX>)

МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА использует сетевую форму реализации отдельных компонентов образовательной программы дошкольного образования.

Она обеспечивает возможность освоения обучающимися Программы дошкольного образования с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере культуры (библиотека) на договорных отношениях. При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение⁷, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, а так же работа с электронными средствами обучения при реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН⁸.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, опираясь на практики воспитания и обучения детей, оценку результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагоги используют различные **формы реализации** Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает ве-

⁷ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

⁸ Пункты 187,188,189 ПОСТАНОВЛЕНИЯ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2

ником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

- в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы реализации:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Педагоги используют и традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирова-

ние). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения педагоги используют комплекс методов.

Средства воспитания и обучения:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА использует и такие средства воспитания и обучения, необходимые для реализации образовательной программы, как технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровые, спортивные, инвентарь. Вариативность форм, методов и средств реализации образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации образовательной программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы организации	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально – коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разной, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в обучении.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения образовательной деятельности для всей группы детей может быть деятельность творческого характера. Достоинствами формы являются четкая организованная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения. Недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы дошкольного образования дошкольного отделения МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТА-НЕЕВА, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивающее их вариативность.

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые игры.
Познавательная – исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, познавательные исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры, кружок.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр, игры, различные виды театра, кружки.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения (в т. ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.

Конструирование	Игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры, кружки.
Изобразительная	Мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружки.
Музыкальная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные/ дворовые подвижные игры, игровые упражнения двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными практическими методами обучения. Наглядные методы образования можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстрированных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и прочее. Метод демонстраций связан с показом познавательных видеофильмов, мультфильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстративные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстративных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность педагогу моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, то есть значительно расширяют возмож-

		ности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей.		
Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и мультфильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучение не формулируют умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Предполагается создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экс-	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - ис-

	<p>периментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыки сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p>	<p>следовательской деятельности.</p>
<p>Активные методы</p>	<p>Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</p>	<p>Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>

Методическое обеспечение для решения образовательных задач (методики, программы, технологии и т.д.):

<p>Методики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • методика Т.С.Комаровой и др. по обучению изобразительной деятельности и конструированию: Учеб. Пособия для учащихся пед. училищ по спец 03.08 «Дошк. Воспитание» - 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2018. -256с. • методика С.Н.Николаевой по экологическому воспитанию в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: книга для воспитателей детского сада. – 6-е издание – М.: Просвещение, 2016. – 223с. • методика С.Н.Николаевой по экологическому воспитанию в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: книга для воспитателей детского сада. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2018. – 208с. • методика Д.В. Хухлаевой по физическому воспитанию в дошкольном учреждении - М.:Просвещение, 2021 г. – 208 с. • методика О.С.Ушаковой по развитию речи детей дошкольного возраста в детском саду- М.:АПО, 2018 г. – 63 с. • методика Золтана Дьенеша «Блоки Дьенеша», которая помогает обу-
-----------------	---

	чающимися не только осваивать различные математические понятия в легкой и интересной игровой форме, но и развивать важные психологические процессы, необходимые для полноценного и всестороннего развития.
--	--

Программы	<ul style="list-style-type: none"> • С.Н.Николаева, Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 128с. • Т.И.Данилова, Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 208с. • О.С.Ушакова «Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» - М.:АПО, 2021 г. – 63 с. А.И. Буренин, Т.Э. Тютюнникова, «ТУТТИ». С-П.: «Музыкальная палитра», 2018 г. – 145с.
Технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Н.В.Микляева «Технология разработки образовательной программы ДОУ». Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2020 г.- 128 с. • Т.В.Хабарова «Педагогические технологии в дошкольном образовании». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2022 г. – 80 с. • С.Д.Сажина «Технология интегрированного занятия в ДОУ». Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2018 г. - 128 с. • Е.С.Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ» - М.:ТЦ Сфера, 2008 г. – 64 с. • К.Ю.Белая «Программы и планы в ДОУ. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО». – М.:ТЦ Сфера, 2015 г. – 128 с. • Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие». –М.:ТЦ Сфера, 2019 г.- 128 с. • О.В. Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром». – М.: педагогическое общество России, 2017 г. – 128 с.

Методические пособия, которые помогают в решении образовательных задач	
<p>В соответствии с БИБЛИФОНДОМ дошкольного отделения</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/i83vj84iHcfxoA</p>	

Образовательные области	Здание 1, 2	Здание 3	Здание 4	Здание 5	Здание 6
ОО «Речевое развитие»			2.19-2.20 3.1-3.24		
ОО «Социально- коммуни- кативное развитие»			2.1-2.9 3.119-3.149		
ОО «Физическое развитие»			2.29-2.36 3.216-3.252		
ОО Художественно- эстетиче- ское развитие»			2.21-2.28 3.150-3.215		
ОО «Познавательное разви- тие»			2.10-2.18 3.25-3.118		

3.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА (<https://cloud.mail.ru/public/hadk/ZtqzYAZrX>):

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Она организована как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В образовательном процессе МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах в МОУ - ГИМНАЗИИ им. В.И. ТАНЕЕВА имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагогов в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни дошкольного отделения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагогов с детьми, рассмотрение картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21⁹ в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в разных видах образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов, тематических фронтальных занятий и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, тем самым включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.¹⁰ Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разно-

⁹ Пункт VI (Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи), таблица 6.6. (Требования к организации образовательного процесса) ПОСТАНОВЛЕНИЯ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2

¹⁰ Пункт VI (Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи), таблица 6.6. (Требования к организации образовательного процесса) ПОСТАНОВЛЕНИЯ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2

образных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке дошкольного отделения;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры/уголки активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность - это самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагоги могут направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое). Во вторую половину дня педагоги могут организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам мы относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.4 Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОР ДО <https://cloud.mail.ru/public/hadk/ZtqzYAZrX>)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка - дошкольника как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное отделение и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических

и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двига-

тельной деятельности.

В возрасте 4 - 5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

В возрасте 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагоги сначала стремятся к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением зада-

чи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создаются творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы есть предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п. 2.3. ФОР ДО <https://cloud.mail.ru/public/hadk/ZtqzYAZrX>)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольного отделения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской

Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в дошкольном отделении;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В ФГОС ДО определен следующий круг задач:

п. 1.1. – «положения Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования»;

п. 1.2.1. – «понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду»;

п. 1.2.2. – «гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей»;

п. 1.4.5. – «сотрудничество Организации с семьей»;

п. 1.6.9. – «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»;

п. 1.7.6. – «оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития»;

п. 2.11.2 – «содержательный раздел Программы должен включать в себя особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; «часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов»;

п. 2.13. – «краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления»;

п. 3.1. – «создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности»;

п. 3.2.1. – «уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях»; «защита детей от всех форм физического и психического насилия»; «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность»;

п. 3.2.3. – «участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)»;

п. 3.2.5. – «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи»;

п. 3.2.6 – «консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)»;

п. 3.2.8. – «предоставление информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности»;

«обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы»;

п. 4.4. – «информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации».

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в дошкольное отделение; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в дошкольном отделении и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и дошкольному отделению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива дошкольного отделения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по **нескольким направлениям:**

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах государственной поддержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в дошкольном отделении образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе дошкольного отделения; содержании и методах образовательной работы с детьми.	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред

здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях дошкольного отделения и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в дошкольном отделении;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, сотрудников ОГИБДД и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление (опросы, беседы, дни открытых дверей и др.);
- просветительское и консультационное направления (родительские собрания, консультации, конференции, круглые столы и др.).

Педагоги активно используют воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Также педагоги используют форму диалога педагога с родителями (законными представителями), что позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, а так же согласовывать совместные действия для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам дошкольного отделения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия дошкольного отделения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

План работы с родителями строится по направлениям, через разные формы взаимодействия:

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компе-	<ul style="list-style-type: none">• Презентация дошкольного отделения.

<p>тентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; принятие во внимание предложений семей.</p>
<p>Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Открытые занятия с детьми в дошкольном отделении для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него родителя (стимулируя детей рассказать новое гостю).
<p>Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей.
<p>Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, в том числе и детей с ОВЗ, детей-инвалидов, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. • Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе. • Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. • Школа для родителей. • Семья выступает не только в качестве объекта

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Педагоги МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят Дни открытых дверей для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном отделении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

Деятельность по вовлечению родителей в образовательный процесс дошкольного отделения включает в себя задания и мероприятия, к содержанию которых предъявляются следующие **требования:**

- нацеленность на достижение целевых ориентиров;
- субъектная позиция ребенка – идея, намерение ее реализовать;
- комплексный подход (интеграция задач, детских видов деятельности, форм работы с детьми), развитие ребенка сразу в нескольких направлениях;
- дифференцированный подход (развитие одной функции или одной стороны личности ребенка), как указывалось выше, не подходит;
- содействие в форме совместной партнерской деятельности, где взрослый – партнер (мотивирует, заинтересовывает);
- включение ребенка в детские виды деятельности (или «культурные практики»).

Формы взаимодействия с семьями обучающихся

Непосредственные формы	Опосредованные формы	
Мероприятия направленные на развитие родительской компетенции		
Консультации Беседы	} групповые } коллективные } индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос – ответ», в групповых чатах, на сайте.
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений		
Родительские собрания Дни открытых дверей	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации	
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей		
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Оформление стендов, папок - передвижек, памяток с актуальной для родителей информацией	
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования		
Опросы (на бумажном носителе) Опросы (Гугл – таблицы (онлайн))	Анкетирование, с последующей обработкой, обобщением, и ответами в открытом доступе	
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаи-		

модеЙствия	
Непосредственное участие: в праздниках в досугах в акциях в театрализованных представлениях	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, изготовление атрибутов, пособий, костюмов и так далее.

Алгоритм действий администрации и педагогов по эффективному взаимодействию ДОО с семьей.

1) Информирование родителей о затратах государства по поддержке системы дошкольного образования в РФ.

2) Проведение работы с родителями по повышению их правовой культуры (Конституция РФ, статьи 43 и 55, ФЗ № 273, статья 47 Правовой статус педагогических работников, Пчелинцева Л.М. «Комментарии к Семейному кодексу»).

3) Информационная открытость дошкольного отделения (сайты, буклеты, стенды и др.)
Мониторинговые исследования.

Цель - изучение образовательных потребностей и интересов родителей, удовлетворенность системой дошкольного воспитания.

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

- Атемаскина Ю.В., Шван И.В. Привлечение благотворительных средств в ДОО. – М.: Сфера, 2021.

- Бобынина Т.Ф. «Диалог с родителями». – М.: Сфера, 2018.

- Ветохина А.Я. «Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС». - Волгоград: «УЧИТЕЛЬ», 2022.

- Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М.: Сфера, 2022.

- Зверева О.Л. «Общение педагога с родителями в ДООУ» М.: Сфера, 2018.

- Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьей. – М.: Сфера, 2018.

- Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2022.

- Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: ВАКО, 2022.

- Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2022.

3.6 Направления и задачи коррекционно – развивающей работы (п. 2.4. ФОП ДО <https://cloud.mail.ru/public/hadk/ZtqzYAZrX>)

КРР и (или) инклюзивное образование в МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее - с ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и груп-

повых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА осуществляют педагоги: педагог-психолог, учителя – логопеды, учителя-дефектологи с учетом категорий целевых групп. Которые самостоятельно разрабатывают планы, рабочие программы, методические инструментари.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА выделяются следующие целевые группы:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;
 - с ОВЗ, получившими логопедическое заключение: ФФНР, ФНР и ТНР (ОНР).
 - с ОВЗ, получившими заключение ТПМК: ЗПР
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные дети;
- 3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность).

Содержание ККР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК дошкольного отделения.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы дошкольного образования и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного отделения (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в дошкольном отделении реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определя-

ется дошкольным отделением самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп в дошкольном отделении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне дошкольного образования.

Диагностическая работа включает в себя:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от педагогов;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей

(законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется (по заключению ПМПК) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.¹¹

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в дошкольном образовании, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация РППС в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к дошколь-

¹¹ Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 г. № 1022

ному отделению. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" относятся дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется:

- на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики;
- по обоснованному запросу педагога/ родителей (законных представителей).

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Учителя- логопеды, учителя-дефектологи педагог-психолог, являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в дошкольном отделении имеется кабинеты: учителей – логопедов, учителей- дефектологов, педагога – психолога, социального педагога.

Форма организации образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Также в каждом отделении организована работа логопедического кабинета и логопедического пункта для оказания коррекционной помощи для детей 5-7 лет, имеющих речевые особенности развития. Организация работы логопедического кабинета и логопункта строится по следующей схеме:

- 1-е две недели сентября – обследование детей комбинированных/компенсирующих/общеразвивающих групп ДОО с 5 до 7 лет, заполнение речевых карт, оформление документации.
- 4-я неделя декабря, 1-я неделя января – каникулы.
- последние две недели мая – итоговое обследование детей комбинированных/компенсирующих/общеразвивающих групп ДОО с 5 до 7 лет.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность учителей – логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

В основе КРР, осуществляемой в дошкольной организации, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов и воспитателей в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление трудностей в усвоении Программы, социализация с окружающим обществом, а также преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы - индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом – психологом - индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- учителем – логопедом – индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия (по результатам обследования);
- учителем-дефектологом – индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия (по результатам обследования)
- музыкальным руководителем - индивидуальные занятия по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) и в ходе занятий с группой;
- инструктором по физической культуре - индивидуальные занятия по ОО «Физическое развитие» и в ходе занятий с группой.

Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется по ФАОП ДО.¹²

В МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА имеются обучающиеся с ОВЗ имеющие рекомендации ТППК по обучению по АОП ДО. Обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством РФ нет, но при необходимости для них разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная ориентированная психолого-педагогическая помощь таким обучающимся осуществляется в режимных моментах и в индивидуальной форме работы.

¹² Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 г. № 1022

Разработка индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) ребенка с ОВЗ.

ИОМ ребенка с ОВЗ в МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА это система конкретных совместных действий администрации, педагогического коллектива, команды специалистов, родителей при включении ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Содержание деятельности ТППК :

- специалист готовит документы на ребенка и обосновывает необходимость их предоставления;
- привлекаются специалисты из территориальных центров для проведения независимой оценки;
- выявляется актуальный уровень развития ребенка с последующей разработкой индивидуальной программы;

Работа ППк:

- изучаются все документы, которые оформлены на ребенка (протоколы, справка об инвалидности и др.).
- специалисты и педагоги, каждый по своей схеме обследования, проводят диагностику.
- специалист (педагог – психолог) во взаимодействии проводит интегрированные занятия с детьми и пр.
- по итогам обследования осуществляется совместная разработка ИОМ на конкретного ребенка с целью достижения максимальной индивидуализации.

В содержании ИОМ прописана индивидуальная работа, на что она нацелена. А итоговая диагностика направлена на выявление динамики развития ребенка и фиксации степени эффективности ИОМ, утверждаемого на заседании ПМПк.

Следует отметить, что ИОМ составляется всеми специалистами на основе мониторинга на ребенка с ОВЗ, если он обучается по адаптированной образовательной программе (АОП), если заключения ТППК нет, то ИОМ пишется в виде плана индивидуальной работы на учебный год и так же реализуется всеми специалистами и педагогами. Главная задача заключается в создании условий, позволяющих максимально социализировать ребенка с ОВЗ и научить жить самостоятельно.

Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АОП ДО:

- АОП ДО для обучающихся с фонетическим и фонетико-фонематическими недоразвитием речи (далее – ФНР, ФФНР, ТНР (ОНР)).
- АОП ДО для обучающихся с ЗПР
- Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения коррекционного сопровождения обучающихся, в МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте». Данная адаптированная программа разработана для логопункта

МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА и предусматривает работу с детьми, имеющими логопедическое заключение ФФНР, ФНР и ТНР (ОНР).

Основными документами, на основе которых разработана Рабочая программа логопедической работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА, является «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева) и «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» (под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной).

Адаптированная Рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО)

Цель: программы: построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте, направленной на формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза.

Задачи:

- ✓ выявить, устранить дефекты звукопроизношения (коррекция артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры)
- ✓ развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- ✓ развивать навыки звукового анализа и синтеза (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- ✓ формировать связную, грамматически правильно оформленную речь;
- ✓ своевременно предупреждать и преодолевать трудности речевого развития.

Планируемые результаты усвоения программы для детей с ФНР, ФФНР:

- ✓ Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- ✓ Четко дифференцировать все изученные звуки;
- ✓ Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ✓ Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ Различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- ✓ Производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ Овладевать интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Диагностические материалы: Волковская Т.Н., «Иллюстрированная методика логопедического обследования»; Семенович А.В., «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте»; Безрукова О.А., Каленкова О.Н., «Диагностика речи детей дошкольного возраста»; «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» - сборник методических рекомендаций; Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс - об-

следование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста».

- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Разработанная адаптированная рабочая программа представляет собой интеграцию федеральной адаптированной образовательной программы и специальной программы Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. "Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6 - го года жизни». Рабочая программа предусматривает координирование воспитательно – образовательной работы всех специалистов работающих с данной категорией обучающихся. Планирование работы строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей, предполагает комплексное педагогическое воздействия и направлено на полную коррекцию речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формировать общую культуру личности обучающихся с ОВЗ, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- ✓ формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повысить их компетентность в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охрану и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечить преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы для детей с ТНР (ОНР):

- Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двух-сложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, одно-сложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые ариф-

метические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Диагностические материалы: Безрукова О.А., Каленкова О.Н., «Диагностика речи детей дошкольного возраста»; «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» - сборник методических рекомендаций; Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс - обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста».

АООП ДО для детей с ЗПР разработана на основе Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б. Баряевой.

Целью АООП является обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства .

Цель АООП достигается путем решения следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности ребенка с ЗПР;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья ребенка с ЗПР;
- обеспечение коррекции нарушений развития ребенка с ЗПР, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с ЗПР, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых АООП дошкольного и начального общего образования.

При планировании результатов освоения АООП следует учитывать индивидуальные особенности развития конкретного ребенка и особенности его взаимодействия с окружающей средой. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП. При реализации АООП для ребенка с ЗПР педагоги должны обращать внимание на то, как ребенок с ЗПР:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- здоровается и прощается, знает и называет имена/показывает членов семьи, использует коммуникативный альбом;
- адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях;
- использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
- выполняет элементарные поручения взрослого, подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;
- проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда – играть) рядом с ними;
- подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);
- подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;
- владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);
- при наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»);
- может/пытается стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

Методическое сопровождение программ:

Направление развития	Название издания	Авторы	Выходные данные
Адаптированная рабочая программа «Коррекция речевых нарушений в условиях логопедического пункта» для детей 5-7 лет с ФНР, ФФНР, ТНР (ОНР)	Образовательная программа ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет	Н.В. Нищева	Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева ; издание 3 , переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.
Адаптированная рабочая программа «Коррекция речевых нарушений детей 5-7 лет с ТНР в условиях логопедической группы»	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова	Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6 - го года жизни / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. М.: АПН РСФР, 2021г.

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе адаптированной программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам и отражено в Журнале учёта индивидуальных занятий.

Фронтальные занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием.

Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы до 6 человек, для фронтальных до 12 человек имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, продолжительность ОД в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Реализация коррекционной - развивающей работы педагога - психолога МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА строится по следующим программам:

1) Рабочая программа коррекционно – развивающей направленности «Лесная школа» для детей 6 – 7 лет с низким уровнем показателей готовности к школе

Авторская рабочая программа педагога – психолога «Лесная школа» позволяет успешно подготовить ребенка в школе, учитывая его индивидуальные особенности. Данная программа помогает развивать: навык самоконтроля, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Также «Лесная школа» способствует более спокойному процессу адаптации к школе, так как готовит к изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны. Она позволяет подготовить ребенка к школе в ходе коррекционных и игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

Программа разработана на основе методических разработок «Коррекционные сказки для дошкольников «Лесные сказки». Автор Панфилова М.А.

Данная программа используется модульно с детьми 6-7 лет имеющими низкий уровень показателей готовности к школе.

Цель программы коррекция страхов и развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе, профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Задачи:

✓ Формировать у детей положительное отношение к обучению в школе; Формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей подготовительной группы;

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье;

✓ Создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Планируемые результаты усвоения программы.

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений: ребенок научится:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивная сфера:

Ребенок научится:

- с помощью психолога определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией книги;
- работать по предложенному плану;
- отличать, верно выполненное задание от неверного;

Познавательная сфера:

ребенок научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью взрослого;
- ориентироваться в тетради;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать, делать выводы в результате совместной работы всей группы;

Коммуникативная сфера:

ребенок научится:

- слушать и понимать речь других;
- пересказывать текст;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате коррекционной работы:

- нейтрализуются страхи и эмоционально-отрицательные переживания связанные с обучением в школе;
- повысится уровень мотивации к школьному обучению;
- сформируется умение взаимодействовать со взрослым и с другими детьми;

Диагностические материалы.

- Диагностика познавательной сферы. Н.Н. Павлов.
- «Экспресс - диагностика в детском саду», Л.Г. Руденко, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития. Произвольности, особенностей личностной сферы.
- Диагностическая программа И.В. Дубровиной.

2)Рабочая программа психолога - педагогического сопровождения детей раннего дошкольного возраста в период адаптации «Лучики»

Рабочая программа педагога – психолога «Лучики» помогает предотвратить или снизить заболеваемость, создать положительный эмоциональный настрой в группе, способствует налаживанию контакта между детьми и взрослыми, развивает общий кругозор малышей, формирует сенсорные и нравственные эталоны, а также способствует дальнейшему благополучному развитию ребенка в детском саду и семьях.

Программа разработана на основе методической разработки «Занятия психолога с детьми 2 – 4 – х лет в период адаптации к дошкольному учреждению», автор Роньжина А.С.

Данная программа используется в период адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Цель программы: создание условий для успешной адаптации и развития детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- ✓ Снять эмоциональное и мышечное напряжение;
- ✓ Развить навыки взаимодействия детей друг с другом;
- ✓ Развить психические процессы, игровые навыки, начальные формы произвольного поведения, координацию движений, крупную и мелкую моторику;
- ✓ Провести педагогическое просвещение родителей и педагогов по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в детском саду, обучения, воспитания и развития детей раннего возраста.

Планируемые результаты усвоения программы:

Для детей:

- положительная адаптация к условиям детского сада;
- сформированы навыки взаимодействия детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками;
- созданы благополучные условия для психического здоровья ребенка;
- сформированы начальные формы произвольного поведения;
- развиты игровые навыки.

Для родителей:

- сформировано положительное эмоционально-личностное отношение к детскому саду;
- стремление к сотрудничеству с педагогами и администрацией ДОО;
- повысится уровень психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам детского развития, воспитания, обучения;

• сформировано осознанное отношение родителей к полноценному личностному развитию детей раннего возраста.

Для воспитателей:

- налажено тесное взаимодействие со специалистами детского сада в решении проблем адаптации детей;
- повысится уровень компетентности воспитателей в организации адаптационного периода.

Диагностические материалы:

• «Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению» - методика А.С. Роньжиной (М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой).

3) Рабочая программа по развитию и коррекции эмоционального интеллекта детей 5 – 6 лет «Мои друзья – Монсики»

Эмоциональный интеллект – это способность понимать свои и чужие эмоции, распознавать намерения и мотивацию собеседника, понимать его чувства и правильно на них реагировать. Рабочая программа педагога – психолога «Мои друзья – Монсики» направлена на развитие эмоциональной сферы у старших дошкольников в связи с чем происходит улучшение взаимодействия с другими детьми, снижение агрессивности в группе, повышение успеваемости, улучшение атмосферы взаимопонимания в семье, повышение интереса к книгам, снижение тревожности.

Цель: развитие эмоционального интеллекта и его коррекция (EQ) у детей посредством игровой деятельности.

Задачи:

- ✓ улучшать восприятие ребенком информации, развить его способности к осознанию эмоций – как своих, так и окружающих.
- ✓ развивать зрелость и эффективность эмоциональных реакций, сформировать состояние доверия к себе и к миру, повысить самооценку, улучшить социализацию.
- ✓ учить ребенка использовать эмоции как ресурс для эффективного познания, мышления и принятия решений.

✓ решить проблемы низкой мотивации ребенка к учебе и познанию, коммуникаций и повышенной конфликтности.

Планируемые результаты усвоения программы:

В процессе реализации программы «Мои друзья - Монсики», основанных на методике развития эмоционального интеллекта, дети научатся:

- понимать себя, свои эмоции и потребности;
- называть и распознавать свои эмоции;
- правильно вести себя в различных ситуациях;
- понимать эмоции и потребности окружающих;
- доброжелательно и эффективно взаимодействовать с окружающими;
- эффективно воспринимать новую информацию, легко осваивать любой образовательный материал.

Также у детей разовьются:

- коммуникативные навыки;
- вербальные навыки;
- когнитивные навыки: память, внимание, логическое и абстрактное мышление;
- познавательные способности;
- навыки целеполагания и достижения целей;
- стрессоустойчивость;
- навыки адаптации к новым обстоятельствам;
- навыки разрешения конфликтов.

Диагностические материалы:

- Диагностика познавательной сферы. Н.Н. Павлов.
- «Экспресс - диагностика в детском саду», Л.Г. Руденко, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития. Произвольности, особенностей личностной сферы.
- Графическая методика «Кактус», Панфилова М.А., позволяющая выявить аффективную сферу ребенка.
- Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках», А.И. Захарова М.А.Панфилова позволяет выявить и уточнить преобладающие виды страхов (страх темноты, одиночества, смерти, медицинские страхи и т. д.) у детей старше 3-х лет.

Методическое сопровождение программ:

Направление развития	Название издания	Авторы	Выходные данные
Рабочая программа коррекционно – развивающей направленности «Лесная школа» для детей 6 – 7 лет с низким уровнем показателей готовности к школе	Коррекционные сказки для дошкольников «Лесные сказки».	Панфилова М.А.	Методическое пособие Коррекционные сказки для дошкольников «Лесные сказки» / Панфилова М.А.- Москва: творческий центр СФЕРА, 2018г.

Рабочая программа психолога – педагогического сопровождения детей раннего дошкольного возраста в период адаптации «Лучики»	«Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Роньжина А.С.	Методическое пособие «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» /Роньжина А.С. – Москва: Книголюб, 2019г.
Рабочая программа по развитию и коррекции эмоционального интеллекта детей 5 – 6 лет «Мои друзья – Монсики»	Монсики и Краски эмоций. Базовый курс «Краски эмоций»	Шиманская В.А., Огородник О.Я.	Методическое пособие Монсики и Краски эмоций. Базовый курс «Краски эмоций» / Шиманская В.А., Огородник О.Я. / Москва: Просвещение, 2018г.

3.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

<https://cloud.mail.ru/public/hadk/ZtqzYAZrX>

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹³

3) Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.¹⁴

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

¹³ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

¹⁴ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.¹⁵

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.7.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания (п. 2.5.1. ФОП ДО <https://cloud.mail.ru/public/hadk/ZtqzYAZrX>).

Цель воспитания в МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных

¹⁵ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма соиздателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направ-

ления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд посте-

ленно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателей нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любопытный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные

		отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.7.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания (п.2.5.2. <https://cloud.mail.ru/public/hadk/ZtqzYAZrX>)

Уклад образовательной организации.

1) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дошкольного отделения МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

2) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольного отделения.

3) Основными характеристиками являются:

- цель и смысл деятельности дошкольного отделения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания в дошкольном отделении;
- образ дошкольного отделения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам дошкольного отделения;
- ключевые правила дошкольного отделения;
- традиции дошкольного отделения;
- особенности РППС дошкольного отделения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА:

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2) Воспитывающая среда учитывает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности дошкольного отделения

1) Общность связей и отношений между всеми участниками образовательных отношений, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В дошкольном отделении выделяются следующие общности:

- педагог – дети
- родители (законные представители) - ребенок (дети)
- педагог - родители (законные представители)

Профессиональная общность – это система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольного отделения. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники обязаны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольного отделения и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном отделении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

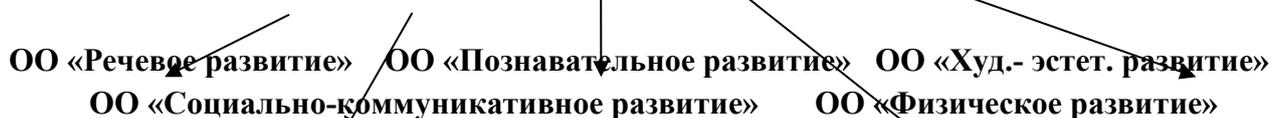
Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольном отделении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, во время совместных мероприятий, в ходе реализации образовательных проектов и др. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Интеграция направлений воспитания: патриотическое, духовно – нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое, с образовательными областями



Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Задачи воспитания в образовательных областях:

Образовательная область	<ul style="list-style-type: none"> «Социально – коммуникативное развитие»
Приобщение детей к ценностям:	<ul style="list-style-type: none"> "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"
Содержание воспитательной работы:	<ul style="list-style-type: none"> формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); • формирование "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
--	---

Образовательная область	• «Познавательное развитие»
Приобщение детей к ценностям:	• "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"
Содержание воспитательной работы:	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область	• «Речевое развитие»
Приобщение детей к ценностям:	• "Культура", "Красота"
Содержание воспитательной работы:	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область	<ul style="list-style-type: none"> • «Художественно - эстетическое развитие»
Приобщение детей к ценностям:	<ul style="list-style-type: none"> • "Красота", "Культура", "Человек", "Природа"
Содержание воспитательной работы:	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми.

Образовательная область	<ul style="list-style-type: none"> • «Физическое развитие»
Приобщение детей к ценностям:	<ul style="list-style-type: none"> • "Жизнь", "Здоровье"
Содержание воспитательной работы:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Уклад МОУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Особенности организации воспитательного процесса дошкольном отделении	
<p>Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА</p>	<p>Отделение расположено в юго – восточной части города, недалеко от Ленинградского шоссе, в шаговой доступности находятся парковая зона и пруд, в небольшом удалении от учреждения находятся Дом - музей П.И. Чайковского и концертный зал при нем.</p> <p>Несмотря на отдаленность некоторых объектов социального окружения, программой предусмотрено установление взаимодействия с ними на договорных условиях: это Клинский краеведческий музей, Государственный музей П.И. Чайковского; Клинская детская библиотека им. А.П. Гайдара, С музейным комплексом «Клинокское подворье» учреждение сотрудничает в рамках реализации годового плана Управления образования городского округа Клин.</p> <p>На федеральном уровне учреждение сотрудничает на договорной основе с ООО театральной студией «Аленький цветочек» города Саратов.</p> <p>Удобное расположение детского сада даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального и образовательного характера.</p>
<p>Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует учреждение, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.</p>	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2017-2025 годы, цель государственной программы (стр.28), подпрограмма I «Дошкольное образование» (стр. 29), от 25.10.2016 г. № 784/39 ● ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «О федеральной целевой программе развития образования на 2015-2020 годы» <p>КОНЦЕПЦИЯ духовно - нравственного развития воспитания личности гражданина России (http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html)</p> <p>Региональный уровень</p> <p>Закон МО «Об образовании», принят постановлением МО думы</p>

	<p>от 30.06.2016 г.</p> <p>С 2020 года педагогами реализуется дополнительная общеразвивающая программа туристско - краеведческой направленности по краеведению «Юный краевед», в рамках кружковой работы. Программа разработана коллективом педагогов учреждения без опоры на имеющиеся программы краеведческой направленности. Практическая значимость дополнительной образовательной программы «Юный краевед» заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> в адаптации структуры и содержания краеведческой культуры применительно к дошкольному возрасту; в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры воспитанников; в создании системы формирования краеведческой культуры у дошкольников. <p>В программе представлен авторский взгляд педагогов на изучение восьми блоков раскрывающих развитие городского округа Клин в нескольких направлениях. Объем материала по каждому блоку определен его конкретными природными, историческими, культурными аспектами. Программа реализуется при непосредственном участии наших социальных партнеров: МАУК «Клинское музейное объединение» Краеведческий музей и центральной детской библиотекой имени А.П. Гайдара (1 занятие в месяц музейное , 1 занятие библиотечное). Занятия включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с разными периодами развития города (в разные временные периоды); - знакомство с исторически значимыми объектами городского округа; - знакомство с местами отдыха и спорта; - знакомство с историей клинчан прославивших город; - знакомство с растительным и животным миром городского округа; - участие в создании «Карты событий», составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; <p>коллекционирование картинок, открыток, символов.</p> <p>Под социально значимыми мероприятиями нашим учреждением понимаются проекты и программы, в ходе реализации которых разрабатываются различные варианты решения разнообразных воспитательных проблем. Они могут быть разной направленности: патриотической, экологической, нравственной и т.д.</p> <p>Традиционно все сотрудники и воспитанники становятся участниками таких значимых акций и проектов:</p>
--	--

	<p>Федеральный уровень Всероссийская акция «Эколята – защитники природы» Всероссийская акция «Здоровье – твое богатство!» Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» Муниципальный этап общественного гражданско – патриотического движения «Бессмертный полк» ;</p> <p>Региональный уровень Региональное целевое профилактическое мероприятие «Внимание – дети!» Муниципальный этап региональных проектов: «Лес победы», «Посади свое дерево»;</p> <p>Муниципальный уровень Муниципальная акция «Рождественская открытка», «Открытка – ветерану»; «Скажем врачам – спасибо», «Пасхальное яйцо», «Свеча памяти» и т.д.</p>
<p>Воспитательно значимые проекты и программы, в которых МДОУ МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА намерено принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.</p>	<p>Продолжить работу по всем вышеперечисленным социально значимым проектам.</p> <p>Региональный уровень «Предшкола: стандарт детского сада»</p>
<p>Ключевые элементы уклада которых МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Взаимодействие между взрослым и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения. 2. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы). 3.Психолого-педагогическая поддержка семьи 4.Своевременное изменение РППС с учетом обогащения жизненного опыта детей, а также зоны ближайшего развития детей и воспитательных задач. 5.Реализация единство подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье. 6.Использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса. 7.Использование принципа развивающего образования.

	<p>8. Создание содержательно насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной РППС.</p> <p>9. Наличие основных традиций воспитания в 6 отделении (дошкольном):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом или творческими группами педагогов. • Все педагогические работники ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками. • Ключевой фигурой воспитания является воспитатель группы: он - активатор, защитник, организатор, поддерживающий человек и т.д. • Процесс воспитания детей в 6 отделении (дошкольном) проходит во взаимодействии с родителями. • Процесс образования в 6 отделении (дошкольном) строится на содружестве с институтами культуры и социальными организациями. • У воспитывающих взрослых и детей 6 отделении (дошкольном) есть традиционные дела, мероприятия, события: <ul style="list-style-type: none"> • ежедневный рефлексивный час; • социальные акции; • кружки/мастерские по интересам; • итоговые мероприятия, праздники по тематическим неделям и внеплановым событиям.
<p>Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».</p>	<p>Изучение для дальнейшего использования в своей работе «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет», автор Н.П. Гришаева.</p> <p>Цель: социальное развитие детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом; - развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе; - развитие умения коллективно трудиться; - освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я – член коллектива, я – член семьи, я – мальчик или девочка, я – житель города, я – житель России, я – житель Земли, я – часть мироздания через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях;

	<p>- развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развития навыков саморегуляции поведения.</p> <p>Условия социального развития ребенка в МОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание трансформируемой среды – как предметной, так и среды «Развивающего общения»; - трансляция всеми участниками образовательного процесса в учреждении значимых образцов социального поведения; - включение родителей в совместную с детьми социально значимую деятельность; - овладение педагогами новыми методами саморегуляции поведения детей и взрослых. Использование данной технологии способствует более глубокому освоению образовательной области социально- коммуникативное развитие, формированию саморегуляции поведения детей, самостоятельности, инициативности, ответственности. <p>Направление социального развития воспитанников является одним из приоритетных в деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Это обусловлено требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования, который определяет ее, как программу психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Данное направление образовательной деятельности соответствует запросам родителей, учитывает потребности детей, поскольку в домашней обстановке они практически лишены возможности проявлять инициативу, самостоятельность, взаимодействовать с разновозрастным детским коллективом в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Использование ТЭС способствует созданию дружественного социума на территории дошкольного учреждения, в рамках которого происходит развитие социальных навыков дошкольников. Технология реализуется педагогами совместно с родителями (законными представителями) воспитанников, с привлечением социальных партнеров и общественных организаций.</p>
<p>Существенные отличия МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА от других образовательных органи-</p>	<p>Существенных отличий по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике не выявлено.</p>

<p>заций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.</p>	
<p>Особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.</p>	<p>Цель МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА- создать оптимальные условия для развития качеств и навыков необходимых для успешной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать уровень социальной активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью; - формировать коммуникативные навыки; - развивать эмоционально - волевую сферу; - обучать ориентировке в пространстве; - осваивать социальные образцы поведения; -формировать компетентную педагогическую позицию родителей по отношению к собственному ребенку; - повышать профессиональный уровень педагогов в области инклюзивного образования. <p>Основная идея: создание условий для развития и поддержки социального потенциала детей с ОВЗ и инвалидностью в различных формах детской деятельности.</p>

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста построена на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного отделения:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.
- преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада — этого единого пространства, объективной реальности — состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».

- гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи . Наиболее существенными принципами во взаимоотношениях в отделении (дошкольного) и семьи являются гуманность, толерантность, т.е. Признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

- открытость. Открытость по отношению к семье воспитанника. Подобный подход будет действенным в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА , социальное окружение.

- индивидуальный подход к каждой семье. Все семьи отличаются друг от друга в зависимости от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутри-семейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха.

- эффективность форм взаимодействия МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА и семьи. Формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА и др.

- сотрудничество, а не наставничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- готовимся серьезно. Главное в работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

- динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

- поэтапность реализации. Содержание взаимодействия МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА и семьи основывается на поэтапности, которая вычленяет социальные аспекты и интегрирует их со сферами индивидуальности.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в дошкольном отделении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия.

Формы работы с родителями обучающихся МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА (традиционные и нетрадиционные)



События образовательной организации.

Взаимодействие ребенка и взрослого – это событие, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным бывают не только организованные мероприятия, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет педагогам и специалистам построить целостный годовой цикл работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для реализации целей Программы воспитания в дошкольном отделении используются – проекты воспитательной направленности, праздники, «Разговор о важном» (еженедельно для дошкольников 5-7 лет), общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей. В соответствии с перспективным планом воспитательной работы и традициями дошкольного отделения.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению образовательной программы дошкольного образования, в рамках которой возможны решения конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном отделении.

К основным видам организации совместной деятельности, как воспитательный потенциал, в образовательных ситуациях в дошкольного отделения относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, дошкольного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное отделение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При выборе материалов и игрушек для РППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Методические материалы	Игровые средства
В соответствии с БИБЛИФОНДОМ дошкольного отделения	Согласно ПАСПОРТАМ групп, кабинетов, залов, музеев

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Направление	Социальные партнеры	Формы взаимодействия при проведении совместных мероприятий
Образование	Министерство Просвещения, КУРО, ГГТУ	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок, консультации
	МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА (Начальная, средняя школа)	Взаимное посещение занятий/уроков в начальной школе, круглые столы, конференции, семинары, обмен опытом, производственные собрания, совместные Педагогические советы, театральные недели, совместные концерты и т.д.
	МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок, консультации.
	Дошкольные учреждения г.о. Клин	РМО, открытые занятия, круглые столы, конференции, семинары, обмен опытом и т.д.
	Центр «Со-Действие»	Круглые столы, стажерские площадки, кон-

		сультации, семинары по работе с детьми ОВЗ, детьми – инвалидами.
	МБУДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»	Участие в конкурсах. Посещение воспитанниками дополнительных кружков, театральной студии «Буратино»
Медицина	ГАУЗ МО Клинская областная больница, детская поликлиника	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактике (консультирование).
Физкультура и спорт	МУ «Клинская спортивная школа по футболу»	Участия в спортивных соревнованиях по флорболу, тег-регби, малых олимпийских играх.
Культура	Детская школа искусств им. П.И. Чайковского	Участие в музыкальных фестивалях.
	Музей ёлочной игрушки «Клинское подворье»	Экскурсии. Посещение выставок, конкурсы детского творчества.
	Клинский краеведческий музей	Экскурсии. Проведение выездных занятий в рамках реализации программы по дополнительному образованию «Юный краевед»
	ООО театральная студия «Аленький цветочек» г. Саратов	Проведение интерактивных познавательных театрализованных видео – представлений.
Библиотеки (литература)	Детская библиотека им. А.П. Гайдара	Проведение дистанционных занятий в рамках реализации программы по дополнительному образованию «Юный краевед». Посещение обучающимися мероприятий, проводимых в помещении библиотеки и дошкольного учреждения. Доступ к пользованию библиотечно – информационными ресурсами, направленные на расширение кругозора детей по экологии, по истории России, краеведению, художественной литературы.
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы рисунков по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИБДД ОМВД РОССИИ по г.о. Клин	Проведение бесед с обучающимися, педагогами, родителями по профилактике ДДТТ, уча-

		стие в смотрах-конкурсах, выставках.
	Клинское УВД «Отдел по делам несовершенно-летних»	Воспитательно – профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении.
Информационные ресурсы	Телевидение, газеты г.о. Клин	Публикации в газетах, участие в телевизионных проектах «ТНТ-Поиск».
	Федеральные СМИ	Периодическая подписка на журналы, газеты. Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов.
Социальная защита населения	Центр социальной помощи семье и детям «Семья»	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Посещение детьми и родителями реабилитационных центров, участие в культурно – массовых мероприятиях.

3.7.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания (п.2.5.3. ФОП ДО <https://cloud.mail.ru/public/hadk/ZtqzYAZrX>)

Кадровое обеспечение.

В дошкольном отделении функционал разделен на решения связанные с:

- планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности;
- по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;
- привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководитель структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне дошкольного отделения; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - ведет организационно-координационную работу при проведении общих воспитательных мероприятий; – ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольном учреждении (в том числе осу-

	<p>ществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в дошкольном отделении);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в дошкольном отделении за учебный год; - планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организует повышение психолого – педагогической квалификации воспитателей; - организует участие обучающихся в городских конкурсах и т.д.; - организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую инфраструктуру для осуществления воспитательной деятельности; - развивает сотрудничество с социальными партнерами
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования обучающихся; - организует и проводит различные виды воспитательной работы
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формируют у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций дошкольного отделения; – организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряют здоровый образ жизни; - внедряют в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организуют участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - организует и осуществляет учебно-коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. - проводит работу по речевому развитию, подготовку детей к обучению в школе. - обследует детей, определяет структуры и степени выраженности дефекта.

Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - комплектует подгрупп для занятий с учетом психофизического состояния детей. - проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций - обеспечивает своевременную специализированную помощь обучающимся с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении. - коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. - консультативная помощь всем участникам учебно-воспитательного процесса. - диагностика обучающихся. - коррекционно-педагогическое консультирование. - психокоррекция и развитие.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Работа с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в дошкольном отделении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА создают условия, обеспечивающие достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых есть возможность выбора; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы.

На основе рабочей программы МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА составляется календарный план воспитательной работы. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются цель и задачи, а так же виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В конце учебного года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей (по критериям целевых ориентиров). В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Воспитательный процесс строится, с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального запроса их родителей (законных представителей). Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы по всем образовательным областям и направлениям рабочей Программы во всех видах детской деятельности.

Общий календарный план воспитательной работы МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА включает в себя систему работы педагогов во всех возрастных группах, торжественные линейки с исполнением Гимна РФ, бесед «О важном», работу детей «волонтеров»:

- приложение № 1 - общий по дошкольному отделению
- приложение № 2 – линейки (беседы о важном)

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

(п. 30 ФОП ДО <https://cloud.mail.ru/public/hadk/ZtqzYAZrX>)

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса

образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной организации, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики;

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в дошкольном отделении, обеспе-

чение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта и др.), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 31 ФОП ДО <https://cloud.mail.ru/public/hadk/ZtqzYAZrX>).

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС дошкольного отделения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится дошкольное отделение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе дошкольного отделения;
- материально-техническим и медико – социальным условиям пребывания детей в дошкольном отделении;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в дошкольном отделении;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, педагогический коллектив помнит о целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержание каждого из направ-

лений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. РППС дошкольного отделения обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС в дошкольном отделении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Так же созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Имеются условия для обеспечения подключения всех групповых, а также иных помещений дошкольного отделения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (интерактивные доски, развивающие интерактивные игры, роботизированные игрушки и другие).

РППС МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА отражает компоненты для реализации обязательного и вариативного содержания Программы как федеральную, региональную специфику, так и специфику дошкольного отделения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию обучающимся. Реализация образовательного и воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в процессе обучения и воспитания:

- знаки и символы РФ, региона, населенного пункта и дошкольного отделения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное отделение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие обучающимся возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие обучающимся возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие обучающимся возможность посильного труда, а так же отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие обучающимся возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл ЗОЖ, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие обучающимся возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в дошкольном отделении учитываются особенности их физического и психического развития.

РППС окружающая обучающихся, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля. Создает атмосферу комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком дошкольного отделения.

РППС соответствует паспортам кабинетов, групп, участков, дополнительных помещений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дошкольное отделение имеет необходимое пространство:

<p>Организа- ционное про- странство (1, 2,3,4,5,6 здания)</p>	<p>В дошкольном отделении созданы условия для материально-технического оснащения помещений и территории:</p> <ul style="list-style-type: none"> • территория вокруг детского сада с яблоневым садом, огородом, цветниками, спортивной площадкой, прогулочными участками, пешеходной разметкой; • групповые комнаты с различными игровыми уголками и уголками активности; • спортивный (5 здание и 6 здание) и музыкальные залы; • кабинет педагога – психолога (1,2 здание и 6 здание); • кабинеты учителей – логопедов; • кабинеты учителей-дефектологов (2 здание); • кабинет социального педагога (2 здание); • медицинский кабинет (включая прививочную); • пищеблок; • кабинеты администрации
<p>Развивающее оборудование (1,2,3,4,5,6 здания)</p>	<p>Игра — основная форма познания окружающего мира для детей дошкольного возраста, и верно подобранное обучающее и развивающее игровое оборудование способствует правильному физическому, эмоциональному и когнитивному развитию ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивное игровое оборудование – интерактивная доска с интерактивными играми; комплект с интерактивными играми для работы с подгруппой; познавательный комплект «Наураша»; • столы (6 шт.) для рисование песком — использование песка и цветной подсветки стола для создания замысловатых узоров (6 отделение); • стол с шариками-мазаикой и столешницей для рисования мелом(6

	<p>здание);</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные современные конструкторы имеющие разный внешний вид, разнообразие по материалам и крепежу (лего, магнитный, кликс и т.д.); • детские игровые конструкторы Lego Vedo , программируемые роботы которые стимулируют интерес дошколят к науке, технологиям, и инженерии (6 здание); • детское игровое оборудование из мягких материалов изготовленное из пенопласта, поролона и других мягких материалов, что делает его безопасным для активной физической деятельности; • мягкие игровые модули разного размера и цветов, которые используются для строительства полос препятствий, туннелей, домиков и укрытий; мягкие модули способствуют развитию физической активности, моторных навыков и координации. (2, 6 здание) • Набор психолога «Пертра» (2 здание); • Интерактивная песочница 2 шт. (2 здание) • Интерактивный пол (2 здание) • Оборудование для сенсорной комнаты (2 здание) • Умное зеркало (2 здание)
<p>Электронные образовательные ресурсы (1,2,3,4,5,6 здания)</p>	<p>Электронные образовательные ресурсы, используются во всех видов образовательной деятельности и создания РППС (в том числе специальных для детей с ОВЗ) - мультимедийные презентации, дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия. В своей практике мы используем мультимедийные презентации и обучающие программы, т.к. материал, представленный различными информационными средами (звук, видео, анимация, графика), она легче усваивается дошкольниками.</p> <p>Использование дошкольным отделением обновляемых образовательных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расходные материалы; • подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов; • подписки на методическую литературу; • техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; • услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. <p>Так же педагоги активно используют мультимедийную технику и электронные образовательные ресурсы по разным направлениям образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%E4%EB%FF%20%E4%EE%F8%EA%EE%EB%FC%ED%E8%EA%EE%E2&tg= Единая коллекция ЦОР для дошкольников

	<ul style="list-style-type: none"> • http://vosпитatel-ru.ru – сайт для воспитателей и педагогов дошкольных учреждений. • http://planetadetstva.net/ - интернет журнал. • http://dou-sad.ru/ - сайт для работников ДОУ. • http://www.moi-detsad.ru/ - всё для детского сада. • http://dohcolonoc.ru/ - сайт для воспитателей детского сада. • http://ped-kopilka.ru/ - сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей. • http://vosпитatel.com.ua/ - сайт для работников дошкольного образования. • http://doshvozzrast.ru/ - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. • http://pedsovet.org/ - всероссийский интернет-педсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д. • http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12309&ob_no=13037- гигиена детей и подростков. Детские дошкольные учреждения. • http://medvejata.ru/index/ - безопасность движения. • http://www.leon4ik.com/load/oformlenie_detskogo_sada/edinoe_oformlenie_gruppy/5 - оформление группы детского сада в едином стиле. • http://www.logoped.ru/mat.htm - книги, статьи, конспекты занятий, материал для автоматизации звуков, фонетическая зарядка. • http://nsportal.ru/detskii-sad - занятия, разработки утренников, развлечения, родительских собраний и т.д., тематические подборки материалов: презентации, стихи и т.д. • http://www.maaam.ru/ - детские поделки, оформление, документация, сертификаты и свидетельства. • http://www.uchportal.ru/ - презентации для детского сада.
<p>Средства обучения и воспитания (1,2,3,4,5,6 здания)</p>	<p>Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголки»), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Пространство залов, кабинетов специалистов так же оснащено всем необходимым оборудованием и материалами для организации образовательного и воспитательного процесса.</p>

<u>Развивающая предметно-пространственная среда</u>		
Музыкальный зал (1,2,3,4,5,6 здания)	Образовательная деятельность детей, досуговые мероприятия, праздники. Театрализованные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. Педсоветы, производственные и общие собрания коллектива. Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность детей. Развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники.	Шкафы для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, сборники нот. Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, DVD - плеер. Детские музыкальные инструменты. Различные виды театра, ширмы. Интерактивная доска, мультимедийный проектор.
Физкультурный зал (5, 6 здания)	Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность детей. Развлечения, тематические, физкультурные досуги; спортивные праздники.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Шкафы для используемых воспитателем по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов. Детские тренижеры. Маты. Сухой бассейн.
Кабинет руководителя структурным подразделением (2,6 здания)	Работа с документами. Индивидуальная консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками. Проведение административных совещаний, пятиминуток.	Шкаф для хранения документации методической литературы, документации. Рабочий стол. Компьютер. Принтер.
Методический кабинет (2,3,4,5,6)	Осуществление методической помощи педагогам. Организации консультаций, семинаров, педагогических советов, педчасов и т.д. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по	Шкафы для хранения методической литературы, пособий, детской художественной литературы. Рабочий стол. Компьютер. Принтер. Ламинатор. Нормативные документы, методи-

	<p>различным направлениям развития.</p> <p>Работа с документами.</p> <p>Индивидуальная консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками.</p> <p>Работа ТГ отделения.</p>	<p>ческая и справочная литература, библиотека периодических изданий, методические материалы и рекомендации.</p> <p>Тематические выставки.</p> <p>Документация по содержанию работы дошкольного отделения.</p> <p>Наглядный материал, пособия для организации образовательной деятельности детей.</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал для организации образовательной деятельности детей; иллюстративный материал, игрушки, муляжи.</p>
<p>Кабинет для музыкального руководителя (1,3,4,5,6 здания)</p>	<p>Работа с документами.</p> <p>Индивидуальная консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.</p>	<p>Шкафы для хранения методической литературы, пособий, документации специалистов.</p> <p>Рабочий стол.</p> <p>Компьютер.</p> <p>Принтер</p>
<p>Кабинет инструктора по физической культуре (6 здание)</p>	<p>Работа с документами.</p> <p>Индивидуальная консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.</p>	<p>Шкафы для хранения методической литературы, пособий, документации специалистов.</p> <p>Рабочий стол.</p>
<p>Медицинский кабинет. (1,3,4,5,6 здания)</p>	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей.</p> <p>Консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками.</p>	<p>Шкаф для хранения медицинской литературы, медицинских карт детей, документации старшей медсестры.</p> <p>Рабочий стол.</p> <p>Ноутбук.</p> <p>Принтер.</p>
<p>Прививочный кабинет Изолятор. (1,4,5,6 здания)</p>	<p>Проведение прививок.</p> <p>Оказание первой помощи детям.</p>	<p>Шкаф стеклянный для хранения медицинского оборудования.</p> <p>Кушетка.</p> <p>Этажерка.</p> <p>Бактерицидная лампа.</p> <p>Холодильник для хранения медицинских препаратов .</p> <p>Ширма.</p>

Коридоры (1,2,3,4,5,6 здания)	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями. Организация выставок.	Стенды для родителей, визитка. Стенды для сотрудников. Уголки безопасности, по патриотическому воспитанию, по экспериментальной деятельности, по работе кружков (фольклора, экологии). Выставки рисунков, детских поделок. Детские бизборды. Настенные игровые панели. Развивающее настенное панно.
Участки (1,2,3,4,5,6 здания)	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа.
Физкультурная площадка (1,3,4,5,6 здания)	Образовательная деятельность по физической культуре (прыжки в длину, ходьба, метание в цель).	Спортивное оборудование Прыжковая яма.
Кабинет для изобразительной деятельности «Рукодельница» (1,6 здания)	Для проведения кружковых занятий по ОО «Художественно – эстетическое развитие»	Стол, стулья. Мольберты. Шкафы для хранения необходимых для творчества материалов и детских работ. Предметы русского быта. Доска.
Зимний сад (6 здание)	Для проведения совместной деятельности педагога с детьми экологической и познавательной направленности, наблюдений, кружковых занятий.	Комнатные растения.
Кабинет «Мон-тессори» (2 здание)	Коррекционно- развивающая работа специалистов дошкольного отделения с детьми с ОВЗ.	Набор психолога «Пертра» Мягкие модули Развивающие игры Консультативно- диагностический материал
Сенсорная ком-	Коррекционно- развивающая ра-	Сухой бассейн

ната	бота специалистов дошкольного отделения с детьми с ОВЗ.	Бизиборд Звездное небо Оборудование для цветокоррекции
<u>Развивающая предметно-пространственная среда групп</u>		
«Физическое развитие» (1,3,4,5,6 здания) Физкультурный уголок.	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, равновесия, профилактики плоскостопия Для катания, бросания, ловли. Атрибуты к ОРУ. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Игры.
«Познавательное развитие» (1,3,4,5,6 здания) Уголок природы.	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы (в дошкольных группах). Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Паспорта растений. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
«Познавательное развитие» (1,3,4,5,6 здания) Уголок развивающих игр.	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры.
«Конструктивная деятельность» (1,3,4,5,6 здания)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Раз-	Напольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы

Уголок для конструктивной деятельности.	витие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	(младший возраст- с крупными деталями). Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Социально – коммуникативное развитие» (1,3,4,5,6 здания) Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно - ролевых игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье» и т.д. Предметы – заместители.
«Познавательное развитие» (1,3,4,5,6 здания) Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и ПБ. Макет перекрестка. Дорожные знаки. Передвижное игровое пособие по ПДД. Литература о правилах дорожного движения.
«Восприятие художественной литературы и фольклору» «Художественно – эстетическое развитие» (1,3,4,5,6 здания)	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика родного города. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного искусства. Предметы русского быта. Детская художественная литература. Куклы в национальном костюме.

4.3 Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (п. 3.3 ФОП ДО <https://cloud.mail.ru/public/hadk/ZtqzYAZrX>)

В дошкольном отделении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы;
- выполнение дошкольным отделением требований санитарно-эпидемиологических пра-

вил и гигиенических нормативов¹⁶ к условиям размещения, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания образовательной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

¹⁶ СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки

Педагоги могут самостоятельно подбирать необходимые средства обучения, оборудование, материалы исходя из особенностей реализации Программы.

МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: кабинет для проведения занятий художественной направленности «Рукодельница», зимний сад для проведения занятий экологической направленности, стены в переходе оформлены бизбордами, развивающими панелями.

МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА оборудованы и оснащены кабинеты учителей - логопедов, учителей-дефектологов, педагога – психолога для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и с детьми – инвалидами.

Программа предусматривает использование в 6 отделении обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания дошкольное отделение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктура дошкольного отделения МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА позволяет реализовать содержание Программы и повышать качество дошкольного образования.

Условия соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам;
- правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений РППС;
- учебно – методический комплекс, оборудование, оснащение;
- библиофонд МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА

Для реализации парциальной программы в дошкольном отделении созданы следующие условия:

Учебно - методический комплект, сопровождающий парциальную программу «ТУТТИ», включает ряд учебных и наглядно дидактических пособий для каждой возрастной группы дошкольной образовательной организации.

Обеспеченность методическими материалами

1. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет – СПб, «Музыкальная палитра», 2016
2. Буренина А.И. Коммуникативные танцы – игры: учебно-методическое пособие – СПб, РЖ «Музыкальная палитра», 2018;
3. Буренина А.И. Театр всевозможного: учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности– СПб, РЖ «Музыкальная палитра», 2022;
4. Буренина А.И., Родина М.И. Куくляндия: учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности– СПб, РЖ «Музыкальная палитра», 2018;
5. Тютюнникова Т.Э. Видеть музыку и танцевать стихи. Творческое музицирование, импровизация и законы бытия – М.: УРСС, 2022;
6. Тютюнникова Т.Э. Бим! Бом! Бам! Сто секретов музыки для детей. - учебнометодическое пособие по театрализованной деятельности– СПб, РЖ «Музыкальная палитра», 2023;
7. Тютюнникова Т.Э. Уроки музыки. Система К.Орфа – М.: АСТ, 2020
8. Тютюнникова Т.Э. Музыка для детей 6-7 лет – М.: АСТ, 2020;
9. Тютюнникова Т.Э. Весёлая шарманка – М.: АСТ, 2017;
10. Тютюнникова Т.Э. Под солнечным парусом – СПб, РЖ «Музыкальная палитра», 2018
11. Тютюнникова Т.Э. потешные уроки – М.: АСТ, 2000 СПб, РЖ «Музыкальная палитра», 2021.

Технические средства

№	Наименование	количество
1	Ноутбук «LG»	6 шт.
2	Музыкальный центр «LG»	6 шт.
3	Световой шар	2 шт.
4	Акустическая система «LG»	4 шт.
5	Микрофон	12 шт.
6	Цифровое пианино «Yamaha»	6 шт.
7	Интерактивная доска «LG»	6 шт.

Наглядно-дидактические пособия для реализации парциальной программы «ТУТТИ»

Наименование, количество	
Иллюстративный материал	1.Портреты композиторов. 2. Комплект иллюстраций к народным потешкам. 3.Комплект иллюстраций к песням. 4.Комплект иллюстраций «Музыкальная мозаика» (музыкальные инструменты). 5.Музыкальная дидактическая игра «Музыкальный барабан».
Музыкально-дидактические игры	1.«Птица и птенчики». 2. «Качели». 3. «Труба». 5. «Выбери инструмент».

	6. «Сложи песенку». 7. «Бубенчики». 8. «Музыкальные лесенки». 9. «Цирковые собачки». 10. «Ритмическое лото». 11. «Музыкальные инструменты». 12. «Колокольчики». 13. «Подбери музыку». 14. «Узнай звучание своего аккордеона». 15. «Петух курица, цыпленок». 16. «Весело-грустно».
Пособия для оформления музыкального зала	1.Комплект «Ширмочки информационные». 2.Комплект для оформления «Здравствуй, Масленица» 3.Комплект «До свидания детский сад» 4.Комплект «23 февраля» 2 шт. 5.Комплект «День победы» 6.Комплект «День знаний» 7.Комплект «Чудо дуб» (четыре сезона) 8.Комплект «Русская береза» (четыре сезона) 9.Комплект «Здравствуй лето 10.Комплект «Солнечный день» (солнышко, птички, цветы) 11. Комплект «Чудо печка» 12. Комплект «Сказочная избушка» 13. Комплект «Дед Мороз. Снегурочка» 14.Плоскостные цифры 4 шт. 15. Плоскостные буквы 6 шт. 16. Ваза напольная 1 шт. 17.Ветки осенние (большие) 1 шт. 18.Поцолнухи (большие) 6шт. 19. Комплект 8 марта 2 шт.
Музыкальные инструменты	1.Свистулька 20 шт. 2.Губная гармошка 6 шт. 3.Треугольник 30 шт. 4. Маракас 24 шт. 5.Набор бубен + маракас 14 шт. 6.Набор музыкальных инструментов – 6 шт. 7.Барабан 6 шт. 8.Погремушки 134 шт. 9.Металлофон 24 шт. 10.Ложки 60 шт.

	<p>11.Бубен 12 шт. 12.Гусли 6 шт. 13. Арфа 6 шт. 14.Балалайка 6шт. 15.Гармошка 6 шт. 16. Саксофон 6 шт. 17.Гитара 6 шт. 19. Шумовые игрушки – самоделки 60 шт.</p>
Атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям	<p>1.Султанчики для снежинок 36 шт. 2.Зонтики 22 шт. 3.Ленты на колечках 120 шт. 4.Осенние веточки 64 шт. 5.Осенние листья на палочках 40 шт. 6.Осенние гирлянды 10 шт. 7.Султанчики цветные 93 шт. 8. Султанчики желтые 50 шт. 9.Цветы розы 48 шт. 10.Цветы ромашки 32 шт. 11.Плоскостные сердечки 36.</p>
Атрибуты для игр	<p>1.Корзинка 12шт. 2.Снежки 80 шт. 3.Шишки 100 шт. 4.Портфели для игр «собери ребенка в школу» 12 шт. 5.Лисья плоскостные 120 шт. 6.Цветы плоскостные 120 шт. 7.Ромашки плоскостные (с эмоциями)160 шт. 8.Плоскостные снежинки 120 шт. 9.Плоскостные звезды 160 шт.</p>
Театр	<p>Кукольный: 6шт. Варежковый:6шт Театр Би-Ба—Бо- 6 шт.</p>

4.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы (ФОП ДО <https://cloud.mail.ru/public/hadk/ZtqzYAZrX>)

<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
				

4.5 Кадровые условия реализации образовательной программы (ФОП ДО <https://cloud.mail.ru/public/hadk/ZtqzYAZrX>)

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Образовательную деятельность в дошкольном отделении МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТА-НЕЕВА с обучающимися осуществляют 70 педагогов:

- 6 старших воспитателей
- 51 воспитатель
- 1 педагог – психолог
- 6 учителей- логопедов
- 3 музыкальных руководителя
- 3 учителя - дефектолога

Возраст

Всего	Возраст				
	до 20 лет	20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 лет и старше
2023 г.	0	2	20	25	23

Педстаж

Всего	Педстаж						
	до 5 лет	6 -10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25-30 лет	более 30 лет
2023 г.	5	7	19	14	6	9	10

Квалификационная категория

Всего	Категория			
	Без категории	Соответствие занимаемой	Первая	Высшая

		ДОЛЖНОСТИ		
2023 г.	7	4	25	34

Образовательный уровень педагогов

Все-го	Образование						
	Среднее	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Неоконченное высшее	Высшее педагогическое	Высшее педагогическое	Учащиеся (ВПО, СПО - указать)
2023 г.	-	-	28	-	-	42	-

Педагогический коллектив стабилен, 45 % педагогов имеют стаж работы более 20 лет и большой опыт педагогической деятельности. Образовательный ценз педагогов достаточно высок, 72 % педагогов имеют высшее образование, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Работу по парциальной программе «ТУТТИ» осуществляют музыкальные руководители отделений.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учредителя.

Формальное образование	Неформальное образование	Информальное образование
<ul style="list-style-type: none"> • КПК или ПП • получение документа об образовании • систематическая целенаправленная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • тренинги • короткие программы (вебинары) • знакомство с лучшими практиками • не предусматривает выдачу документа 	<ul style="list-style-type: none"> • самообразование человека в насыщенной культурно-образовательной среде

План образовательной деятельности дошкольного отделения соответствует Уставу ОО, образовательной программе дошкольного отделения МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА, обеспеч-

печивает выполнение ФГОС ДО и ФОП ДО, гарантирует ребёнку получение дошкольного образования (Глава 2, ст. 10, пункт 4 ФЗ «Об образовании в РФ»). В структуре плана образовательной деятельности выделяются обязательная часть (инвариантная) и часть формируемая участниками образовательного процесса (вариативная).

План образовательной деятельности составлен по 5 образовательным областям, реализуемых в организованной образовательной деятельности (далее - занятие), самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментов, а именно:

1. ОО «Физическое развитие»
2. ОО «Познавательное развитие»
3. ОО «Речевое развитие»
4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»
5. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Занятия для всей группы детей планируются по возрастным группам с учетом санитарных норм. Опираясь на СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2, мы учитываем максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных услуг.

В дошкольном отделении группы обучающихся формируются с учетом ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (статья 67, п. 1) «... Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. ...».

Организация работы в группах общеразвивающей направленности осуществляется следующим образом:

Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 (п. 11.9., 11.10., 11.11., 11.12.). В середине времени, отведенного на организацию образовательных предложений для всей группы, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности для всей группы детей - 10 минут. Организация образовательного процесса в МОУ-ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА регламентируется учебным и годовым планами. Время для «Чтения художественной литературы» во всех возрастных группах предусмотрено в режиме дня. Содержание образовательной деятельности по освоению ОО «Физическое развитие» организуется в каждой возрастной группе 3 раза в неделю. Один раз в неделю проводится на улице с детьми старшего дошкольного возраста (в зависимости от погодных условий (п. 12.5. СанПиН)). В дошкольном отделении, с детьми 5-6 лет ОО «Художественно-эстетическое развитие» - по направлению «Рисование» реализуется во II половине дня.

В зависимости от содержания занятий и возрастных особенностей детей рационально планируется самостоятельная работа детей во время занятий.

Самостоятельная работа детей находится под контролем воспитателя и предусматривает чередование различных видов деятельности, статистической и динамической нагрузки, переключения внимания детей.

Закрепление и обобщение знаний детей планируется воспитателями отдельно, посредством совместной деятельности и индивидуальной работы во всех видах деятельности детей.

Организация работы в разновозрастной группе осуществляется следующим образом:

занятия для всей группы детей проводятся со всеми детьми по одному разделу программы, но с разными задачами обучения (программные задачи дифференцируются в соответствии с возрастом воспитанников). Начинается занятие одновременно со всеми подгруппами, по окончании времени младшие дошкольники переходят на игровую деятельность совместно с младшим воспитателем, а старшие дошкольники продолжают заниматься с воспитателем еще 5/10 минут, в зависимости от занятия.

Организация работы в комбинированной группе осуществляется следующим образом:

Фронтальные занятия, проводимые учителем – логопедом позволяют решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства обучающихся группы. В комбинированных группах учителем – логопедом проводится фронтальная образовательная деятельность по работе над развитием речевых навыков детей с речевыми нарушениями.

Индивидуальные коррекционные занятия с обучающимся с ОНР направлены на работу по звуковой культуре речи.

Организация работы по Парциальным программам:

1). Рабочая программа по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» модуль «Музыка» - реализуется в I половине дня.

В музыкальные занятия включаются коммуникативные музыкальные игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков:

- развитие готовности к общению, формирование доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование умения вступать в контакт, инициативность и выразительность общения – означающую, умение естественно выражать свои эмоции вербальными и невербальными средствами коммуникации;
- воспитание эмпатии (постижение эмоционального состояния другого человека, сопереживание ему).

Мероприятия по Программе проводятся:

- с обучающимися 1,6 – 4 лет - 2 раза в неделю по 10/15/20 минут в режиме дня;
- с обучающимися 5 – 7 лет – 1 раз в неделю по 25/30 минут, в форме занятия, в соответствии с учебным планом на учебный год.

Формы мероприятий:

- тематические занятия (группа/подгруппа);
- фронтальные занятия (группа/подгруппа);
- праздники, развлечения, досуги.

Формы подведения итогов:

- занятия интегрированного типа;
- развлечения/праздники/досуги;
- театрализованные представления, концерты;
- календарные праздники;
- видео и фотоматериалы;

- участие в конкурсах разного уровня;
- отзывы родителей, представителей социума.

4.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах (п.3.5. ФОП ДО <https://cloud.mail.ru/public/hadk/ZtqzYAZrX>)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в дошкольной организации являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно. Режим дня может быть гибким, однако неизменными остаются: время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также

индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания соответствует 12-часовому пребыванию детей в дошкольном отделении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.¹⁷ Согласно СанПиН 1.2.3685-21 дошкольное отделение может корректировать режим дня в зависимости от сезона года.

Распорядок дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов

¹⁷ СанПиН 2.3/2.4.3590-20

сна не менее		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня в МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА по возрастам и сезонам (холодный, теплый).

Обозначения:

- СДД в РД – самостоятельная детская деятельность в режиме дня
- ОД – занятия
- СД в РД – совместная деятельность детей с педагогом в режиме дня

Ранний возраст (1,6 – 3 года)

Режим дня (холодный период)

Время	Длительность	Содержание деятельности
7.00-8.20	80 мин.	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя)
8.20-8.25	5 мин.	Утренняя гимнастика
8.25-8.30	5 мин.	Игры, гигиенич. процедур., подготовка к завтраку
8.30-9.00	30 мин.	Завтрак
9.00-9.10 9.10 – 9.20	1п. -10 мин. 2п. -10 мин.	Образовательные предложения для целой группы детей (по под- группам)
9.20-10.00	40 мин.	Игры, самостоятельная деятельность, второй завтрак
10.00- 11.00	60 мин. (1ч.)	Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдение, трудовая деятельность, игровая деятельность, подвижные игры, самост – я деять-ть (30 мин.), ОП для целой группы детей по физической культуре, возвращение с прогулки.
11.00- 12.00	60 мин (1ч.)	Подготовка к обеду, гигиенич – е процедуры, обед

12.00-15.00	180 мин.(3ч.)	Подготовка ко сну, самообслуживание, дневной сон
15.00-15.30	30 мин.	Постепенный подъем, воздушные и водные гигиенические процедуры
15.30-16.00	30 мин.	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.10	10 мин.	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений, игры, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность детей
16.10-16.20	10 мин.	Образовательные предложения для целой группы детей
16.20-16.40	20 мин.	Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы
16.40-19.00	140 мин. (2ч.20 мин.)	Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдение, подвижные игры, экспериментирование, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность (40 мин.), взаимодействие с семьей, уход детей домой

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке и выход, образовательные предложения на участке	9.00 – 9.25
Второй завтрак, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.25 – 11.50
Возвращения с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем детей, воздушные водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.00 – 16.10
Образовательные предложения на участке	16.10 – 16.20
Игры и наблюдения на прогулке	16.20 – 18.45
Уход домой	18.45 – 19.00

Дошкольный возраст (3 – 4 года)

Режим дня (холодный период)

Время	Длительность	Содержание деятельности
7.00-8.20	80 мин.	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, самост – я деятельность – 30 мин.)
8.20-8.25	5 мин.	Утренняя гимнастика
8.25-8.30	5 мин.	Игры, гигиенич. процедур., подготовка к завтраку
8.30-9.00	30 мин.	Завтрак
9.00-9.40	30 мин. 9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	Подготовка к ОП, образовательные предложения для целой группы детей, самостоятельная деятельность игры, 15 мин.
09.40-12.00	90 мин. (2ч.20 мин.)	Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдения, трудовая деятельность, игровая деятельность, самост – я деят-ть (30 мин.), возвращение с прогулки.
12.00-13.00	60 мин (1ч.)	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, пальчиковая и артикул – я гимнастика, обед
13.00-15.30	150 мин. (2,5ч.)	Подготовка ко сну, самообслуживание, дневной сон
15.30-16.00	30 мин.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры; игры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, полдник.
16.00-16.30	30 мин.	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений, игры, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы самостоятельная деятельность детей (15 мин.)
16.30-19.00	150 мин. (2ч.30 мин.)	Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдение, подвижные игры, экспериментирование, продуктивная дея – ть, самост -я дея-ть (40 мин.), взаимодействие с семьей, уход детей домой

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке и ОП, выход на прогулку	9.00 – 9.15

Образовательные предложения на прогулке; игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, второй завтрак	9.15 – 12.00
Возвращения с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, Игры и наблюдения на прогулке, самостоятельная деятельность	16.00 – 18.45
Уход домой	18.45 – 19.00

Дошкольный возраст (4 – 5 лет)

Режим дня (холодный период)

Время	Длительность	Содержание деятельности
7.00-8.12	72 мин.	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, дежурство, самост – я деятельность – 30 мин.)
8.12-8.20	8 мин.	Утренняя гимнастика
8.20-8.30	10 мин.	Игры, гигиенич. процедур., подготовка к завтраку
8.30-9.00	30 мин.	Завтрак
9.00-10.10	40 мин. 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	Подготовка к ОП, образовательные предложения для целой группы детей, самостоятельная деятельность игры, 20 мин.
10.10-12.00	110 мин. (1ч.50 мин.)	Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдения, трудовая деятельность, игровая деятельность, самост – я деят-ть (30 мин.), возвращение с прогулки.
12.00-13.00	60 мин (1ч.)	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, пальчиковая и артикул – я гимнастика, обед
13.00-15.30	150 мин. (2ч.30 мин.)	Подготовка ко сну, самообслуживание, дневной сон
15.30-16.00	30 мин.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник.
16.00-16.20	20 мин.	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений, игры, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы самостоятельная деятельность детей

16.20-19.00	160 мин. (2ч.40 мин.)	Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдение, подвижные игры, экспериментирование, продуктивная деятельность – ть, самостоятельная деятельность (40 мин.), взаимодействие с семьей, уход детей домой
-------------	--------------------------	---

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке и ОП, выход на прогулку, второй завтрак, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры; образовательные предложения на прогулке	9.00 – 12.00
Возвращения с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и наблюдения на участке, самостоятельная деятельность	16.00 – 18.45
Уход домой	18.45 – 19.00

Дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Режим дня (холодный период)

Время	Длительность	Содержание деятельности
7.00-8.20	80 мин.	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, дежурство, самостоятельная деятельность – 30 мин.)
8.20-8.30	10 мин.	Утренняя гимнастика
8.30-9.00	30 мин.	Игры, гигиенические процедуры., подготовка к завтраку, завтрак
9.00-9.25	25 мин.	Образовательные предложения для целой группы детей
9.25-10.35	55 мин.	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений, игры, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей.
10.35-11.00	25 мин.	Образовательные предложения для целой группы детей:

11.00 - 12.00	75 мин. (1ч.)	Второй завтрак; подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдения, трудовая деятельность, игровая деятельность, самост – я деят-ть (30 мин.), ОП для целой группы детей по физической культуре (среда), возвращение с прогулки.
12.00-13.00	60 мин (1ч.)	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, пальчиковая и артикул – я гимнастика, обед
13.00-15.30	150 мин. (2ч. 30 мин.)	Подготовка ко сну, самообслуживание, дневной сон
15.30-16.00	30 мин.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры; подготовка к полднику, полдник.
16.00-16.25	25 мин.	Образовательные предложения для целой группы детей
16.25-16.35	10 мин.	Самостоятельная деятельность
16.35 – 17.00	25 мин.	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений, игры, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы самостоятельная деятельность детей. Дополнительное образование (1 раз в неделю)
17.00-19.00	120 мин. (2 часа)	Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдение, подвижные игры, экспериментирование, продуктивная дея – ть, самост -я деят-ть (40 мин.), взаимодействие с семьей, уход детей домой

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку; образовательные предложения на прогулке; второй завтрак; игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.00 – 12.00
Водные процедуры, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд и наблюдения на участке, самостоятельная деятельность На участке	16.00 – 18.45
Уход домой	18.45 – 19.00

Дошкольный возраст (6– 7 лет)

Режим дня (холодный период)

Время	Длительность	Содержание деятельности
7.00-8.20	80 мин.	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, дежурство, самостоятельная деятельность – 30 минут)
8.20-8.30	10 мин.	Утренняя гимнастика
8.30-9.00	30 мин.	Игры, гигиенич. процедур., подготовка к завтраку, завтрак
9.00-9.30	30 мин.	Образовательные предложения для целой группы детей
9.30-9.40	10 мин.	Игры, самостоятельная деятельность
9.40-10.10	30 мин.	Образовательные предложения для целой группы детей
10.10-11.30	80 мин. (1ч.20 мин.)	Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдения, трудовая деятельность, игровая деятельность, самост – я деят-ть (30 мин.), ОП для целой группы детей по физической культуре (среда), возвращение с прогулки.
11.30-12.00	30 мин.	Образовательные предложения для целой группы детей
12.00-13.00	60 мин (1ч.)	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, пальчиковая и артикул – я гимнастика, обед
13.00-15.30	150 мин. (2ч.30 мин.)	Подготовка ко сну, самообслуживание, дневной сон
15.30-16.00	30 мин.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры; подготовка к полднику, полдник.
16.00-16.30	30 мин.	Дополнительное образование (2 раза в неделю)
16.30-16.50	20 мин.	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений, игры, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы самостоятельная деятельность детей
16.50-19.00	130 мин. (2ч.10 мин.)	Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдение, подвижные игры, экспериментирование, продуктивная дея – ть, самост -я дея-ть (40 мин.), взаимодействие с семьей, уход детей домой

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00

Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку; игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры; второй завтрак; образовательные предложения (на прогулке)	9.00 – 12.00
Водные процедуры, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд и наблюдения на участке, самостоятельная деятельность На участке	16.00 – 18.45
Уход домой	18.45 – 19.00

Количество приемов пищи в дошкольном отделении

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, «уплотненный» полдник (ФОП ДО пункт 35.13.1.)

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в 6 отделении (дошкольном) соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей; дошкольное отделение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

4.7 Календарный план воспитательной работы (п.3.6 ФОП ДО <https://cloud.mail.ru/public/hadk/ZtqzYAZrX>)

План является единым для МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА. Наряду с Планом проводятся и другие мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания. Мероприятия проводятся с учетом Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

Тема недели	Направления воспитательной работы	Месяц	Период	Мероприятие	Возрастные группы	«Беседы об актуальном» (для групп 5-7 лет)
«Детский сад» День знаний. День здоровья.	1,2,3,4,5,6 1,3,4,5,6	Сентябрь	1 неделя	День знаний (1 сентября) – тематический день День солидарности в борьбе с терроризмом (4 сентября) День здоровья Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет	«Здравствуй, к знаниям дорога!» Скажем терроризму – нет!» «Сам себе я помогу – я здоровье сберегу» «С чего все началось»
Ранняя осень.	1,2,3,5,6		2 неделя	«Природа в стихах и прозе» - тематический час Выставка художественной литературы, портреты детских писателей, поэтов	Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет Группы дошкольного возраста от 5 до 7 лет	«Чем больше знаешь, тем больше можешь»
Осень на нашем дворе. Сельскохозяйственные работы в поле и огороде. Труд людей осенью.	1,2,3,4,5,6,7		3 неделя	Краткосрочный групповой проект «Овощи и фрукты – полезные продукты» - викторина, дидактические игры, трудовой десант	Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет	Знакомство с календарным праздником «Осенины» (уважение к сельскому труду, труду хлеборобов)

Все профессии хороши, выбирай их сам.	1,2,4,5,6		4 неделя	«Профессии дошкольного отделения» - экскурсии, тематические часы, трудовой десант «Профессии моих родителей» День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет	«Как почтальон на флаге оказался?» (гербы Клина, знаменитые труженики Клина)
Семья. День пожилого человека.	2,3,4,5,6,7	Октябрь	1 неделя	Изготовление открыток с поздравлениями (волонтерское движение). Краткосрочный групповой проект Изготовление мини – книжки, газеты «Моя семья» Международный день пожилых людей; Международный день музыки (1 октября) - тематический день	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста от 5 до 7 лет Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет	«Такая важная неделя»: «Пожилых людей уважай – никогда не обижай» - воспитание семейных ценностей «Музыкальный калейдоскоп»
Дикие, домашние животные.	1,2,4,5,6,7		2 неделя	День защиты животных (4 октября) «Мы в ответе за того, кого приручили» - презентация. День учителя (5 октября)	Все возрастные группы	«Наши соседи по планете – животные». «Учитель - важная профессия»
Растения осенью	1,2,3,4,5,6,7		3 неделя	Акция «День урожая» Трудовой десант на огороде (волонтерское движение) Смотр – конкурс осенних поделок и композиций из природного материала «Осенний вернисаж».	Все возрастные группы	«Для меня всегда герой - самый лучший папа мой» - воспитание семейных ценностей.

				День отца в России (третье воскресенье октября).		
Грибы, ягоды. Праздник осени.	1,2,3,4,5,6,7		4 неделя	«В моём кузовочке – ягоды, грибочки» - тематический час, викторины, презентации. Краткосрочный групповой проект Осенние праздники. Исполнение ролей на праздниках (волонтерское движение).	Все возрастные группы	«Бабушки и дедушки - старшие в семье», воспитание семейных ценностей (28.10 – День бабушек и дедушек)
Дружба. Моя родина. День народного единства.	1,3,4,5,6,7	Ноябрь	1 неделя	«Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды» - оформление газеты, плаката День народного единства (4 ноября) – тематический день	Все возрастные группы	«Когда мы едины - мы непобедимы».
Птицы зимующие и перелетные. Кто как к зиме готовится.	1,2,4,5,6,7		2 неделя	«Синичкин день» - презентация Поможем синичкам (волонтерское движение) День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября)	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста 5-7 лет	День работников МВД - «В стране порядок должен быть - полиция за ним следит»
Поздняя осень	1,2,3,4,5,6,7		3	Интерактивная экскурсия в лес.	Все возрастные груп-	Знаменитые люди г.

			неделя	<p>Как животный мир готовится к зиме – презентации</p> <p>Акция «Покормим птиц вместе»</p> <p>Конкурс «Лучшая кормушка»</p> <p>Музыкальная гостиная «Музыка и природа» на музыку П.И.Чайковского «Времена года»</p>	пы	Клина «П.И.Чайковский» «Музыка и природа»
Такая разная одежда. Мамин день.	1,2,3,4,5,6,7		4 неделя	<p>Выставка рисунков ко Дню матери «Все краски жизни для тебя!»</p> <p>Акция «Открытка для мамы» (волонтерское движение)</p> <p>Тематический час «Юные модельеры»</p> <p>День государственного герба РФ (30 ноября)</p> <p>День матери (последнее воскресенье ноября) – тематический день</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Группы дошкольного возраста 5-7 лет</p>	<p>«У России величавой на гербе орёл двуглавый»</p> <p>«Сердце матери лучше солнца греет» - воспитание семейных ценностей</p>
Здравствуй, зимушка-зима!	1,2,3,4,5,6,7	Декабрь	1 неделя	<p>«Здравствуй, зимушка-зима!» - просмотр познавательных видеофильмов, виртуальных экскурсий, презентаций из цикла «Времена года - зима».</p> <p>Краткосрочный групповой проект.</p> <p>День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (3 декабря)</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Группы дошкольного возраста 6-7 лет</p>	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» - рассказ о неизвестных солдатах и о вечном огне.

				– 04.12. День добровольца (волонтёра) в России (5 декабря)	Группы дошкольного возраста 6-7 лет	«Маленькие волонтеры – или добрые дела дошколят»
Труд взрослых зимой.	1,2,3,4,5,6,7		2 неделя	«Путешествие в историю вещей» - презентации, беседы, виртуальные экскурсии. «Они делают наш мир ярче» - презентация. «Гордимся славою героев» - презентация. Международный день художника (8 декабря) – 11.12. День героев Отечества (9 декабря) – 11.12. День Конституции РФ (12 декабря)	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста 5-7 лет	«Конституция – закон, по нему мы все живем!»
Город мастеров. Народная культура и традиции.	1,2,3,4,5,6,7		3 неделя	«Россия мастеровая: русские народные промыслы» - презентации, видеофильмы, интерактивные экскурсии Благотворительная акция «Старость в радость» (волонтерское движение) Смотр –конкурс поделок из бросового	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста 6-7 лет	«День освобождения Клина от немецко-фашистских захватчиков»

				материала «Мастерская Деда Мороза»	Все возрастные группы	
Новогодний калейдоскоп. Новогодние праздники.	1,2,3,4,5,6,7		4 недели	Новый год (31 декабря) – новогодние праздники Исполнение ролей (волонтерское движение)	Все возрастные группы	«Скоро, скоро Новый год». Новогодние традиции.
Быть здоровым я хочу!	1,2,4,5,6,7	Январь	2 недели	День здоровья. Общая утренняя гимнастика. Спортивная квест-игра «В поисках здоровья» Прощание с ёлкой – развлечение Международный день спасибо (11 января)	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста 6-7 лет Все возрастные группы	«До чего ж оно красиво, слово доброе «Спасибо!»» (Благодарю)
Я – человек.	1,2,3,4,5,6,7		3 недели	«Я соперничаю» (эмоции человека) – презентации, беседа Акция «Подари радость» Чем я могу помочь?» - тематический день (волонтерское движение).	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста от 5-7 лет	«Наш знаменитый земляк. Тимуровцы-волонтеры» (22.01. – День рождения А.П. Гайдара)
Зимние забавы (зим-	1,2,3,4,5,6,7		4 недели	Видеоряд, презентация «Зимние виды	Все возрастные груп-	«Спортсмены просла-

ние виды спорта).			ля	<p>спорта» - тематический час.</p> <p>Фото – конкурс «Зима спортивная» для детей и родителей.</p> <p>15.01- День зимующих птиц – презентации, беседы, викторины.</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой» (волонтерское движение)</p> <p>Физкультурное развлечение «Зима, снег и мороз - не повод вешать нос»</p> <p>День снятия блокады Ленинграда (27 января)</p>	<p>пы</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Группы дошкольного возраста от 5-7 лет</p>	<p>вившие нашу Родину, наш г. Клин»</p> <p>«Непокоренный город»</p>
Транспорт	1,2,3,4,5,6,7	Февраль	1 неделя	<p>«Транспорт» - краткосрочные групповые проекты</p> <p>2.02. День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Группы дошкольного возраста от 5-7 лет</p>	«Сталинградская битва - трудный путь к победе»
Наши исследователи. День науки.	1,2,3,4,5,6		2 неделя	«Хочу все знать» - проведение опытов и экспериментов со снегом, воздухом, водой.	Все возрастные группы	«О, сколько нам открытий чудны» (к дню рождения Д.И. Менделеева)

				«Чем больше знаешь, тем больше можешь» - краткосрочные групповые проекты День российской науки (8 февраля) – тематический день	Группы дошкольного возраста 5-7 лет	леева)
Красота зимней природы. Прощай, зимушка-зима!	1,2,3,4,5,6,7		3 неделя	Просмотр познавательных видео-фильмов «12 месяцев» - «Зима» Акция «Открытие защитникам Отечества» (волонтерское движение) Международный день родного языка (21 февраля) День защитника Отечества (23 февраля) – досуги, физкультурные развлечения	Все возрастные группы Все возрастные группы	«Говорим по-русски!» (Дни рождения любимых писателей: А.Л. Барто, В.В.Бианки, К.Д.Ушинского, И.А.Крылова)
Защитники Отечества. Масленица.	1,2,3,4,5,6,7		4 – 5 неделя	Выставка детских творческих работ Фото выставка «Папами гордимся» «23 февраля – День защитника Отечества» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста 5-7 лет Группы дошкольного	«Защитники Отечества. Защитники России» «Масленица пришла – весну позвала» (доб-

				Календарно-обрядовый праздник «Масленица» (в соответствии с календарем)	возраста 5-7 лет	рожелательность, гостеприимство, щедрость, радушие)
Праздник бабушек и мам. Дикие и домашние животные весной.	1,2,3,4,5,6,7	Март	1 неделя	«Изменения в жизни животных весной» - краткосрочные групповые проекты Тематические занятия «Жизнь животных весной» Международный женский день (8 марта) - праздники	Все возрастные группы	«Есть в марте день особый» - воспитание семейных ценностей и уважения к женщинам
Миром правит доброта.	2,3,4,5,6,7		2 неделя	Благотворительная акция «Миром правит доброта» (волонтерское движение) Беседы «Драться или договариваться», «Что значит быть добрым» Тематический час «Права и обязанности»	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста 5-7 лет	«Россия и Крым вместе навсегда» День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)
На нашем дворе весна	1,2,3,4,5,6		3 неделя	Акция «День леса» «Весна пришла – природа ожила» - краткосрочные групповые проекты Просмотр познавательных фильмов из цикла «12 месяцев»	Все возрастные группы	«Земля наш общий дом»
День театра.	1,2,3,4,5,6		4	Театральный фестиваль «Сказочный	Все возрастные груп-	«Мы с театром дру-

За кулисами театра.			неделя	калейдоскоп» Показ спектаклей воспитанников 4-7 лет для малышей (волонтерское движение) Всемирный день театра (27 марта) – тематический день	пы	жим»
Наши друзья – книги.	1,2,3,4,5,6	Апрель	1 неделя	День книги – тематический день Тематические книжные выставки Экскурсия в библиотеку имени М.М.Пришвина Книжка больница (волонтерское движение)	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста 5-7 лет	«Почему мы называем книги своими друзьями и помощниками»
Космос.	1,3,4,5,6		2 неделя	День космонавтики (12 апреля) - тематический день Физкультурный досуг «Юные космонавты» Выставка детских работ «Космос зовет»	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста 5-7 лет	«Мчатся ракеты к дальним мирам»
Волшебница-вода.	1,2,3,4,5,6,7		3 неделя	Волшебница-вода – опытно – экспериментальная деятельность. «Круговорот воды в природе» - бесе-	Все возрастные группы Группы дошкольного	«Путешествие капельки воды»

				ды, презентации, выставка иллюстраций.	возраста 5-7 лет	
Растения весной День Земли	1,2,3,4,5,6,7		4 недели	Тематический день – «Земля наш общий дом» Цикл акций «Земля в опасности!» (волонтерское движение)	Все возрастные группы	«Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет» (День воинской славы России - ледовое побоище 18 апреля 1242)
Слава победителям	1,2,3,4,5,6,7	Май	1 неделя	Цикл акций патриотической направленности в рамках празднования Дня Победы «Будем помнить мы всегда» - краткосрочные групповые проекты Акция «Открытка для ветерана» - волонтерское движение Праздник Весны и труда (1 мая)- беседы и трудовые десанты День Победы (9 мая)	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста 5-7 лет	«Никто не забыт, ничто не забыто»
Весенние цветы.	1,2,3,4,5,6,7		2 недели	«Выросли цветочки у меня в садочке» - краткосрочные групповые проекты, тематический час Трудовой десант (работа на огороде, цветнике) Тематический час «Семья вместе –	Все возрастные группы	«Сила в семье» - воспитание семейных ценностей 15.05 – Международный день семьи

				душа на месте»		
Волшебница-вода. Обитатели морей, рек, океанов.	1,2,4,5,6,7		3 неде- ля	Просмотр познавательных фильмов «Жизнь в воде» Обитатели морей, рек, океанов – те- матические беседы, просмотры пре- зентаций, выставки иллюстраций День детских общественных органи- зация России (19 мая)	Все возрастные груп- пы	«Сила в семье» - вос- питание семейных ценностей 15.05 – Международный день семьи
Природа вокруг нас.	1,2,3,4,5,6		4 – 5 неделя	Всероссийский урок Арктики «Дом, в котором я живу» - тематиче- ский час». «Этот загадочный мир насекомых» - презентации, интерактивные экскур- сии День славянской письменности и культуры (24 мая)	Все возрастные груп- пы Группы дошкольного возраста 5-7 лет	«Мы часть нашей планеты» «Аз-Буки: откуда аз- бука пришла».
Здравствуй, лето!	1,2,3,4,5,6,7	Июнь	1 неделя	Лето, лето к нам пришло! – презента- ция День защиты детей (1 июня) – празд- ник День русского языка (6 июня)	Все возрастные груп- пы Группы дошкольного возраста от 6 до 7 лет	«Детство» (детский альбом П.И. Чайковского) «Язык мой – гордость моя» День рождение А.С. Пушкина

Краеведческая	1,2,3,4,5,6,7		2 неделя	<p>Всероссийская акция «День эколога в России»</p> <p>Трудовой десант на клумбы (волонтерское движение)</p> <p>«Россия – родина моя» - презентация, виртуальная экскурсия</p> <p>День России (12 июня) – тематический день</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Группы дошкольного возраста от 6 до 7 лет</p>	«С чего начинается Родина»
Личная гигиена Ой, вода, вода, вода!»	1,3,4,5,6		3 неделя	<p>День здоровья «Чистота залог здоровья»</p> <p>Тематический час «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»</p> <p>Тематический час «Я читаю Мойдодыра!»</p> <p>День памяти и скорби (21 июня)</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Группы дошкольного возраста от 6 до 7 лет</p>	«Герои и подвиги» «И люди встали как щиты, Гордиться ими вправе ты»
Юный исследователь	1,2,4,6,7		4 неделя	<p>Игры-эксперименты</p> <p>Игры с водой</p> <p>Эксперименты с воздухом, водой, почвой</p>	Все возрастные группы	«Многоликая Россия» - дружат дети всей страны (разные праздники, разная речь, но доброта, взаимопони-

						мание и уважение есть и будет всегда)
Географическая	1,2,3,4,5,6,7	Июль	1 неделя	«Путешествие по карте» – квест-игра Тематический час «Путешествуем по России»	Все возрастные группы	«Страны достойные сыны» (Петр Первый. Современные герои-ветераны)
Встреча в зоопарке	1,2,3,4,5,6		2 неделя	«Животные жарких стран» - презентация, виртуальная экскурсия Выставка иллюстраций «Я гуляю в зоопарке» День семьи, любви и верности (8 июля) – тематический день	Все возрастные группы	«Моя семья – моя опора» - воспитание семейных ценностей
Спортивная	1,2,3,4,5,6		3 неделя	День здоровья «Мы со спортом очень дружим!» Общая зарядка на прогулке «Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку»	Все возрастные группы	«Летние виды спорта. Спортсмены прославившие нашу Родину»
Садовые цветы	1,2,3,4,5,6		4 неделя	Экскурсия по территории дошкольного отделения «Красота вокруг нас» Просмотр познавательного видеофильма «12 месяцев»	Все возрастные группы	«Игры для умных» (20.07 – Международный день шахмат)
Наш урожай/неделя	1,2,3,4,5,6		5	Наш огород	Все возрастные группы	«Дружба и братство

труда			неделя	Трудовой десант на огород (волонтерское движение) Виртуальная экскурсия «Труд в саду и огороде» Акция «Поможем малышам» (волонтерское движение)	пы Группы дошкольного возраста от 6 до 7 лет	дороже богатства»
Неделя осторожного пешехода»	1,2,3,4,5,6	Август	1 неделя	Выставка рисунков «ПДД соблюдаю» Развлечение по ПДД «Знатоки правил дорожного движения» Тематический час «Правила дорожные детям знать положено» Проведение викторин и конкурсов на знание ПДД	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста от 5 до 7 лет Все возрастные группы	«У светофора нет капикул»
Неделя спорта и здоровья «Быстрее! Выше! Сильнее!»	1,2,3,4,5,6,7		2 неделя	Тематический час «Спорт – это жизнь» (Летние виды спорта) Просмотр презентаций, иллюстраций о спорте, спортивных достижениях. Спортивные эстафеты, подвижные игры, настольно – печатные и дидактические игры по данной тематике	Все возрастные группы	«Спортивному движению – наше уважение»

				Спортивный досуг «Нам со спортом по пути – ждут победы впереди» День физкультурника (12 августа)	Группы дошкольного возраста от 5 до 7 лет	
По улицам родного города	1,2,3,4,5,6,7		3 неделя	Тематический день – «Знаменитые люди Клина» (презентации, беседы, виртуальная экскурсия) Цикл акций «Расскажи о человеке» (волонтерское движение) Создание альбома «Мой родной город» Выставка детских рисунков «Клин глазами»	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста от 5 до 7 лет	«Наш любимый город» (виртуальная экскурсия) – «Портфель экскурсовода» Знаменитые люди Клина
До свидания, лето!	1,2,3,4,5,6		4 неделя	Развлечение «До свиданья, лето... До свиданья!» Выпуск газеты – коллажа «Мое веселое лето» Презентация «Флаг - нашей страны» Флешмоб «Белый, синий, красный» День российского флага (22 августа) - тематический день День российского кино (27 августа)	Все возрастные группы	«Белый, синий, красный»

Условные обозначения:

1 – физическое и оздоровительное направление воспитания;

2 – трудовое направление воспитания;

Федеральный календарный план воспитательной работы (ФОП ДО п.36)

- 3 – патриотическое направление воспитания;
- 4 – познавательное направление воспитания;
- 5 – социальное направление воспитания;
- 6 - эстетическое направление воспитания;
- 7 – духовно-нравственное направление воспитания.

**Дни общесадовских линеек «Беседы о актуальном»
на 2023-3024 учебный год**

Каждый понедельник в музыкальном зале ответственный воспитатель проводит линейку для старших - подготовительных групп. Дети выстраиваются, слушают гимн (не более куплета).

Затем воспитатель с помощью презентации кратко рассказывает о теме линейки (5-7 минут).

Проведение линейки не отменяет других форм работы по значимым датам – например, занятия, развлечения, праздники.

Отмечены красным - добавленные дни к рекомендованным ФОП, чтобы линейка была каждый понедельник и можно охватить больше тем				Отмеченные синим – проводятся в группе в других формах (не линейка)
№	дата	Название и цель линейки	Значимая дата	Рекомендованные ФОП ДО
1	1.09	«Здравствуй, к знаниям дорога!» Понятие о Гимне России. Название страны, столицы. Знакомство с гимном, президентом.	День знаний (утром – линейка, после завтрака – праздник)	Сентябрь: 1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября – Международный день распространения грамотности; 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
	4.09	«Миру на Земле – да! Террору - нет!»	День окончания второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом	
2	11.09	«Чем больше знаешь, тем больше можешь». Русский алфавит. (Откуда все началось) Автор слов гимна – С.В. Михалков. Значение слов гимна	Международный день распространения грамотности	
3	18.09	«Осенины» - труд хлебороба.	21.09. Международный день мира	
4	25.09	«Как почтарь на флаге оказался?» (герб Клина). Знаменитые труженики Клина.	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	
5	2.10	«Такая важная неделя»: «Пожилых людей уважай – никогда не оби-	1.10 -Международный день пожилых людей.	Октябрь: 1 октября – Международный день по-

		жай» - воспитание семейных ценностей «Музыкальный калейдоскоп» «Наши соседи по планете – животные». «Учитель - важная профессия»	1.10- Международный день музыки 4.10. День защиты животных 5.10- День учителя	жилых людей, Международный день музыки 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя;
6	9.10	«Великая страна – Россия» (флаг, герб, гимн)	Ко Дню народного единства	Третье воскресенье октября – День отца
7	16.10	«Для меня всегда герой - самый лучший папа мой» - воспитание семейных ценностей	15.10 - День отца	
8	23.10	«Бабушки и дедушки - старшие в семье», воспитание семейных ценностей	28.10.- День бабушек и дедушек	
9	30.10	«Когда мы едины - мы непобедимы». Название страны, символы.	4.11- День народного единства	
10	6/7.11	День работников МВД- «В стране порядок должен быть - полиция за ним следит»	11.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД	
11	13.11	Знаменитые люди г. Клин П.И.Чайковский «Музыка и природа»	14.11. Народный праздник Кузьминки	Ноябрь: 4 ноября – День народного единства 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября – День государственного герба Российской Федерации
12	20.11	«Сердце матери лучше солнца греет» - воспитание семейных ценностей «Народные мастера» (русская народная игрушка)	26.11. -День матери	
13	27.11	«У России величавой на гербе орёл двуглавый»	30.11.-День государственного герба Российской Федерации	
14	4.12	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» - рассказ о неизвестных солдатах и о вечном огне.	День неизвестного солдата (3 декабря) День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	Декабрь: 3 декабря – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспита-
15	11.12	«Конституция – закон, по нему мы все жи-	День Конституции Российской Федерации	

		вем!». Права человека	(12 декабря)	тельной работы регионально и /или ситуативно) 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества; 12 декабря – День Конституции Российской Федерации; 31 декабря – Новый год.
16	18.12	День освобождения Клина от немецко-фашистских захватчиков.	Региональный компонент	
17	25.12	«Скоро, скоро Новый год!» Новогодние традиции	Старинная традиция - украшать дом Новогодней елкой	
18	8.01	«До чего ж оно красиво, слово доброе «Спасибо!»» (Благодарю)	Международный день спасибо (11 января)	Январь: 27 января - День снятия блокады Ленинграда 22.01. –День рождения А.П. Гайдара
19	15.01	«Наш знаменитый земляк. Тимуровцы- волонтеры»	Региональный компонент	
20	22.01	Спортсмены, прославившие нашу Родину, наш г. Клин «Непокоренный город»	Региональный компонент День снятия блокады Ленинграда (27 января)	
21	29.01	«Сталинградская битва - трудный путь к победе»	2.02. День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	
22	05.02	«О, сколько нам открытий чудных»... Знаменитый земляк Д.И. Менделеев	День российской науки (8 февраля) День рождения Д.И. Менделеева	
23	12.02	«Говорим по-русски!»	День родного языка. Дни рождения любимых писателей: А.Л. Барто, В.В.Бианки, К.Д.Ушинского, И.А.Крылова	Февраль: 2 февраля -День разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом (регионально/ситуативно) 8 февраля- День российской науки 15 февраля – День памяти о россиянах,
24	19.02	«Защитники Отечества»	День памяти о россиянах, исполнявших	

			служебный долг за пределами Отчества(15 февраля) День защитника Отчества (23 февраля)	исполнявших служебный долг за пределами Отчества 21 февраля – международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отчества
25	26.02	«Масленица пришла - весну позвала» - формирование народных традиций	«Масленица» в зависимости от календаря	
26	4.03	«Есть в марте день особый» - воспитание семейных ценностей и уважения к женщинам	Международный женский день (8 Марта)	Март 8 марта – Международный женский день
27	11.03	«Россия и Крым вместе навсегда»	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией (регионально/ситуативно)
28	18.03	«Земля наш общий дом»	День Земли (20 марта, 22 апреля)	
29	25.03	«Мы с театром дружим»	День театра (27 марта)	27 марта – всемирный день театра
30	1.04	«Почему мы называем книги своими друзьями и помощниками»	Региональный компонент	Апрель 12 апреля – День космонавтики
31	8.04	«Мчатся ракеты к дальним мирам»	День космонавтики (12 апреля)	
32	15.04	«Знаменитые люди Клина»	Региональный компонент	
33	22.04	«Путешествие капельки воды»	Региональный компонент (река Сестра)	
34	29.04	«Земля наш общий дом – украшенный трудом»	Праздник Весны и Труда (1 мая)	
35	6.05	«Никто не забыт, ничто не забыто» День рождения Чайковского	День Победы (9 мая) Региональный компонент	Май: 1 мая – Праздник Весны и Труда
36	13.05	«Сила в семье» - воспитание семейных ценностей	15.05 – Международный день семьи	9 мая – День Победы 19 мая – День детских общественных организаций России
37	20.05	«Дети – граждане России», воспитание гражданских чувств	День детских общественных организаций России (19 мая) «Детство» - детский альбом П.И.Чайковского	24 мая – День славянской письменности и культуры

	27.05	«Аз – Буки: откуда азбука пришла»	День славянской письменности и культуры (24 мая)	
38	03.06	«Язык мой – гордость моя» День рождение А.С. Пушкина	День русского языка (6 июня)	Июнь: 1 июня - День защиты детей 6 июня – День русского языка 12 июня – День России 22 июня: День памяти и скорби
39	10.06	«С чего начинается Родина»	День России (12 июня)	
40	17.06	«Герои и подвиги» И люди встали как щиты, Гордиться ими вправе ты.	День памяти и скорби (21 июня)	
41	24.06	« Многоликая Россия» дружат дети всей страны (разные праздники, разная речь, но доброта, взаимопонимание и уважение будет всегда)	Региональный компонент	
42	1.07	«Страны достойные сыны» Петр Первый. Современные герои-ветераны.	1.07. День ветеранов боевых действий (1 июля), 10.07. День воинской славы России. 315 лет со дня победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709)	Июль: 8 июля – День Любви, семьи и верности
43	8.07	«Моя семья – моя опора» - воспитание семейных ценностей	День Любви, семьи и верности (8 июля)	
44	15.07	«Летние виды спорта. Спортсмены прославившие нашу Родину»	Региональный компонент	
45	22.07.	«Игры для умных»	20.07 – Международный день шахмат.	
46	29.07	«Дружба и братство дороже богатства»	Международный день дружбы (30 июля)	
47	5.08	«У светофора нет каникул»	Региональный компонент	Август: 12 августа: День физкультурника 22 августа: День государственного фла-
48	12.08	«Спортивному движению - наше уважение»	12 августа: День физкультурника	

49	19.08	«Наш любимый город» (виртуальная экскурсия) – «Порфель экскурсовода» Знаменитые люди Клина	Региональный компонент	га Российской Федерации 27 – день российского кино
50	26.08	«Белый, синий, красный»	22 августа: День государственного флага Российской Федерации	

Бланки педагогической диагностики достижений планируемых результатов

Образовательная область	Ссылка	QR код
Познавательное развитие	https://disk.yandex.ru/d/zk18hhGnHiXMGg	
Речевое развитие	https://disk.yandex.ru/d/5yqz1UPSlwNjzw	
Социально – коммуникативное развитие	https://disk.yandex.ru/d/EvtJ8Ez-hbFE5g	
Художественно – эстетическое развитие	https://disk.yandex.ru/d/DJ9A7d8api7vWQ	
Физическое развитие	https://disk.yandex.ru/d/YzvAbFc88GPQrA	

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования МОУ-ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА городского округа Клин спроектирована в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,6 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА г.о. Клин, входят дети с особыми образовательными потребностями.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

В программе отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основано следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МОУ- ГИМНАЗИЯ им. В.И. ТАНЕЕВА г.о. Клин и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Вариативная часть отражает развитие детей в художественно – эстетическом и социально - коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.
- Парциальные программы:
- Парциальная программа: «ТУТТИ» - авторы А.И. Буренин, Т.Э. Тютюнникова, С-П.: «Музыкальная палитра», 2012 г.
- Специальные программы:
- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева ; издание 3 , переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; СПб, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016г.
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6 - го года жизни / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. М.: АПН РСФР, 1989г.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.