

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -ДЕТСКИЙ  
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №58 «ЩЕЛКУНЧИК»**

Московская область, г.Клин, ул. Чайковского, д.64 «А», корпус 2 т. 2-11-71, 2-33-43  
эл.адрес: [mdou58@bk.ru](mailto:mdou58@bk.ru), сайт: <http://shelkunchik58.ru>

ПРИНЯТО:

Протокол заседания Педсовета  
МДОУ ДС № 58 «ЩЕЛКУНЧИК»  
Протокол №6  
от 22.06.2020 год

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего  
МДОУ ДС № 58 «ЩЕЛКУНЧИК»  
от 22.06.2020г. №47/2  
/Щучкина М.Е./



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ -  
ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
№58 «ЩЕЛКУНЧИК»**

на 2020 – 2025 год

Заведующий: Щучкина М.Е.,  
Старший воспитатель: Орлова Н.А.  
Адрес: 141613, Московская область,  
г.Клин, ул. Чайковского, д.64 «А», к.2  
Тел.: 8(496 24) 2-11-71

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страниц а
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с п. 2.11.1. ФГОС ДО.	17
1.2.1.	Целевые ориентиры	17
1.2.2.	Педагогическая диагностика	19
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	20
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) с учетом используемых вариативных примерных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	20
2.1.1.	Ранний возраст	21
2.1.2.	Дошкольный возраст	21
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	21
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	37
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	40
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
2.7.	Иные характеристики содержания Программы.	46
2.7.1.	Приоритетные направления	46
2.7.2.	Дополнительное образование	48
2.7.3.	Региональный компонент	49
2.7.4.	Взаимодействие с социумом	52
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	55
3.1	Материально – техническое обеспечение программы	55
3.1.1.	Требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами	56
3.1.2.	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	56

3.1.3.	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	56
3.1.4.	Оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой	56
3.1.5.	Требования к материально – техническому обеспечению программы	57
3.2.	Требования к кадровым условиям	58
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.4.	Режим дня воспитанников	62
3.5.	Традиционные события, праздники, мероприятия	64
3.5.1.	Культурно – досуговая деятельность	64
3.5.2.	Перечень развлечений и праздников	66
3.6.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	69
4.	Приложения	77

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 58 «ЩЕЛКУНЧИК» (далее МДОУ) разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Комментарии к ФГОС;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ об утверждении порядка применения организациями, дистанционных образовательных технологий при реализации ООП;
- Лицензия, выданная Министерством образования Московской области;
- Устав МДОУ

Основой для построения программы служит культурно - исторический подход Л.С. Выготского, являющейся методологией ФГОС.

**1.1.1. Цель и задачи деятельности МДОУ** по реализации образовательной программы дошкольного образования определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МДОУ, приоритетными направлениями: художественно-эстетического развития, коррекционно-развивающего развития (в направлении речевого развития), дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостные образовательные отношения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным при выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### 1. Общие сведения о МДОУ.

Общие сведения о МДОУ: образовательную организацию посещают дети города Клин и Клинского муниципального района в возрасте от 1,5 до 8 лет. В МДОУ функционируют всего 13 групп, из них - 11 групп общеразвивающей направленности, 1 группа – комбинированной направленности. Контингент обучающихся формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. МДОУ рассчитано на посещение 320 обучающимися.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и Устава МДОУ. Группы в МДОУ комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и анатомо-физиологическими особенностями каждой возрастной группы.

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

2. МДОУ расположен в отдельно стоящем здании, выстроенном по специальному проекту в 1981 году в юго – восточной части города, недалеко от Ленинградского шоссе на улице Чайковского. В микрорайоне отсутствуют объекты

промышленного производства, имеются культурно-массовые и спортивные центры: Дом - музей П.И. Чайковского и концертный зал, ДЮСШ, летний стадион «Химик», парковая зона, пруд, что, в свою очередь, определит специфику выбираемых форм реализации Программы, спектр потенциальных и реальных социальных партнеров в рамках сетевой формы реализации Программы. МДОУ находится недалеко от Гимназии №2, с которой взаимодействует в рамках плана преемственности по направлениям:

- ✓ комплектование начальных классов;
- ✓ информационное сопровождение родителей будущих первоклассников;
- ✓ взаимодействие педагогов МДОУ и Гимназии по установлению преемственности программ;
- ✓ экскурсии детей в Гимназию;
- ✓ проведение досуговых, концертных представлений;
- ✓ шефская помощь школьников.

Также Программа предусматривает установление взаимодействия с учреждениями культуры города на договорных условиях: с Клинским краеведческим музеем, Государственным музеем П.И. Чайковского, музеем А.А. Гайдара, Клинской детской библиотекой им. А.П. Гайдара, музейным комплексом «Клинское подворье» и др.

3. Экологическое состояние, за последние несколько лет отличается нестабильностью погодных условий, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня, выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий. Режим дня составлен в соответствии с возрастом детей, времени года (холодный и теплый период), с учетом особенностей неустойчивого климата, быстрой изменчивостью погоды, повышенной влажностью, большим количеством осадков Клинского края.

4. Образовательная программа МДОУ разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательных отношений для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности. Комплексно-тематическое планирование осуществляется с учетом экологической работы с детьми.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) обучающихся. Поэтому коллектив МДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в

основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

5. Показатель состояния здоровья воспитанников, их особых образовательных потребностей, также является значимым фактором при построении Основной образовательной программы. Медицинское обслуживание детей осуществляется сотрудниками муниципального учреждения здравоохранения – детской поликлиникой города Клин Московской области в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности в условиях образовательного учреждения и договором

Распределение детей по группам здоровья:

I группа здоровья - 37 %

II группа здоровья - 57 %

III группа здоровья - 6 %

IV группа здоровья -

V группа здоровья - 0,31%

Среди воспитанников МДОУ преобладают дети с 2 группой здоровья, есть дети с хроническими заболеваниями.

6. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**



Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — округлости и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие**, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

**Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.** Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения,

эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его

различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

**Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

**В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.** Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников,** оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений,



формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математике, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.2.2. Педагогическая диагностика.**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в октябре – чтобы определить объем знаний детей и спланировать работу на учебный год и в апреле – с целью оценки ожидаемого результата усвоения Программы.

Педагогическая диагностика построена по пяти образовательным областям:

- ✓ познавательное развитие;
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих задач:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

В МДОУ используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностика проводится не менее двух раз в год. При необходимости проводится дополнительно (См. Приложение 1)

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Образовательно – воспитательная деятельность в МДОУ осуществляется на русском языке.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,5 до 7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на всестороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику МДОУ, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательных предложений (НОД), но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2.1.1. Ранний возраст (1,5 - 3 года)**

(раздел 2.2.1 соответствует разделу ПООП ДО 2.2.1. стр. 27-31)

### **2.1.2. Дошкольный возраст (3 - 7 лет)**

(раздел 2.2.2 соответствует разделу ПООП ДО 2.2.2. стр. 32-41)

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности</b>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения

Фронтальная	<p>Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.</p> <p>Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения</p>
-------------	---

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные **виды деятельности**:

Ранний возраст (1,5 - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными</li> </ul>

движениями) формы активности ребенка.

**Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Игровая</b>	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
<b>Коммуникативная</b>	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
<b>Познавательная-исследовательская</b>	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательные-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра.
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
<b>Конструирование</b>	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
<b>Изобразительная</b>	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
<b>Музыкальная</b>	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
<b>Двигательная</b>	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы;</li> <li>• наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений;</li> <li>• образовательная ситуация;</li> <li>• игры;</li> <li>• соревнования;</li> <li>• состязания.</li> </ul>
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приучение к положительным формам общественного поведения;</li> <li>• упражнение;</li> <li>• образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).</li> </ul>
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ взрослого;</li> <li>• пояснение и разъяснение;</li> <li>• беседа;</li> <li>• чтение художественной литературы;</li> <li>• обсуждение;</li> <li>• рассматривание и обсуждение;</li> <li>• наблюдение.</li> </ul>



**Формы и методы работы с детьми по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

*Социально – коммуникативное направление*

<b>Направления</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
Социализация, развитие общения, нравственное восприятие	1,5 – 3 года	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, (парная), беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора	В утренний отрезок времени, во время культурно – гигиенических процедур, на прогулке, непосредственно образовательной деятельности, во второй половине дня	Игровая деятельность, дидактические игры
	3 - 7 лет	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, (парная), индивидуальная игра беседа, проблемные ситуации, наблюдение, рассматривание	Индивидуальная работа во время утреннего приема, культурно гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки и в свободное от непосредственно – образовательной	Дидактические игры, игры на развитие речи

		, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность	деятельности время	
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	1,5 – 3 года	Совместная с воспитателем игра, чтение, рассматривание иллюстраций, беседа, индивидуальная работа	Во время НОД, прогулок, беседы и индивидуальная работа в утренний отрезок времени	Игровая деятельность, дидактические игры
	3-7 лет	Наблюдение, игра, проблемные ситуации, проектная деятельность, экскурсия, праздник, совместная со сверстниками игра, беседа, ситуация морального выбора	Индивидуальная работа во время утреннего приема, педагогическая ситуация и наблюдение на прогулке, игровая деятельность в течение всего дня	Самостоятельные игры, игры совместно с воспитателем, игры со сверстниками, самообслуживание, дидактические игры
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1,5 – 3 года	Совместная с воспитателем игра, чтение, рассматривание иллюстраций	Во время культурно – гигиенических процедур и возвращения с прогулки самообслуживание, трудовое воспитание на прогулке	дидактические игры
	3 - 7 лет	Чтение, рассматривание	Во время культурно –	Самообслуживание

		иллюстраций, игры совместно со сверстниками, наблюдение, проблемная ситуация, беседа	гигиенических процедур, при подготовке и возвращении с прогулки самообслуживание и самостоятельность; поручения при подготовке к НОД и дежурству, во время прогулки и дежурству трудовое воспитание	
Формирование основ безопасности	1,5 - 3 года	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра чтение, беседа, рассматривание иллюстраций	Игровая деятельность и беседы на прогулке Педагогические ситуации в течение всего дня	Дидактические игры
	3 - 7 лет	Наблюдение, чтение, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность,	Индивидуальная работа во время утреннего приема, игровая деятельность во время прогулки.	Самостоятельные игры, игры совместно с воспитателем, игры со сверстниками, самообслуживание, дидактические игры, театрализованные игры

		решение маленьких логических задач, загадок, придумывание сказок.		
--	--	--	--	--

***Познавательное направление***

<b>Направления</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	1,5 - 3 года	Игровое упражнение совместная с воспитателем игра, чтение, рассматривание иллюстраций, беседа, индивидуальная работа чтение, рассматривание иллюстраций, самостоятельная игра, показ действий	Во время НОД, на прогулке показ действий, игровые упражнения, рассматривание, индивидуальная работа, беседы в утренний отрезок времени	Игровая деятельность
	3 - 7 лет	Наблюдение, чтение, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, решение маленьких логических	Педагогическая ситуация, игровая деятельность во время прогулки, игровое упражнение, совместно с воспитателем игра.	Игровая деятельность, просмотр видео фильмов

		задач, загадок, просмотр видеофильмов		
Приобщение к социокультурным ценностям	1,5 - 3 года	Совместная с воспитателем игра, индивидуальная работа, беседа	Игровая деятельность во вторую половину дня, индивидуальная работа и беседы в утренний отрезок времени	
	3 - 7 лет	Рассматривание иллюстраций, игры совместно со сверстниками, наблюдение, беседа, экскурсия, праздник	Во время прогулки наблюдения, экскурсии, игровая деятельность, в утренний отрезок времени беседы.	Игровая деятельность
Формирование элементарных математических представлений	1,5 - 3 года	Совместная с воспитателем игра, рассматривание иллюстраций, объяснение, решение маленьких логических задач, загадок	Во время НОД, во вторую половину дня	Рассматривание иллюстраций
	3 - 7 лет	Рассматривание иллюстраций, игры совместно со сверстниками, проблемная ситуация, беседа, решение маленьких логических задач, загадок, совместная с воспитателем игра,	Во время НОД решение логических задач, загадок, в утренний отрезок времени индивидуальная работа, беседы и во вторую половину дня рассматривание иллюстраций, игровая деятельность	Игровая деятельность

		самостоятельна игра, индивидуальная работа		
Ознакомление с миром природы	1,5 - 3 года	Рассматривание иллюстраций, наблюдение, совместная с воспитателем игра, объяснение, чтение	Наблюдение, объяснение на прогулке, чтение и игровая деятельность в течение всего дня	Игровая деятельность
	3 - 7 лет	Ситуативные разговоры, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение, индивидуальная работа, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, решение загадок, придумывание сказок	В утренний отрезок времени поручения по уходу за комнатными растениями, индивидуальная работа; на прогулке наблюдения, игровая деятельность, беседы; во вторую половину дня театрализованная деятельность	Подвижные, дидактические игры, театрализованная деятельность

*Речевое направление*

<b>Направления</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
Развитие речи	1,5 - 3 года	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, игры с воспитателем	Во время НОД игровая деятельность, в утренний отрезок времени беседы	
	3 - 7 лет	Ситуативные разговоры, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение, индивидуальная работа, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, решение загадок, придумывание сказок	Во время НОД игровая деятельность, в утренний отрезок времени беседы, индивидуальная работа; во вторую половину дня придумывание сказок, театрализованная деятельность	Дидактические игры, театрализованная деятельность
Приобщение к художественной литературе	1,5 - 3 года	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра	В утренний отрезок времени игровая деятельность, беседы, во вторую половину дня чтение, рассматривание	

			иллюстраций	
	3 - 7 лет	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, ситуация морального выбора, театрализованная деятельность, решение загадок, придумывание сказок	В утренний отрезок времени игровая деятельность, беседы, во вторую половину дня чтение, рассматривание иллюстраций, решение загадок, придумывание сказок	Игровая деятельность, театрализованная деятельность

### *Художественно – эстетическое направление*

<b>Направления</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
Приобщение к искусству	1,5 - 3 года	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, пение, слушание музыкальных произведений	Слушание музыкальных произведений, чтение, беседы в течение всего дня	Рассматривание иллюстраций
	3 - 7 лет	Рассматривание иллюстраций и картин, беседа, чтение, пение, слушание музыкальных произведений, экскурсия	Слушание музыкальных произведений, чтение, беседы в течение всего дня, на прогулке экскурсия	Слушание музыкальных произведений, рассматривание картин
Изобразительная	1,5 - 3	Рассматривание	Беседы,	Художественное



я деятельность	года	иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, игровое упражнение, индивидуальная работа, показ	индивидуальная работа в первую половину дня, игровая деятельность в вечернее время	творчество
	3 - 7 лет	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, игровое упражнение, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, показ	Индивидуальная работа, беседы, игровая деятельность в утренний промежуток времени, самостоятельная деятельность во вторую половину дня	Игровая деятельность, художественное творчество
Конструктивно – модельная деятельность	1,5 - 3 года	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, индивидуальная работа, показ, самостоятельные игры	Индивидуальная деятельность, беседы в утренний отрезок времени; чтение, игровая деятельность в течение всего дня	Игровая деятельность
	3 - 7 лет	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, индивидуальная работа, показ самостоятельные игры, игры со сверстниками	Индивидуальная деятельность, беседы в утренний отрезок времени; чтение, игровая деятельность в течение всего дня	Творческая деятельность
Музыкальная деятельность	1,5 - 3 года	Слушание песен и музыкальных пьес, пение,	Слушание песен в течение всего дня, на	

		выполнение простейших танцевальных упражнений вместе с музыкальным руководителем (воспитателем) праздник	НОД выполнение танцевальных упражнений	
	3 - 7 лет	Слушание песен и музыкальных пьес, пение, выполнение простейших танцевальных упражнений вместе с музыкальным руководителем и самостоятельно, индивидуальная работа, показ, театрализованная деятельность, праздник	Слушание песен в течение всего дня, на НОД выполнение танцевальных упражнений, утром индивидуальная работа	Театрализованная деятельность, игровая деятельность

### *Физическое направление*

<b>Направления</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
Формирование начальных Представлений о здоровом образе жизни	1,5 - 3 года	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра чтение, рассматривание иллюстраций	Беседы и игровая деятельность во время зарядки, прогулок культурно – гигиенических процедур, утром индивидуальная работа	Игровая деятельность
	3 - 7 лет	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем	Беседы и игровая деятельность во время зарядки,	Подвижные игры, дидактические игры, просмотр видеофильмов

		игра чтение, рассматривание иллюстраций, самостоятельные игры, просмотр видеофильмов	прогулок культурно – гигиенических процедур, утроем индивидуальная работа	
Физическая культура	1,5 - 3 года	Совместная с воспитателем игра, самостоятельная деятельность, показ	На протяжении всего дня игровая деятельность	Игровая деятельность
	3 - 7 лет	Совместная с воспитателем игра, самостоятельная деятельность, показ, праздник, совместная со сверстниками игра	На протяжении всего дня игровая деятельность	Подвижные игры

### Организация образовательных предложений для всей группы детей (НОД)

- для детей от 1,5 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников МДОУ.

Непосредственно образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учетом санитарных норм. Опираясь на СанПиН –2.4.1.3049 – 13, включая реализацию дополнительных образовательных услуг.

В дошкольных группах непосредственная образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3-х лет составляет 10 минут. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-

ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультурную минутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю.

С детьми второго и третьего года жизни непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию осуществляют по подгруппам воспитатели 3 раза в неделю.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, осуществляется в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Домашние задания обучающимся МДОУ не задают.

Общественно-полезный труд детей дошкольного возраста групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т. п.). Его продолжительность не больше 20 минут в день.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Речевое развитие" входят в расписание непосредственно образовательной деятельности. Они реализуются также и во всех видах деятельности. Работа по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" реализуется во всех видах деятельности, поэтому не внесена в расписание.

Образовательная область «Познавательное развитие» состоит из трех модулей: «Формирование элементарных математических представлений», «Формирование целостной картины мира», «Конструирование».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из четырех модулей: «Лепка», «Рисование», «Аппликация», «Музыка».

Образовательная область «Речевое развитие» состоит из двух модулей: «Развитие речи» и «Чтение художественной литературы».

Приоритетными направлениями работы МДОУ являются:

- художественно-эстетическое развитие дошкольников
- коррекционно – развивающее развитие дошкольников (в направлении речевого развития)

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Образовательной программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	1 по 20 2,3 по 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3,4 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (См. Приложение 2).

### **2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Логопедическая работа с детьми осуществляется по программе Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» с помощью поэтапной системы формирования речи в условиях профильных групп. Группы для детей с нарушениями речи являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Система воспитания и обучения дошкольников с III уровнем ОНР рассчитана на два учебных года (группы дошкольного возраста 5-6, 6 – 7 лет), каждый из которых разбит на три периода.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи включает ежедневное проведение фронтальной и индивидуальной НОД, осуществление преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателя, педагога – психолога (при необходимости), инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.

Программа по коррекционно-развивающему обучению предполагает для детей 5-6, 6-7 лет фронтальную образовательную деятельность четыре раза в неделю. Два раза в неделю формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (72ч. в год). И два раза в неделю формирование правильного звукопроизношения, овладение звуковым анализом и синтезом (72ч. в год). Цель программы: Организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению ими содержания образования.

В МДОУ «ЩЕЛКУНЧИК» функционирует логопедический пункт, целью которого является оказание коррекционной помощи воспитанникам МДОУ, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования. Логопункт обеспечивает коррекционную работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности, за рамками основной образовательной программы. В работе с детьми учитель-логопед руководствуются рабочей учебной программой «Коррекция речевых нарушений для детей дошкольного возраста 5-7 лет с ФН, ФФН». Программа создана на основе «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- ✓ своевременное выявление и предупреждение нарушений устной речи у детей дошкольного возраста;

- ✓ проводить необходимую профилактическую и коррекционно – речевую работу с детьми:
- формировать и развивать фонематический слух у детей с нарушениями речи;
- проводить коррекционную работу по преодолению нарушений звуковоспроизведения и звукопроизношения
- развивать навыки звукового анализа;
- уточнять и расширять посредством логопедической работы лексику;
- формировать грамматический строй речи;
- ✓ осуществлять преемственность в работе с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами МДОУ;
- ✓ проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний среди педагогов и родителей ( законных представителей), обучающихся посещающих логопедический пункт.

Зачисление в логопедический пункт МДОУ осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится в течение сентября ежегодно. Предельная наполняемость логопедического пункта – не более 25 человек (на 1 ставку логопеда).

Выпуск обучающихся из логопедического пункта МДОУ производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития.

Занятия с обучающимися, проводятся как индивидуально, так и в подгруппе. Основной формой логопедической коррекции являются подгрупповые занятия.

Предельная наполняемость подгруппы - 12 человек. Предельная наполняемость групп обучающихся, имеющих сложные (сочетанные) дефекты - 6 человек.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушений речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся с детьми, имеющими:

- общее недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое нарушение речи;
- фонетический дефект (не менее 2 раз в неделю).

Индивидуальные занятия проводятся не менее 3 раз в неделю с детьми, имеющими общее недоразвитие речи II уровня. По мере формирования у них произносительных навыков, занятия проводятся в подгруппе. Продолжительность занятия должна составлять не более 20 минут. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводится во вторую половину дня, в свободное время с учетом режима работы МДОУ.

Лексические темы соответствуют комплексно-тематическому плану данной группы.

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы, создания адекватных условий для их развития и определения дальнейшего образовательного маршрута в МДОУ создан психолого-педагогический консилиум (ППк). Основной целью деятельности ППк является

создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Педагог-психолог МДОУ в течение сентября осуществляет психологическую диагностику детей старшего дошкольного возраста. В ходе диагностики оцениваются следующие компоненты умственного развития: внимание, память, речемыслительная деятельность, восприятие, уровень образования понятий, знания об окружающем мире, овладение отношениями множеств, знание форм, умение классифицировать предметы, ориентировка в малом пространстве.

Результаты проведенного обследования используются для составления индивидуальных коррекционных программ, выстраиваемых на основе основной образовательной программы и рабочей программы педагога-психолога «Развитие познавательной и эмоциональной сферы ребенка» путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий их реализации.

Образовательная и коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет, зачисленными на ППк детского сада, проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития когнитивной и эмоциональной сферы, социальную адаптацию. Коррекционно-развивающие занятия со старшими дошкольниками осуществляются в индивидуальной форме 1-2 раза в неделю в течение всего учебного года. Длительность занятий составляет 20 минут для детей 5-6 лет и 25-30 для детей 6-7 лет. С этими детьми допускаются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия взамен и во время фронтальной образовательной деятельности в группе, как в первую, так и во вторую половину дня.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольного учреждения с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей (законных представителей) могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары. Педагог-психолог и учителя логопеды МДОУ осуществляют также консультативную помощь педагогам и родителям всех обучающихся образовательной организации.

При необходимости в МДОУ могут быть организованы дополнительные коррекционно-развивающие занятия на платной основе.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками



и младшими детьми.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы.

Перечень видов деятельности, «отведённых» взрослыми для развития детей может меняться, и зависит от социокультурной ситуации развития каждого ребёнка и ценностей общества, в котором он растёт. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными, и используемыми взрослыми в любом современном обществе для образования детей.

В тоже время, они могут быть дополнены другими культурными практиками. Это может быть практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики и грамоты и многое другое. Особое, исключительное внимание уделяется следующим культурным практикам: игре (сюжетной и с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности, которые современными учеными считаются непрерываемо обязательными для развития ребёнка. Игра пронизывает все содержание программы как основной вид деятельности дошкольника. Для развития познавательно-исследовательской деятельности проводятся циклы занятий на основе комплексно-тематического планирования, а также создаются условия для совместной со взрослым и самостоятельной деятельности ребенка.

Кроме этого Программой предусмотрена интегрированная межгрупповая деятельность как итог тематической недели в виде различных культурных практик. Мероприятия проводятся в музыкальном зале.

В них участвуют дети разного возраста (2 группы) одновременно. Дети имеют возможность общаться и взаимодействовать.

Таковыми видами культурных практик могут быть:

1. Презентация детских проектов
2. Демонстрация занимательных опытов
3. Демонстрация и обсуждение детских выставок, коллекций.
4. Встречи с представителями разных профессий, с интересными людьми
5. Концерты, конкурсы детского творчества (исполнительского мастерства)
6. Презентация детских достижений, награждение победителей в конкурсах
7. Мастерские
8. Просмотр познавательных фильмов и презентаций, слайд-шоу
9. Просмотр мультфильмов с обсуждением
10. Культурно-досуговые, познавательно-игровые программы по теме недели
11. Праздники

№ п/п	Дети раннего возраста	Дети дошкольного возраста
1.	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими	Игровая (включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и

	игрушками	другие виды игры)
2.	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3.	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5.	Самообслуживание и действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6.		Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7.		Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8.	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9.	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Пространство групп в МДОУ организовано в виде хорошо разграниченных уголков, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книгами, игрушками, материалами для творчества, экспериментирования и т.д. Все предметы доступны детям. Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Для поддержки детской инициативы созданы уголки активности детей, такие как:

- книжный уголок;
- уголок сюжетно-ролевых игр; настольно-печатных игр;
- творческая мастерская (художественной продуктивной деятельности);
- театральный уголок;
- уголок краеведения;
- уголок природы;
- уголок экспериментальной деятельности;
- музыкальный уголок;
- физкультурный уголок;
- уголок развивающих игр и пособий;
- уголок уединения.

Все это способствует формированию условий, которые необходимы для создания социальной ситуации развития детей, соответствующие специфики дошкольного возраста, а именно:

обеспечение эмоционального благополучия через:

- ✓ непосредственное общение с каждым ребенком;
- ✓ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- ✓ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- ✓ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- ✓ развитие умения детей работать в группе сверстников;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через:

- ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- ✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества,

✓ личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

✓ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

✓ оценку индивидуального развития детей;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В современных условиях МДОУ является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и МДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность педагогов и родителей.

В МДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей).
2. Приобщение родителей (законных представителей) к участию в реализации ООП МДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей (законных представителей) на общих родительских собраниях с результатами работы МДОУ, анализом участия родительской общественности в жизни МДОУ.

- Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы МДОУ направленным на физическое, психическое, социально – коммуникативное развитие ребенка.
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Управляющего совета.
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах – практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни МДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	2 -3 раза в год  По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
В управлении МДОУ	- участие в работе родительской общественности, Педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»	1 раз в квартал  Обновление постоянно

представителей)	-памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе МДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство.	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 – 3 раза в год  По плану По плану  1 раз в квартал Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год  1 раз в год

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы.

### 2.7.1. Приоритетное направление деятельности МДОУ.

Приоритетными направлениями работы МДОУ ДС №58 «ЩЕЛКУНЧИК» являются: художественно-эстетическое, коррекционно – развивающее (в направлении речевого развития) развитие ребенка. При реализации приоритетных направлений важную роль играет интеграция деятельности всех специалистов и воспитателей МДОУ. Интеграция основного и дополнительного образования по программе реализуется на основе индивидуального, личностно-ориентированного, социокультурного и социально-педагогического подходов.

Приоритет в художественно-эстетическом направлении обеспечивается включением в расписание непосредственно образовательной деятельности в каждой возрастной группе занятий по модулю «Музыка» в соответствии с рабочей программой по приоритетному направлению «Художественно – эстетическое развитие». Цель программы: создание условий для развития

личностного потенциала ребенка, его природной музыкальности посредством музыки, ритмопластики. Театрализованной деятельности.

Задачи программы:

- приобщение к музыкальному искусству через разностороннюю музыкально-творческую деятельность в синкретических формах (русский народный фольклор, фольклор других народов, классическая музыка русских и зарубежных композиторов, детская современная музыка);
- воспитание интереса и любви к музыке;
- развитие эмоциональной сферы, эмпатии;
- развитие внутренних психических процессов: внимания, памяти, мышления;
- развитие креативных способностей: творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах художественно – творческой деятельности;
- развитие музыкальных способностей детей в основных видах музыкальной деятельности;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Данная программа обладает следующими отличительными особенностями: она обеспечивает превышение стандарта по художественно-эстетическому направлению: основные принципы музыкального образования детей сформулированы в соответствии с современными научными взглядами об основах развивающего обучения в непрерывной сфере образования, формирования у детей деятельных способностей, с учетом нового образовательного стандарта дошкольного образования. Кроме того, программа нацеливает педагогов на организацию детской поисковой деятельности, так как именно детское творчество проявляется в процессе поиска, поскольку так развивается природная любознательность ребят, формируется активное отношение к окружающему, обогащается их жизненный опыт. Музыка, художественное слово помогают формированию у детей умения сравнивать, сопоставлять различное эмоционально-образное содержание музыкальных произведений и настроение живой природы. Характер музыки побуждает детей искать возможности передачи эмоционального состояния самостоятельно, через пластику, интонацию, танец, а затем отображать в своей художественно-практической деятельности – в рисовании, лепке, художественном труде. «Все это позволяет подводить детей к целостному осмысленному восприятию конкретных явлений, событий, гаммы чувств.

Срок реализации программы 6 лет.

Формы проведения образовательной деятельности зависят от направленности образовательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, подгрупповая, развлечения, утренники, занятия, проектная деятельность и т.д.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью: для детей 2-3 лет – 10 минут, для детей 3-4 лет -15 минут, 4-5 лет -20 минут, для детей 5 – 6 лет - 25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут.

Приоритет в коррекционно – развивающем направлении (в направлении речевого развития) обеспечивается включением в совместную образовательную

деятельность в каждой возрастной группе занятий по образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с рабочей программой по приоритетному направлению «От слова к рассказу» для детей от 3 до 7 лет.

Программа «От слова к рассказу» позволяет решить проблемы речевого развития детей с младшего дошкольного до старшего дошкольного возраста с постепенным усложнением задач формирования грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность коммуникативного общения и подготавливающей к обучению в школе.

Цель программы: создание условий для развития речи и коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

### **3 – 4 года**

1. Воспитывать звуковую культуру речи
2. Способствовать накоплению и обогащению словаря.
3. Формировать грамматический строй речи.
4. Развивать связную речь.
5. Развивать коммуникативные умения.
6. Развивать артикуляционный аппарат ребенка.
7. Развивать мелкую моторику ребенка.

### **4 – 5 лет**

1. Способствовать овладению детьми речью как средством общения и культуры.
2. Обогащать активный словарь.
3. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество.
4. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.
5. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.
6. Развивать эмоциональную отзывчивость.
7. Формировать потребность самостоятельного вхождения в диалог.
8. Формировать умение аргументировать свои умозаключения.

### **5 – 7 лет**

1. Способствовать овладению речью как средством общения и культуры;
2. Обогащать активный словарь;
3. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество;
4. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
5. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы;
6. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность как предпосылку к обучению грамоте.
7. Формировать потребность самостоятельного вхождения в диалог.
8. Формировать умение аргументировать свои умозаключения.

Срок реализации программы 4 года.

Формы проведения совместной образовательной деятельности зависят от вида образовательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, подгрупповая



Совместная деятельность проводится 1 раз в неделю, продолжительностью: для детей 3-4 лет -15 минут, 4-5 лет -20 минут, для детей 5 – 6 лет - 25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут.

### **2.7.2. Дополнительное образование.**

Дошкольное учреждение предоставляет дополнительные бесплатные образовательные услуги в рамках бюджетного финансирования. Оказывая образовательные услуги, дошкольное учреждение решает следующие задачи:

- создание спектра образовательных услуг;
- более полное удовлетворение социального заказа семьи в дошкольном образовании;
- повышение эффективности образовательной деятельности, педагогическое мастерство педагогов и специалистов.

Дополнительно через кружковую работу реализуется познавательное, художественно – эстетическое, физкультурно – спортивное, коррекционно – развивающее, техническое и конструктивное развитие детей. Объем недельной нагрузки определен в соответствии с требованиями СанПиН. Кружковая работа включена в учебный план, проводится во второй половине дня в дошкольных группах с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет и 6 до 7 лет (**См. приложение №3**).

### **2.7.3. Региональный компонент. Компонент МДОУ.**

**Аннотации к рабочим учебным программам, обеспечивающим компонент МДОУ (реализуются со всеми детьми)**

Компонентами работы МДОУ ДС №58 «ЩЕЛКУНЧИК» являются: физкультурно – спортивное и познавательное развитие ребенка.

Компонент в физкультурно - спортивном направлении обеспечивается включением в расписание непосредственно образовательной деятельности в каждой возрастной группе занятий по модулю «Физическое развитие» в соответствии с рабочей программой «Рабочая программа компонента МДОУ по образовательной области «Физическое развитие»». Цель программы:

Создание условий для развития музыкально – творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

**Задачи :**

**Образовательные:**

- учить основные виды движений;
- повышать интерес к занятиям физическими упражнениями через игровую деятельность;
- учить сгруппироваться в колонну по одному, шеренгу, круг находить свое место при построении;
- учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий;

- учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и сходить с него;

- учить выполнять правила в подвижных играх;

**Оздоровительные:**

- осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, и вода);

- способствовать формированию у детей положительных эмоций активности в самостоятельной двигательной деятельности;

- создавать условия для формирования правильной осанки;

**Воспитательная:**

- воспитывать чувство коллективизма, эмоциональной отзывчивости на занятиях.

Дополнительные задачи по обновлению содержания:

- учить выполнять упражнения с элементами акробатики, под названием «Веселый тренинг»,

- развивать у детей в игровой форме гибкость, координацию, укреплять мышцы.

Данная программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Рабочая программа разрабатывается с учетом возможностей образовательного учреждения, педагогических условий. В данной рабочей программе представлена модель занятий, разработанная на основе данных о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей групп дошкольного возраста 3 – 7 лет. Срок реализации программы 4 года.

Формы проведения образовательной деятельности зависят от направленности образовательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, подгрупповая, развлечения, досуги, занятия, проектная деятельность и т.д.

Занятия проводятся 3 раза в неделю (1 раз в неделю на улице), продолжительностью: для детей 3-4 лет -15 минут, 4-5 лет -20 минут, для детей 5 – 6 лет - 25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут.

Компонент в познавательном направлении обеспечивается включением в расписание непосредственно образовательной деятельности в каждой возрастной группе занятий по модулю «Познавательное развитие» в соответствии с рабочей программой «Рабочая программа компонента МДОУ по образовательной области «Познавательное развитие» «Юный исследователь»». Цель программы: способствование развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Для достижения поставленной цели в программе определены следующие задачи:

№	задачи	группы			
		2- 3 лет	3 – 4 лет	4– 5 лет	5 – 7 лет
1	Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:				

	* развитие у детей представлений о химических свойствах веществ	-	растворение различных веществ (мыло, мыльные пузыри)	выделение веществ из неоднородной смеси путем фильтрования; взаимодействие различных веществ при соединении (реакция) и их влияние на свойства бумаги (чернила)	
	* развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях	группирование по весу (легкий, тяжелый)	магнетизм, трение, замерзание и таяние воды, теплота, звук		
				испарение, отражение и преломление света, электричество, сила тяготения, инерция	отражение и преломление света; электричество; инерция
	*развитие представлений о свойствах	воды, песка, глины, воздуха, камня			
	*развитие элементарных математических представлений	-	-	о мерке – как способа измерения объема массы	
	*познакомить с одним из рельефов планеты: кратер, горы	-	-	развитие у детей элементарных представлений о Солнечной системе и космических явлениях (образование метеоритного кратера)	
2	Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов	-	увеличительное стекло (лупа)	увеличительное стекло, микроскоп	песочные часы, линейка, сантиметровая лента
3	Развитие у детей умственных способностей	*развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение *формирование способов познания путем сенсорного анализа			
4	Социально-личностное развитие каждого ребенка	*развитие коммуникабельности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий			

Программа по содержанию является исследовательской, по функциональному предназначению учебно – познавательной, по форме подгрупповой, по времени организации пятилетней. Программа разработана на

основе программы Е.А. Мартыновой, И.М. Сучковой «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет».

Данная программа направлена на активное освоение детьми реальных представления о различных сторонах изучаемых объектов, их взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Она основана на формировании познавательного опыта дошкольников через познание окружающего мира – источника нового и неизведанного.

Срок реализации программы 5 лет.

Форма проведения совместной образовательной деятельности подгрупповая.

Совместная деятельность воспитателя с детьми в детской мини-лаборатории организуется следующим образом:

- с детьми группы раннего возраста от 2 до 3 лет – 1 раз в месяц по 15 минут;
- с детьми группы дошкольного возраста от 3 до 4 лет – 1 раз в неделю по 20 минут;
- с детьми группы дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 1 раз в неделю по 25 минут;
- с детьми групп дошкольного возраста от 5 до 7 лет – 1 раз в неделю по 30 минут.

#### 2.7.4. Взаимодействие с социумом.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Административное	Администрация Клинского муниципального района МО	Привлечение дошкольников и их семей к участию в городских мероприятиях: концертах, конкурсах и др., социализация дошкольников через общественную жизнь города, воспитание бережного отношения к объектам родного города и уважения к труду жителей.	По плану МДОУ

<b>Образование</b>	МУ «МК»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану УО и МУ «МК»
	Дошкольные учреждения Клинского района	РМО, открытые занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану УО и МУ «МК»
	Гимназия № 2	Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе: познавательные беседы с детьми; экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп, наблюдение урока в школе, встречи с первоклассниками – выпускниками МДОУ, просмотр открытых занятий в 1 классах, педсовет по преемственности обучения в МДОУ и школы. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и МДОУ.	По плану взаимодействия МДОУ и школы
<b>Медицина</b>	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств - экскурсии с детьми	1 раз в квартал
<b>Физкультура и спорт</b>	ДЮСШ	Экскурсии, знакомство детей с разными видами спорта, тематические беседы, участие в соревнованиях	По плану
<b>Культура</b>	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Организация совместных конкурсов и выставок.	По плану Школы искусств
	Дом детского творчества	Знакомство детей с разными видами народного творчества, посещение музея русского быта, участие в народных фольклорных праздниках. Организация совместных конкурсов и выставок.	По плану на год

	Детская библиотека им. А.П. Гайдара	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки, экскурсии, беседы, проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.	По плану на год
	Государственный музей – заповедник П.И. Чайковского	Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной – концертный зал П.И. Чайковского, экскурсии с детьми 5-7 лет в музей для ознакомления с обстановкой и музейными экспонатами; приобщение детей к музыкальному искусству, классической музыке. Знакомство с произведениями П.И. Чайковского.	По совместному плану
	Клинский краеведческий музей	Знакомство детей с историей родного города и его окрестностей, как частью истории России. Экскурсии в краеведческий музей, посещение выставок, знакомство с экспозициями.	По совместному плану
	«Клинское подворье»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков. Организация совместных конкурсов и выставок.	По плану на год
<b>Безопасность</b>	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах. Организация совместных мероприятий.	По плану
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в	По мере необходимости

		социально опасном положении.	ти
<b>Информационность</b>	Радио, телевидение, газеты и журналы г.Клин	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Цветной мир», «Воспитатель», «Старший воспитатель» и др., электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
<b>Социальной защиты населения</b>	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях.	По плану центра

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

В МДОУ 13 групповых ячеек. В каждой группе имеется: приёмная, игровая,

буфетная, туалетные комнаты. Во всех группах имеются отдельные спальни.

Для реализации Образовательной программы в МДОУ имеется:

- ✓ Групповые помещения с разнообразными микроцентрами – уголками
- ✓ Спальные помещения – 13
- ✓ Приемные групп – 13
- ✓ Комплекты спортивного и игрового оборудования

- ✓ Прогулочные площадки по числу групп
- ✓ Спортивная площадка
- ✓ Физкультурный зал
- ✓ Музыкальный зал
- ✓ Кабинет изобразительности и дополнительного образования «Рукодельница», совмещенный с мини – музеем «Русская изба»
- ✓ Кабинет педагога-психолога
- ✓ Логопедический кабинет – 2
- ✓ Кабинет музыкального руководителя
- ✓ Кабинет старшего воспитателя
- ✓ Медицинский и процедурный кабинеты
- ✓ Зимний сад
- ✓ Пищеблок – 1

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения, сохранения здоровья и развития детей, ведется систематическая работа по совершенствованию и обогащению развивающей предметно - пространственной среды (далее - РППС). При создании РППС групп, спален и приемных воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Учреждение имеет необходимое техническое оснащение для организации образовательной и досуговой деятельности воспитанников, а также обмена опытом с коллегами:

- мультимедийное оборудование (проекторы - 2; экраны – 1; интерактивные доски – 1);
- компьютеры – 3 (обеспечены выходом в интернет);
- ноутбук – 4 (обеспечены выходом в интернет);
- принтер - 5;
- музыкальный центр – 3;
- активная переносная акустическая система в комплекте с двумя микрофонами;
- переносная колонка – 2 шт.

### **3.1.1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами**

Условия, созданные в МДОУ, соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

### **3.1.2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности**

Условия, созданные в МДОУ, соответствуют действующим правилам пожарной безопасности.

### **3.1.3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей**



Средства обучения соответствуют требованиям СанПиН, безопасности и Сертификатам

### **3.1.4. Оснащенность помещений развивающей предметно - пространственной средой**

Уровень оснащенности позволяет реализовать образовательную программу в допустимом объеме. (65% - допустимый, 35% - оптимальный)

### **3.1.5. Требования к материально – техническому обеспечению программы**

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материала, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально – культурных климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

РППС построена на следующих принципах:

- Насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность;
- Вариативность;
- Доступность;
- Безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки, и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно – пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### **3.2. Требования к кадровым условиям**

МДОУ должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог - психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право МДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания обучающихся в МДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания обучающихся в МДОУ.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания обучающимися в МДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы. Реализация Программы требует от МДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий МДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы МДОУ должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

МДОУ должно самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МДОУ должно осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Методические условия для реализации программы**

- ✓ программное обеспечение образовательного процесса;
- ✓ перспективное планирование по разделам программы;
- ✓ взаимодействие воспитателя с узкими специалистами;
- ✓ диагностика, анализ, анкетирование;
- ✓ предметно – развивающая среда групповых помещений, как условие познавательно – интеллектуального развития воспитанников;
- ✓ содержательное наполнение информационного пространства учреждения;

- ✓ пространственная среда образовательного учреждения, в том числе прилегающая территория, как условие художественно – эстетического развития воспитанников.
- ✓ годовой план работы на учебный год.

### Программное обеспечение образовательного процесса

<b>Программы и методические пособия, используемые в МДОУ</b>	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство Мозаика – Синтез, М,2014г.	
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. ОДОБРЕННАЯ решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)	
Социально - личностное развитие	Основы безопасности детей дошкольного возраста" Н. Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина. Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.А. Князева, М.Д. Маханева. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
Познавательное развитие	Программа "Школа-2100" Л.Т. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Н.П. Холина. Части. Игралочка. Раз ступенька, два ступенька. Здравствуй мир. Информатика Программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» С.Н. Николаева "Наш дом - природа" Н.А. Рыжова. Программа «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет». Е.А. Мартыновой, И.М. Сучковой
Речевое развитие	Программа "Школа-2100" Л.Т. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Н.П. Холина. Развитие речи. По дороге к азбуке. - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. «Программа развития речи дошкольников». О.С. Ушакова
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова Программа «Ладушки» И. Каплунова , И. Новоскольцева Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина -Музыкальные шедевры. О.П. Радынова -Элементарное музицирование с дошкольниками Т.Э.Тютюнникова -Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова
Физическое развитие	- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском

	<p>саду:</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>-Воспитание здорового ребенка М.Д. Маханева</p> <p>-Занимательная физкультура для дошкольников К.К. Утробина</p> <p>-Утренняя гимнастика в детском саду Т.Е. Харченко</p> <p>-Сюжетно-ритмическая гимнастика. Н.А. Фомина</p>
Коррекционно-развивающее	<p>Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина, Туманова Т.В.</p> <p>-Преодоление речевых нарушений у дошкольников Л.В. Лопатина.</p> <p>-Формирование связной речи и развития логического мышления у детей с ОНР В.В. Коноваленко, СВ. Коноваленко.</p> <p>-Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников Под ред. Т.В. Волосовец.</p> <p>-Логопедические игры и задания Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шусйкая</p> <p>-Звуки на все руки Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская</p>
Технологии	<p>1.Здоровьесберегающие: динамические паузы, ритмическая гимнастика, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, подвижные игры, спортивные развлечения.</p> <p>2. Игровые технологии: дидактические, словесные, сюжетно-ролевые, подвижные игры.</p> <p>3.Технология проектной деятельности: творческие краткосрочные и долгосрочные проекты с детьми и педагогами, родителями.</p> <p>4.Личностно-ориентированные технологии: индивидуальные формы работы с детьми, работа с одаренными детьми, коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>5.Технологии сотрудничества: творческая группа, школа молодого воспитателя, работа по наставничеству (практические занятия, тренинги, сотворчество, конкурсы, семинары)</p> <p>6.Информационно-коммуникативные технологии: работа на ПК – оформление документации, подбор материала для образовательной деятельности , мультимедийные презентации опыта работы, использование сети</p>

Интернет.

7. Технология основ безопасности жизнедеятельности:

Месячник безопасности, единый день безопасности, проведена непосредственная образовательная деятельность в цикл бесед с детьми и родителями, участие в конкурсе «Зеленый огонек», совместные мероприятия с сотрудниками ОГИБДД ОМВД.

8. Технология приобщения детей к истокам русской народной культуры - расширение предметно-развивающей среды, подбор методической литературы, проведение русских народных праздников. Использование картотек, наглядной информации о народных праздниках, обычаях, семейных традициях. Оформление мини-музеев, создание группового познавательного журнала «Преданья старины далекой». Проведение консультаций и групповых родительских собраний.

9. Технология обучения чтению старших дошкольников - создание уголка обучению чтению, функционирование кружка «Буквоедки». Расширены картотеки игр, пословиц, поговорок, чистоговорок «Знай, умей, читай». Представлен видео материал на совещании заведующих Клинского муниципального района, на общем родительском собрании ДОУ. Дети умеют работать с кассой букв, составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Распространение наглядной информации и консультаций для родителей

10. Технология театрализованной деятельности: подбор справочной, методической и художественной литературы, подбор наглядно-дидактических пособий, атрибутов. Организация театрализованного представления с участием детей, родителей и педагогов. Ознакомление детей с различными видами театров: бибабо, пальчиковый, настольный.

11. Технология развития музыкальных способностей детей на основе элементарного музицирования: ОО «Музыка» НОД раздел «Игра на детских музыкальных инструментах». Совместная деятельность с детьми и индивидуальная работа по обучению игре на детских музыкальных инструментах. Проведение праздников и музыкальных развлечений, концертов. Функционирование кружка «Музыкальные молоточки».

### 3.4. Режим дня

Режим разрабатывается самостоятельно на основе примерной образовательной программы, выбранной ДОО, при соблюдении следующих принципов:

- 1) соотношение объема обязательной части программы к части, формируемой участниками образовательных отношений – 60% к 40%;
- 2) образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации (ФГОС п.2.5)

**Режим дня (См. Приложение 4).**

### **Особенности организации режимных моментов**

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

**Прием пищи.** Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Педагоги читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом чтение не превращается в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

### **3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия**

#### **3.5.1. Культурно-досуговая деятельность**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### **2 - 3 года**

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

#### **3 - 4 года**

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов.

Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.



#### 4 - 5 лет

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

#### 5 - 6 лет

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.

Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные склонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

## 6 - 7 лет

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

### 3.5.2. Перечень развлечений и праздников

#### 2 - 3 года

**Праздники.** Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

**Тематические праздники и развлечения.** «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

**Театрализованные представления.** Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок:

«Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. АН. Александрова.

**Игры с пением.** «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. АН. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

**Инсценирование песен.** «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

**Спортивные развлечения.** «Мы смелые и умелые».

**Забавы.** «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

### 3 - 4 года

**Праздники.** Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

**Тематические праздники и развлечения.** «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

**Театрализованные представления.** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

**Музыкально-литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

**Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

**Забавы.** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

**Фокусы.** «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

### 4 - 5 лет

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

**Театрализованные представления.** По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок-смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

**Русское народное творчество.** «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

**Концерты.** «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

**Спортивные развлечения.** «Спорт-это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

**Забавы.** «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

**Фокусы.** «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

## 5 - 6 лет

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка—основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

**Театрализованные представления.** Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

**Музыкально-литературные развлечения.** «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

**Русское народное творчество.** Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

**Концерты.** «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

**Спортивные развлечения.** «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

**КВН и викторины.** «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

**Забавы.** Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

## 6 - 7 лет

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

**Тематические праздники и развлечения.** «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

**Театрализованные представления.** Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е. Тиличевой.

**Музыкально-литературные композиции.** «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

**Концерты.** «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

**Русское народное творчество.** Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

**Декоративно-прикладное искусство.** «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

**КВН и викторины.** Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

**Спортивные развлечения.** «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

**Забавы.** Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

### 3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### Развивающая предметно-пространственная среда помещений и уголков (мини-центров) в групповых комнатах МДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ</b>		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность, досуговые мероприятия, праздники</li> <li>• Театрализованные представления</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>• Педсоветы, производственные и общие собрания коллектива</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкафы для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, сборники нот</li> <li>• Музыкальный центр, аудиокассеты, Пианино. Телевизор. видеомэгагнитофон, видеокассеты, DVD - плеер.</li> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Различные виды театра, ширмы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> </ul>	
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>• Шкафы для используемых воспитателем по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов</li> </ul>
Кабинет заведующего МДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с документами</li> <li>• Индивидуальная консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МДОУ</li> <li>• Проведение административных совещаний, пятиминуток</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для хранения документации методической литературы, документации</li> <li>• Рабочий стол</li> <li>• Компьютер</li> <li>• Принтер</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• организации консультаций, семинаров, педагогических советов, педчасов, пятиминуток</li> <li>• выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>• выбор педагогами методических пособий для НОД</li> <li>• работа с документами</li> <li>• индивидуальная консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МДОУ</li> <li>• работа ТГ, МС МДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• шкафы для хранения методической литературы, пособий, детской художественной литературы</li> <li>• рабочий стол</li> <li>• компьютер</li> <li>• ноутбук</li> <li>• принтер – 2</li> <li>• проектор – 2</li> <li>• видеокамера</li> <li>• фотоаппарат – 2</li> <li>• нормативные документы</li> <li>• методическая и справочная литература</li> <li>• библиотека периодических изданий</li> <li>• методические материалы и рекомендации</li> <li>• выставки</li> <li>• документация по содержанию работы МДОУ</li> <li>• опыт работы педагогов</li> <li>• наглядный материал</li> <li>• пособия для НОД</li> <li>• демонстрационный</li> </ul>

		<p>раздаточный материал для НОД иллюстративный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки, муляжи</li> </ul>
Кабинет для музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с документами</li> <li>• Индивидуальная консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкафы для хранения методической литературы, пособий, документации специалистов</li> <li>• Рабочий стол</li> <li>• Компьютер</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для хранения медицинской литературы, медицинских карт детей, документации старшей медсестры</li> <li>• Рабочий стол</li> </ul>
Прививочный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение прививок</li> <li>• Оказание первой помощи детям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинский шкаф</li> <li>• Прививочный столик</li> <li>• Кушетка</li> <li>• Весы</li> <li>• Холодильник</li> <li>• Раковина</li> </ul>
Коридоры МДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками МДОУ и родителями.</li> <li>• Организация выставок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей, визитка МДОУ.</li> <li>• Стенды для сотрудников</li> <li>• Уголки безопасности, по патриотическому воспитанию, по театрализованной деятельности</li> <li>• Выставки рисунков, детских поделок. Организация тематических смотров-конкурсов.</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Трудовая деятельность.</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>• Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>• Физкультурная мини-площадка.</li> <li>• Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>• Огород, цветники.</li> </ul>

	(прыжки в длину, ходьба по «дорожкам здоровья», метание в цель)	<p>Экологическая тропа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование</li> <li>• Прыжковая яма</li> <li>• «Дорожки здоровья» для профилактики плоскостопия</li> </ul>
<b>Развивающая предметно-пространственная среда групп</b>		
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, равновесия, профилактики плоскостопия</li> <li>• Для катания, бросания, ловли</li> <li>• Атрибуты к ОРУ</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul>
Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)</li> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Сезонный материал</li> <li>• Паспорта растений</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>• Макеты</li> <li>• Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>• Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> <li>• Материал по астрономии (старшая, подготовительная)</li> </ul>
Центр развивающих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> </ul>



игр	сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>
Центр строительства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал</li> <li>• Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>• Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст</li> <li>• Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>• Транспортные игрушки</li> <li>• Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
Центр сюжетно-ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибутика для сюжетно - ролевых игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»</li> <li>• Предметы- заместители</li> </ul>
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и ПБ</li> <li>• Макеты перекрестков, районов города</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Центр краеведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная символика и символика родного города</li> <li>• Образцы русских костюмов</li> <li>• Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>• Предметы народно-прикладного искусства</li> <li>• Предметы русского быта</li> <li>• Детская художественная</li> </ul>

		<p>литература</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы и игры краеведческого характера: о родном городе, природе родного края, знаменитых людях города, о предприятиях города</li> <li>• Куклы в национальном костюме</li> </ul>
Литературный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>• Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>• Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>• Тематические выставки</li> </ul>
Центр театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширмы</li> <li>• Элементы костюмов</li> <li>• Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>• Предметы декорации</li> </ul>
Центр искусств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>• Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>• Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>• Место для сменных выставок детских работ, совместных</li> </ul>

		<p>работ детей и родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>• Альбомы- раскраски</li> <li>• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>• Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
Центр искусств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Набор аудиозаписей</li> <li>• Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>• Игрушки- самоделки</li> <li>• Музыкально- дидактические игры</li> <li>• Музыкально- дидактические пособия</li> </ul>
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевые игры</li> <li>• самообслуживание</li> <li>• трудовая деятельность</li> <li>• продуктивные виды творчества</li> <li>• самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни</li> <li>• развитие речи, художественная литература</li> <li>• формирование элементарных математических представлений</li> <li>• опытно-экспериментальная деятельность</li> <li>• дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детская мебель для практической деятельности</li> <li>• книжный уголок</li> <li>• детская мягкая мебель</li> <li>• уголок изобразительной деятельности</li> <li>• природный уголок</li> <li>• календарь наблюдения за погодой</li> <li>• конструкторы разных видов</li> <li>• различные виды театров</li> <li>• уголок опытного экспериментирования</li> <li>• центр для игры с водой</li> <li>• уголок здоровья</li> <li>• уголок безопасности</li> <li>• стол дидактический с комплектом развивающих пособий</li> <li>• игровые модули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность</li> <li>• гимнастика после сна</li> <li>• закаливающие процедуры</li> </ul>	<p>"Семья", "Супермаркет", "Больница", "Мастерская столярно-слесарная с инструментами", "Школа", "Кухня"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой материал</li> <li>• головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши</li> <li>• дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике</li> <li>• музыкальный центр, аудиозаписи</li> <li>• магнитофон</li> <li>• спальная мебель</li> <li>• «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики, следы</li> </ul>
Раздевальная комната	Информационно-просветительская работа с семьями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационный уголок</li> <li>• выставки детского творчества</li> <li>• наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>

