

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ГИМНАЗИЯ №2**

141600, Московская область,
г. Клин, ул. 60 лет Комсомола, 5а
тел.: 2-42-80

**САМОАНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ**

ПРЕАМБУЛА

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Воспитательная работа в Гимназии строилась в соответствии с планом воспитательной работы на 2021/22 учебный год на основе Программы воспитания, разработанной в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО. Планы воспитания классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, педагогов-организаторов строились в соответствии с Программой воспитания. Воспитательная работа Гимназии велась в рамках методической темы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других». Контроль производился в соответствии с планом воспитательной работы на 2021/22 учебный год.

В центре программы воспитания МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - ГИМНАЗИЯ № 2 городского округа Клин находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность

обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Целью программы воспитания является:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, к своему отечеству, природе, к миру в отношении с другими людьми, знаниям, культуре, здоровью, к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, к самим себе как хозяевам своей судьбы.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Общая цель воспитания МОУ-ГИМНАЗИЯ №2 – личностное развитие школьников.

Задачи программы воспитания:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7. организовывать профориентационную работу со школьниками;

8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В основе воспитательной системы Гимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников, воспитательная работа реализуется через модули программы воспитания:

- ✓ «Школьный урок»
- ✓ «Классное руководство и наставничество»
- ✓ «Ключевые общешкольные дела»
- ✓ «Курсы внеурочной деятельности»
- ✓ «Профориентация»
- ✓ «Самоуправление»
- ✓ «Работа с родителями»
- ✓ «Школьные и социальные медиа»
- ✓ «Детско-юношеские общественные объединения»
- ✓ «Организация предметно-эстетической среды»

Кадровый состав воспитательной службы МОУ – ГИМНАЗИЯ №2:

- заместители директора по ВР Горловская Людмила Дмитриевна, Люхина Наталья Юрьевна, Минина Евгения Семеновна
- педагоги – организаторы: Никонова Нина Геннадьевна, Минаева Мария Алексеевна, Мартиросян Рузанна Андреевна, Ли Ксения Сергеевна;
- социальный педагог: Абакумова Надежда Дмитриевна, Маркелова Светлана Анатольевна;
- педагог-психолог: Орисенко Ирина Анатольевна, Платонова Анастасия Ивановна
- заведующая библиотекой: Салимова Гульнара Борисовна;
- преподаватель-организатор ОБЖ: Кузьменко Ольга Геннадьевна;

Участие воспитательной службы в конкурсах педагогических достижений.

Форма	Наименование	Объем	Где представлен данный материал	Выходные данные (в случае публикации, издания)
-------	--------------	-------	---------------------------------	--

Конкурс	«Фестиваль методических инноваций» «Школа – пространство мысли и творчества для будущего!»	-	Управление образования	1 место
Конкурс	«Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	-	Фестиваль Сергиев-Посад	Участие
Конкурс	«История Подмосковья в рисунках детей и подростков»	-	-	Благодарственное письмо

Выводы:

- Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
- План работы классных руководителей реализован на 90%, в связи с ограничительными мероприятиями по COVID-19.
- Необходимо внести в план работы мероприятия по организации методической помощи классным руководителям, с целью повышения качества реализации программы воспитания.
- В 2021-2022 учебном году был реализован проект по введению новой структуры планов работы классных руководителей, что послужило облегчению ведения документации.

Рекомендации:

- Организовать повышения квалификации педагогов воспитательной службы Гимназии и классных руководителей не реже одного раза в полугодие, с помощью семинаров, проведенных педагогическим сотрудниками Гимназии, курсов повышения квалификации и обучающих вебинаров.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Мониторинг личностного роста обучающихся, проведенный по методике «Диагностика личностного роста» Д.В. Григорьева, показал, что большая часть обучающихся имеет устойчиво позитивное отношение к основным базовым ценностям.



Выводы:

Большинство школьников Гимназии положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, гуманность, альтруизм и семья. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология, отношение к своему телесному, духовному и душевному Я.

Степень реализации плана воспитательной работы Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми группы риска)

Правовое воспитание

Согласно плану воспитательной работы на 2021/22 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- Оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.
- Организация работы Совета по профилактике, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы о постановке на внутришкольный учёт, снятие с учёта, корректируется план работы по профилактике.
- Отслеживается занятость обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования.
- Работа психолого-педагогической службы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями. Строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.
- Организация помощи психолога с обучающимися стоящими на внутришкольном учёте.
- Консультации и беседы с обучающимися, педагогами и родителями.
- Проведение советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями, инспектором ПДН УМВД, специалистами отдела опеки и попечительства для решения жизненных проблем ребенка, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к ученикам и их родителям.

Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

	Количество классов	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
Количество обучающихся на начало учебного года	87	1071	1120	129
Количество обучающихся на конец учебного года	87	1069	1119	127

На разных видах учета из числа учащихся МОУ – ГИМНАЗИЯ №2

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле		Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН:		Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОМВД России г.о.Клин		Количество обучающихся, совершившие преступления в 2020-2021 учебном году	Количество правонарушений в учебном году
на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года		
19	25	7	10	1	3	0	2

Количество Советов Профилактики за 2021-2022 учебный год - 11

Количество обучающихся, с которыми была проведена работа в рамках Совета Профилактики в этом учебном году: 43 ч.

Количество родителей, вызванных на Совет Профилактики: 43

Вопросы, рассматриваемые на Совете профилактики:

- ✓ «Организация работы Совета профилактики на 2021-2022 учебный год»
- ✓ «Профилактика правонарушений на ранней стадии»
- ✓ «Профилактика табакокурения»
- ✓ «Правовая ответственность несовершеннолетних»
- ✓ «Перевод обучающихся «группы риска» в основную школу».

Учет несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками.

Учебный год	Количество травм (включая травмы, связанные с ДТП)	Количество травм, зафиксированных в мед. учреждениях (по выверкам)	Количество травм с ДТП 2020-2021
2021-2022 уч. год	0	0	0

Социальный паспорт ОУ:

Категории	2021-2022 учебный год	
	начало года	конец года
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле	57	60
Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	4	3
Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	20	25

	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав общеобразовательной организации и Правила поведения	5	15
	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	-	-
	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	-	-
	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	-	-
	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по г.о. Клин:	-	-
	Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе	5	8
	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	-	-
	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	-	-
	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Приморскому району:	0	0
	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	10	8
	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0	0
	Группы детей по социальному положению в семьях	-	-
	Дети из неблагополучных семей	-	-
	Обучающиеся (безнадзорные), родители, которых уклоняются от воспитания	-	-
	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	-	-
	Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	2	1
	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	-	-
	Семьи, признанные на заседании КДНиЗП находящимися в социально опасном положении.	-	-
	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	-	-
	Семьи, состоящие на учете в ОУУПи и ПДН УМВД России по Приморскому району:		-
	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУПи и ПДН УМВД России по Приморского району)	-	-
	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	-	-
	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	2	1

Культура безопасности. Согласно плану воспитательной работы, проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В Гимназии разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам ПДД в рамках преподавания ОБЖ и окружающего мира. В Гимназии организован отряд юных инспекторов движения.

Название отряда ЮИД	Ф.И.О. руководителя	Возраст детей в ЮИД	Количество детей в ЮИД
Светофор	Ли К.С., Никонова Н.Г.	10 -12 лет	15

В 2021-22 учебном году кл. руководителями проведено 22 классных часа по профилактике ДДТТ.

МОУ – Гимназия №2 приняла участие в значимых мероприятиях движения ЮИД: «Безопасная дорогая» (1, 2 и 3 места на муниципальном этапе), Конкурс «Безопасное колесо» (2 место), районный смотр-конкурс ЮИД.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в Гимназии систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей.

На каждом родительском собрании поднимается вопрос по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Но сложные отношения между учениками в параллелях 5, 7, 9 классов. В этих классах дисциплину нарушают ученики, стоящие на внутришкольном учёте и в КДН и ЗП. Но вместе с тем в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

Вывод: работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществляется на высоком уровне, что поспособствовало отсутствию обучающихся участвующих в ДТП.

Рекомендации:

1. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности. Активней подключать к работе с обучающимися школьного психолога.

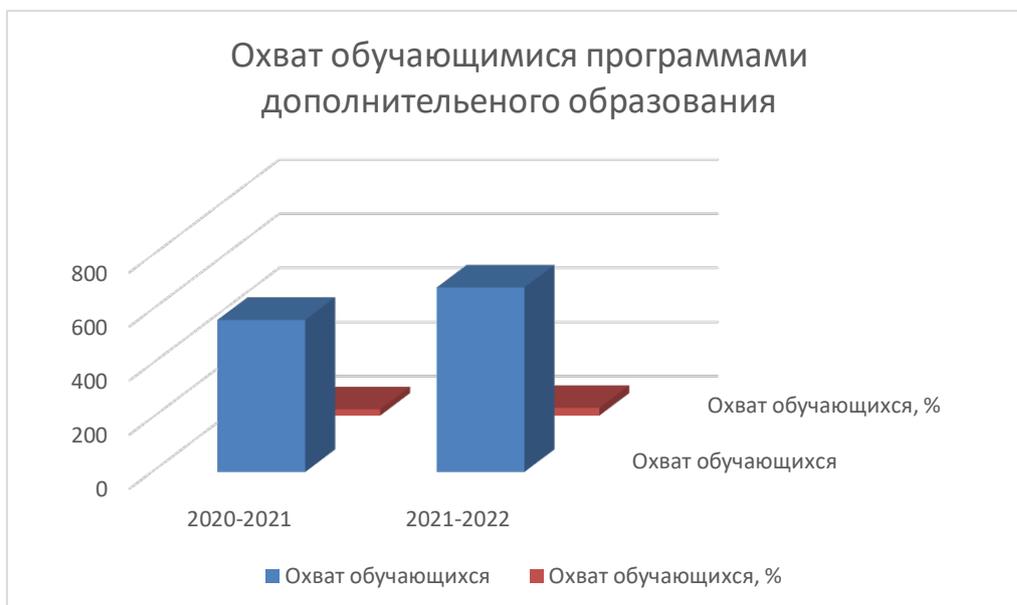
2. Посоветовать школьному психологу предоставить план работы с обучающимися и семьями на разных видах учета для корректировки психологической составляющей и предупреждения девиантного поведения.

3. При составлении плана социального педагога учесть добровольческое движение с целью профилактики социальных отклонений в поведении обучающихся через привлечение их к активной социальной деятельности.

4. При составлении плана профилактической работы на 2022-2023 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленности объединений	Количество обучающихся
Физкультурно-спортивная	116
Художественная	248
Техническое	12
Естественно-научное	110
Туристско-краеведческое	9
Социально-педагогическое	187



Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики нашей школы активно участвуют в мероприятиях муниципального, областного, регионального и всероссийского уровней и показывают хорошие результаты.

Сроки проведения/дата проведения	Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
Октябрь-ноябрь	Чемпионат по каратэ	Всероссийский	4 человека	2, 3 место
Октябрь-ноябрь	Фестиваль фильмов на французском языке. Номинация «Золотое яблоко»	Всероссийский	1 человек	Призер
Декабрь	Конкурс прикладного творчества «Времена года»	Всероссийский	15 человек	2 место
Декабрь	Муниципальный этап греко-римская борьба	Муниципальный	2 человека	2,3 место
Декабрь	Конкурс рисунков «Разноцветные мечты»	Всероссийский	10 человек	1 место

Январь – май	Чемпионат по развитию внутреннего туризма «I love Russia-2022»	Межрегиональный	1 человек	Призер
Май	Конкурс-выставка «Архитектурный дизайн»	Муниципальный	1 человек	3 место
Май	IX Конкурс иллюстраций «Сказки народов России и мира глазами детей»	Всероссийский	1 человек	Лауреат
22.05.2022	Соревнования по плаванию «Майские старты»	Муниципальный	15 человек	1 место
14.06.2022	Конкурс рисунков «Мой любимый доктор»	Районный	30 человек	1 место
17.06.2022	Туристический слет	Муниципальный	12 человек	1,2, 3 место в номинациях «Туристические узлы», «Составление карты местности» «Первая помощь в походах»

Вывод: дополнительное образование в школе функционирует в рамках бесплатных кружков и секций. Самым востребованным является художественное направление, наименее развито туристско-краеведческое направление.

Рекомендации:

1. Рассмотреть возможность привлечения обучающихся к менее развитым направлениям посредством организации дополнительных кружков и секций и персонализации дополнительного образования, а также разработки индивидуальных маршрутов для обучающихся.
2. Увеличить количество учащихся в разных направлениях деятельности через мотивационно-деятельностный аспект.
3. В 2022-2023 учебном году необходимо развивать техническое и туристско-краеведческое направление в дополнительном образовании, восстанавливать востребованность в рамках физкультурно-спортивной направленности.

4. Необходимо преподавателям, планирующим свою работу на следующий год, проработать имеющиеся программы, модифицировать под контингент учащихся и предоставить программы на согласование до начала нового учебного года.
5. При планировании работы объединений дополнительного образования на 2022-2023 учебный год необходимо предусмотреть механизмы достижения учащимися результатов в социально-значимых конкурсах, проектах и мероприятиях.
6. Усилить контроль за посещаемостью занятий дополнительного образования и за качеством их проведения.
7. В начале учебного года провести презентацию объединений дополнительного образования, работающих в школе как в классах для учащихся, так и на родительских собраниях для родителей и законных представителей. В первую очередь это должно касаться объединений дополнительного образования с низким и средним показателем результатов записи.
8. Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.

**Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.
Воспитательная работа.**

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.

В течение учебного года осуществлялся контроль за наличием и соответствием планов воспитательной работы, проведением классными руководителями классных часов, своевременной сдачей необходимых отчетов, деятельностью классных руководителей с детьми «группы риска», папке классного руководителя.

В 2021-22 учебном году классными руководителями проведены классные часы (еженедельно) в соответствии с планом воспитательной работы, Примерным календарным планом на 2021-2022 учебный год. И 32 внеплановые беседы.

В течение всего учебного года обучающиеся нашего Гимназии под руководством учителей принимали активное участие в творческих мероприятиях разного уровня.

№п.п	Предмет	Ф.И.О.	Класс	Количество участников (всего)	Победитель Призер	Учитель
1.	Французский язык			28	Призер-10 Победитель-4	
2.	Французский язык	Игнатъева Ольга Евгеньевна	8А		Призер	Джуромская Нина Валерьевна

3.	Французский язык	Миронова Анастасия Евгеньевна	8Г		Призер	Джуромская Нина Валерьевна
4.	Французский язык	Шалимова Александра Романовна	11Б		Призер	Джуромская Нина Валерьевна
5.	Французский язык	Чурикова Майя Алексеевна	11Б		Призер	Джуромская Нина Валерьевна
6.	Французский язык	Зимодро Павел Сергеевич	11Б		Призер	Джуромская Нина Валерьевна
7.	Французский язык	Явкин Даниил Андреевич	11Б		Призер	Джуромская Нина Валерьевна
8.	Французский язык	Ларионова Татьяна Эдуардовна	11Б		Призер	Джуромская Нина Валерьевна
9.	Французский язык	Антипова Екатерина Евгеньевна	10Б		Призер	Джуромская Нина Валерьевна
10.	Французский язык	Калинцева Валерия Евгеньевна	10Б		Призер	Джуромская Нина Валерьевна
11.	Французский язык	Морозова Анастасия Антоновна	8В		Победитель	Джуромская Нина Валерьевна
12.	Французский язык	Тимакова Анастасия Игоревна	11Б		Победитель	Джуромская Нина Валерьевна
13.	Французский язык	Сильченкова Анна Алексеевна	10Б		Победитель	Джуромская Нина Валерьевна
14.	Французский язык	Полякова Юлия Андреевна	10Б		Победитель	Джуромская Нина Валерьевна
2.	Литература			26	Призер-11 Победитель-1	
1.	Литература	Кравчук Мария Дмитриевна	9А		Призер	Соколова Елена Александровна

2.	Литература	Канаева Виктория Максимовна	9В		Призер	Соколова Елена Александровна
3.	Литература	Полякова Александра Андреевна	7Б		Призер	Таушева Дарья Сергеевна
4.	Литература	Куликова Елизавета Михайловна	7Б		Призер	Таушева Дарья Сергеевна
5.	Литература	Хайрулова Вероника Артемовна	7Г		Призер	Соколова Елена Александровна
6.	Литература	Дельнова Дарья Ивановна	7А		Призер	Савосина Наталья Валентиновна
7.	Литература	Ведерникова Лидия Сергеевна	9А		Призер	Соколова Елена Александровна
8.	Литература	Климентьева Евгения Михайловна	9А		Призер	Соколова Елена Александровна
9.	Литература	Ковалева Милана Алексеевна	11Б		Призер	Семенова Вера Петровна
10.	Литература	Солонин Дамир Андреевич	11Б		Призер	Семенова Вера Петровна
11.	Литература	Краячич Мария Валерьевна	10Б		Призер	Семенова Вера Петровна
12.	Литература	Кудрявцева Кристина Алексеевна	11А		Победитель	Семенова Вера Петровна
3.	Право			22	Призер-5 Победитель-0	
1.	Право	Андрянова Мария Алексеевна	8А		Призер	Маркова Оксана Георгиевна
2.	Право	Чиркова Валерия Алексеевна	10Б		Призер	Миронова Ольга Михайловна

3.	Право	Герман София Сергеевна	11Б		Призер	Маркова Оксана Георгиевна
4.	Право	Илюшин Даниил Олегович	11Ч		Призер	Зайцева Ольга Ивановна
5.	Право	Каленсков Михаил Антонович	11Ч		Призер	Зайцева Ольга Ивановна
4.	Физическая культура			17	Призер-12 Победитель-1	
1.	Физическая культура	Савченко Степан Дмитриевич	11А		Призер	Королев Александр Владимирович
2.	Физическая культура	Девятайкин Вадим Михайлович	11А		Призер	Королев Александр Владимирович
3.	Физическая культура	Варганов Алексей Николаевич	10А		Призер	Королев Александр Владимирович
4.	Физическая культура	Земсков Илья Олегович	10А		Призер	Королев Александр Владимирович
5.	Физическая культура	Миронова Анастасия Евгеньевна	8Г		Призер	Петренко Виктория Олеговна
6.	Физическая культура	Сильченкова Татьяна Алексеевна	7Б		Призер	Королев Александр Владимирович
7.	Физическая культура	Зобова Елена Ивановна	8Б		Призер	Королев Александр Владимирович
8.	Физическая культура	Перелыгина Виктория Яковлевна	11А		Призер	Комарова Юлия Александровна
9.	Физическая культура	Варламова Екатерина Алексеевна	11А		Призер	Комарова Юлия Александровна
10.	Физическая культура	Бицуева Анна Сергеевна	11А		Призер	Комарова Юлия Александровна

11.	Физическая культура	Данилина Арина Александровна	9В		Призер	Королев Александр Владимирович
12.	Физическая культура	Осипов Петр Александрович	8Г		Призер	Петренко Виктория Олеговна
13.	Физическая культура	Дмитриев Ярослав Вячеславович	11А		Победитель	Королев Александр Владимирович
5.	Экология			49	Призер-4 Победитель-1	
1.	Экология	Сиротина Ангелина Николаевна	7В		Призер	Ковалева Екатерина Владимировна
2.	Экология	Миронов Александр Евгеньевич	8А		Призер	Ковалева Екатерина Владимировна
3.	Экология	Зотова Карина Юрьевна	8А		Призер	Ковалева Екатерина Владимировна
4.	Экология	Горбунов Семен Вадимович	8А		Призер	Ковалева Екатерина Владимировна
5.	Экология	Ежова Алена Дмитриевна	7Г		Победитель	Ковалева Екатерина Владимировна
6.	Технология КД			18	Призер-3 Победитель-0	
1.	Технология КД	Самохвалова Кира Витальевна	7Г		Призер	Райлян Ольга Георгиевна
2.	Технология КД	Миронова Анастасия Евгеньевна	8Г		Призер	Райлян Ольга Георгиевна
3.	Технология КД	Кудрявова Ксения Александровна	8Г		Призер	Райлян Ольга Георгиевна
7.	Технология ТТ			6	Призер-1 Победитель-0	

1.	Технология ТТ	Громов Артем Дмитриевич	7Г		Призер	Гурьев Игорь Анатольевич
8.	Математика			32	Призер-2 Победитель-0	
1.	Математика	Кружков Егор Артемович	6Б		Призер	Веприкова Римма Хабибулаевна
2.	Математика	Дельнова Дарья Ивановна	7А		Призер	Гаврилова Александра Владимировна
9.	История			25	Призер-4 Победитель-0	
1.	История	Кондрашов Иван Сергеевич	8Г		Призер	Рябинина Алена Владимировна
2.	История	Шиман Михаил Михайлович	8Г		Призер	Рябинина Алена Владимировна
3.	История	Суфиярова Ангелина Рустамовна	8Ч		Призер	Рябинина Алена Владимировна
4.	История	Самойлов Артем Романович	8Ч		Призер	Рябинина Алена Владимировна
10.	ОБЖ			42	Призер-12 Победитель-10	
1.	ОБЖ	Миронова Анастасия Евгеньевна	8Г		Призер	Чернышова Ольга Геннадьевна
2.	ОБЖ	Куликова Елизавета Михайловна	7Б		Призер	Чернышова Ольга Геннадьевна
3.	ОБЖ	Шиленина Валерия Руслановна	8Б		Победитель	Чернышова Ольга Геннадьевна

4.	ОБЖ	Жукова Ксения Николаевна	7В		Призер	Чернышова Ольга Геннадьевна
5.	ОБЖ	Зобова Елена Ивановна	8Б		Победитель	Чернышова Ольга Геннадьевна
6.	ОБЖ	Волкова София Сергеевна	9А		Победитель	Чернышова Ольга Геннадьевна
7.	ОБЖ	Дудкина Елизавета Александровна	9А		Призер	Чернышова Ольга Геннадьевна
8.	ОБЖ	Мартынова Валерия Вячеславовна	9А		Призер	Чернышова Ольга Геннадьевна
9.	ОБЖ	Мелкоедов Михаил Игоревич	9А		Призер	Чернышова Ольга Геннадьевна
10.	ОБЖ	Евграфова Алина Сергеевна	9А		Победитель	Чернышова Ольга Геннадьевна
11.	ОБЖ	Буреев Алексей Анатольевич	9Б		Победитель	Чернышова Ольга Геннадьевна
12.	ОБЖ	Нацыпаева Ангелина Васильевна	9Б		Победитель	Чернышова Ольга Геннадьевна
13.	ОБЖ	Дмитриев Ярослав Вячеславович	11А		Победитель	Чернышова Ольга Геннадьевна
14.	ОБЖ	Мишкина Анна Павловна	11Б		Призер	Чернышова Ольга Геннадьевна
15.	ОБЖ	Явкин Даниил Андреевич	11Б		Призер	Чернышова Ольга Геннадьевна
16.	ОБЖ	Чурикова Майя Алексеевна	11Б		Призер	Чернышова Ольга Геннадьевна
17.	ОБЖ	Грязнова Алина Витальевна	11Б		Победитель	Чернышова Ольга Геннадьевна

18.	ОБЖ	Пьянзин Дмитрий Игоревич	10Б		Призер	Чернышова Ольга Геннадьевна
19.	ОБЖ	Шамшура Анна Сергеевна	10Б		Призер	Чернышова Ольга Геннадьевна
20.	ОБЖ	Флегонтов Владислав Артемович	10Б		Призер	Чернышова Ольга Геннадьевна
21.	ОБЖ	Сильченкова Анна Алексеевна	10Б		Победитель	Чернышова Ольга Геннадьевна
22.	ОБЖ	Сильченкова Татьяна Алексеевна	7Б		Победитель	Чернышова Ольга Геннадьевна
12.	Немецкий язык			4	Призер-1 Победитель-0	
1.	Немецкий язык	Красильников Кирилл Артурович	7Ю		Призер-1 Победитель-0	Завальнюк Полина Сергеевна
17.	География			31	Призер-0 Победитель-1	
1.	География	Хромов Артем Витальевич	7И		Победитель	Абакумова Надежда Дмитриевна
18.	Обществознание			40	Призер-6 Победитель-2	
1.	Обществознание	Громов Артем Дмитриевич	7Г		Призер	Зайцева Ольга Ивановна
2.	Обществознание	Окунева Мария Александровна	7Г		Призер	Миронова Ольга Михайловна
3.	Обществознание	Миронов Александр Евгеньевич	8А		Призер	Маркова Оксана Георгиевна
4.	Обществознание	Кривошеева Юлия Андреевна	9Б		Призер	Миронова Ольга Михайловна

5.	Обществознание	Григорьев Вячеслав Владимирович	11А		Победитель	Миронова Ольга Михайловна
6.	Обществознание	Красильников Кирилл Артурович	7Ю		Победитель	Люхина Наталья Юрьевна
7.	Обществознание	Герман София Сергеевна	11А		Призер	Миронова Ольга Михайловна
8.	Обществознание	Волкова Ирина Юрьевна	9А		Призер	Миронова Ольга Михайловна
20.	Информатика и ИКТ			5	Призер-5 Победитель-0	
1.	Информатика и ИКТ	Красильников Кирилл Артурович	7Ю		Призер	Шумова Наталья Юрьевна
2.	Информатика и ИКТ	Маслов Владислав Алексеевич	11А		Призер	Лукьянчук Валерия Максимовна
3.	Информатика и ИКТ	Дмитриев Ярослав Вячеславович	11А		Призер	Лукьянчук Валерия Максимовна
4.	Информатика и ИКТ	Смирнов Игорь Евгеньевич	11Б		Призер	Лукьянчук Валерия Максимовна
5.	Информатика и ИКТ	Каменецкий Максим Владиславович	11Б		Призер	Лукьянчук Валерия Максимовна
21.	Физика			12	Призер-1 Победитель-0	
1.	Физика	Миронов Александр Евгеньевич	8А		Призер	Мурашова Алла Германовна
22.	Английский язык			36	Призер-12 Победитель-1	
1.	Английский язык	Ломтева Марина Дмитриевна	8А		Призер	Филатьева Инна Николаевна

2.	Английский язык	Макаренко Софья Антоновна	7В		Победитель	Поздновская Александра Андреевна
3.	Английский язык	Сиротина Ангелина Николаевна	7В		Призер	Поздновская Александра Андреевна
4.	Английский язык	Волкова Виктория Ефимовна	9А		Призер	Филатьева Инна Николаевна
5.	Английский язык	Мартынова Валерия Вячеславовна	9А		Призер	Филатьева Инна Николаевна
6.	Английский язык	Волкова Ирина Юрьевна	9А		Призер	Бакланова Светлана Игоревна
7.	Английский язык	Дудкина Елизавета Александровна	9А		Призер	Бакланова Светлана Игоревна
8.	Английский язык	Зуков Илья Николаевич	9Б		Призер	Поздновская Александра Андреевна
9.	Английский язык	Акчурина Полина Дмитриевна	9Б		Призер	Поздновская Александра Андреевна
10.	Английский язык	Краячич Мария Валерьевна	10Б		Призер	Кулагина Виктория Владимировна
11.	Английский язык	Савченко Степан Дмитриевич	11А		Призер	Бакланова Светлана Игоревна
12.	Английский язык	Страхова Ксения Сергеевна	11Б		Призер	Бакланова Светлана Игоревна
13.	Английский язык	Захарова Полина Валерьевна	11Б		Призер	Бакланова Светлана Игоревна
23.	Русский язык			36	Призер-1 Победитель-0	
1.	Русский язык	Климентьева Евгения Михайловна			Призер	Соколова Елена Александровна

24.	Искусство (МХК)			24	Призер-1 Победитель- 0	
	МХК	Горожанинова Алина Александровна	10А		Призер	Бескровная Лариса Леонидовна
25.	Биология			41	Призер-15 Победитель- 0	
1.	Биология	Юрзина Валерия Викторовна	8Г		Призер	Елькина Ольга Николаевна
2.	Биология	Миронова Анастасия Евгеньевна	8Г		Призер	Елькина Ольга Николаевна
3.	Биология	Зобова Елена Ивановна	8Б		Призер	Елькина Ольга Николаевна
4.	Биология	Волкова Виктория Ефимовна	9А		Призер	Елькина Ольга Николаевна
5.	Биология	Мартынова Валерия Вячеславовна	9А		Призер	Елькина Ольга Николаевна
6.	Биология	Климентьева Евгения Михайловна	9А		Призер	Елькина Ольга Николаевна
7.	Биология	Монахова Анастасия Романовна	9А		Призер	Елькина Ольга Николаевна
8.	Биология	Смирнов Сергей Сергеевич	9В		Призер	Елькина Ольга Николаевна
9.	Биология	Савченко Степан Дмитриевич	11А		Призер	Елькина Ольга Николаевна
10.	Биология	Бицуева Анна Сергеевна	11А		Призер	Елькина Ольга Николаевна
11.	Биология	Чурикова Майя Алексеевна	11Б		Призер	Елькина Ольга Николаевна

12.	Биология	Бахарев Артем Андреевич	11Б		Призер	Елькина Ольга Николаевна
13.	Биология	Дубникова Вероника Олеговна	10А		Призер	Елькина Ольга Николаевна
14.	Биология	Рахматова Алина Абдугафоровна	10Б		Призер	Елькина Ольга Николаевна
15.	Биология	Чиркова Валерия Алексеевна	10Б		Призер	Елькина Ольга Николаевна
	Итого			524	Призер-105 Победитель-21	

№п.п.	Ф.И.О.	Класс	Участие	Результаты
1.	Мазова Варвара Вячеславовна	5В	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» (ноябрь 2021)	Победитель
2.	Пронина Елизавета Дмитриевна	10Б	МЭ Всероссийский писательский конкурс	Победитель
3.	Сильченкова Анна Алексеевна	10Б	РЭ Всероссийский конкурс чтецов	Призер 2 степени
4.	Мазов Даниил Денисович	5В	МЭ Греко-римская борьба	1- место
5.	Кудрявова София Александровна	2Б	Межклубные соревнования.Кубок Джайва Н-4 Соло	1-е место
6.	Кудрявовв София Александровна	2Б	Российский турнир »Московская осень-2021»(программа 5танцев)	4-е место
7.	КУдрявова Ксения Александровна	2Б	Межклубные соревнования (медленный танец)	3-место
8.	Голобурдина Валерия Александровна	1В	Муниципальный конкурс «Дороги памяти-дороги мира»	3-место
9.	Урусова Яна Денисовна	1В	Муниципальный конкурс-фото Вперед,романтики	2-е место
10.	Урусов Иван Дмитриевич	1В	Муниципальный конкурс-фото «Вперед,романтики»	3-место
11.	Шиханова Дарья Вячеславовна	1В	Всероссийский математический конкурс «Решаю сам»	1-место
12.	Арутюнян Артем Павлович	1В	Всероссийский математический конкурс «Решаю сам»	1-место
13.	Гусева Василиса Романовна	1В	Всероссийский математический конкурс «Решаю сам»	1-место
14.	Мирошник Кирилл Дмитриевич	1В	Всероссийский математический конкурс «Решаю сам»	1-место
15.	Шашаева Дарья Алексеевна	1В	Всероссийский математический конкурс «Решаю сам»	1-место
16.	Караман Дмитрий Адриянович	9А	Муниципальный уровень. Соревнования по плаванию в честь Нового года	Призер (3-е место)
17.	Кузьмин Никита Валерьевич	9А	Муниципальный уровень.Соревнования по греко-римской борьбе	Призер

18.	Крупенин Данила Михайлович	9А	Муниципальный уровень. Соревнования по плаванию в честь Нового года	Призер (3-е место)
19.	Евграфова Алина Сергеевна	9А	Муниципальный уровень. Соревнования по плаванию, посвященные Дню народного единства	Призер (3-е место)
20.	Евграфова Алина Сергеевна	9А	Муниципальный уровень. Соревнования по плаванию, посвященные Новому году	Призер (3-е место)
21.	Кудрявова София Александровна	2Б	Всероссийский конкурс прикладного творчества «Времена года»	Призер (2-е место)
22.	Кудрявова София Александровна	2Б	Всероссийский конкурс рисунков «Разноцветные мечты»	Победитель (1-е место)
23.	Петросян Нагарш Горович	7Г	Региональный конкурс сочинений для обучающихся с народным русским языком «Мое Отечество»	Участник
24.	Тюкова Софья Михайловна	5В	Всероссийская культурно-просветительная акция «Культурный марафон»	Сертификат
25.	Зимодро Павел Сергеевич	11Б	Всероссийский фестиваль фильмов на французском языке. Номинация «Золотое яблоко»	Призер
26.	Варламова Екатерина Алексеевна	11А	Чемпионат России по каратэ	3-е место
27.	Варламова Екатерина Алексеевна	11А	Кубок Президента Московской по каратэ	3-е место
28.	Варламова Екатерина Алексеевна	11А	Отбор к Первенству России по каратэ	3-е место
29.	Варламова Екатерина Алексеевна	11А	«Надежда России» по каратэ	2-е место
30.	Швецова Василина Михайловна	3Б	Муниципальный уровень. Конкурс летнего чтения «Ромашковое лето»	1-е место
31.	Бородкина Екатерина Сергеевна	3Б	Муниципальный уровень. Конкурс летнего чтения «Ромашковое лето»	1-е место
32.	Дивак Елизавета Витальевна	3Б	Муниципальный уровень. Конкурс летнего чтения «Ромашковое лето»	1-е место
33.	Луконина Анна Дмитриевна	4Б	Международный конкурс для школьников «Я юный гений» русский язык, окружающий мир	Диплом 1-й степени
34.	Сильченкова Анна Алексеевна	10Б	Московский областной конкурс «Наше Подмосковье-моя гордость».	Участник
35.	Сильченкова Татьяна Алексеевна	7Б	Московский областной конкурс «Наше Подмосковье-моя гордость».	Участник
36.	Воробьев Илья Сергеевич	4Б	Соревнования по плаванию «Новогодние заплывы»	2-е место
37.	Хоменко Павел Максимович	4Б	Кубок Главы г.о.Клин	1-е место
38.	Воробьев Илья Сергеевич	4Б	Соревнования по плаванию «С днем рождения», школа!	3-е место
39.	Пивоваров Артем	9и	Муниципальный этап конкурса «Без срока давности»	1-е место

40	Слинько Диана	9и	Муниципальный этап конкурса «Без срока давности»	Участник
41	Сильченкова Анна	9и	Муниципальный этап конкурса «Без срока давности»	участник
42	Кузьмичева Полина	9и	Областной конкурс «Помним»	2 место
43	Наимова Амина	9и	Всероссийский конкурс сочинений для обучающихся с неродным русским	1 место
44	Зобова Елена	8б	Областной конкурс «Мы за безопасную дорогу»	1 место
45	Кузьмичева Полина	9и	Областной конкурс «Мы за безопасную дорогу»	3 место
46	Поварницына Софья	4ю	Областной конкурс «Мы за безопасную дорогу»	1 место
47	Митяй Елизавета	5т	Областной конкурс «Мы за безопасную дорогу»	1 место
48	Евсеева Лина	7Т	Областной конкурс «Мы за безопасную дорогу»	2 место
49	Гунарис Софья	8ю	Областной конкурс «Мы за безопасную дорогу»	2 место
50	Хромов Артем	7И	Региональный конкурс книжных буктрейлеров	3 место

В 2021-2022 учебном году проходил Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности РДШ. Команда МОУ – ГИМНАЗИИ №2 стала четверть финалистом чемпионата.

Вывод:

91% классных коллективов участвуют в мероприятиях школьного уровня, в процессе выявлено повышение уровня подготовки и вовлечение в процесс ключевых общешкольных дел. Необходимо усилить работу классного руководителя, вовлекать обучающихся личным примером. Повысить количество социально активных дел, вовлекать в процесс каждого ученика класса, обращая внимания на его персональные навыки и способности.

Качество общешкольных ключевых дел

В этом году были проведены все запланированные ключевые дела. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по патриотическому и благотворительному направлениям.

Направление	Дата	Мероприятие	Участники	Охват (% от общего числа обучающихся)
Патриотическое/экологическое	Ноябрь/Апрель	Сбор макулатуры	1400	50
Патриотическое	10 декабря	Интернет-чемпионат «80-летие битвы под Москвой»	6	3,82
Социальное	Декабрь	Новогоднее украшение классов	2294	100
Социальное	27, 28 декабря	Новогоднее представление	10	5
Благотворительное	Февраль-май	Доброе дело	900	38
Патриотическое	18 марта	Крымская весна	2294	100
Патриотическое/экологическое	Апрель	Шина	57	4
Патриотическое	1-9 мая	Окна Победы	2294	100
Патриотическое	1-9 мая	Бессмертный полк (онлайн, очно)	700	25
Патриотические	7 мая	Областной забег «Дороги Памяти»	3	1,82
Патриотическое/социальное	15 мая	Конкурс «Классных уголков»	2294	100
Социальное	28 июня	Подготовка районного мероприятия «Бал медалистов»	12	6
Социальные	26 мая	Торжественная линейка «Окончание года»	2294	100
Патриотическое	22 июня	Свеча памяти	248	9,25
Патриотическое	24 июня	Петровский урок	248	9,25

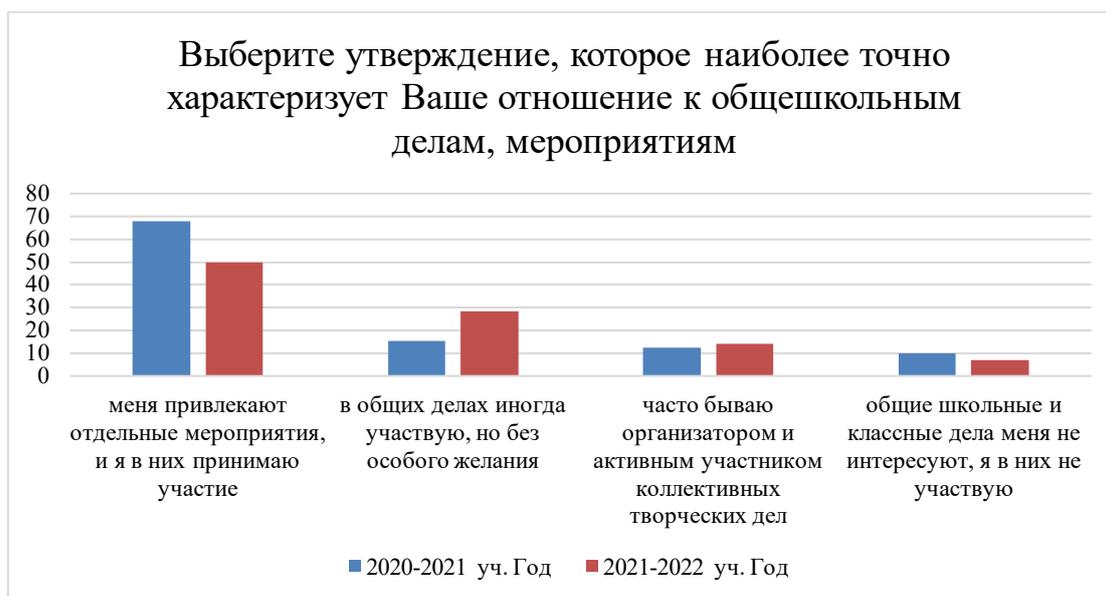
Выводы:

Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами.

Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой.

Дела проводятся по направлениям: благотворительное, экологическое, патриотическое, трудовая направленность, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

По таблице можно отследить положительную динамику проявления инициативы участия в мероприятии в качестве организатора, значит обучающиеся вовлечены во внутри школьные мероприятия не только как участники и зрители, но и организаторы.



Качество существующего в школе ученического самоуправления.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления Совет обучающихся,

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление.

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета обучающихся.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

За отчетный период проведено 4 заседания Совета обучающихся. Совет старшеклассников проводил такие значимые мероприятия:

- Выставка «Осенний букет» (поделки из природного материала, букеты цветов)
- Сбор ученического совета (текущие дела)
- Рейд «Внешний вид»

- Всемирный день борьбы со СПИДом. Тренинг на тему «Профилактика заболеваний»
- Подготовка ученического самоуправления к Новому Году
- День снятия блокады «Ленинграда». Патриотические мероприятия
- День воинов интернационалистов. Лекции
- Подготовка «Масленица у ворот!»
- Всероссийский день Гражданской обороны. Лекции на тему «Безопасность жизнедеятельности»
- День здоровья

Проблемное поле: слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Выводы: Классным руководителям необходимо организовать работу каждого классного коллектива. Обратить внимание на учащихся не проявляющих инициативу по разным причинам. Включить учащихся в работу, широко используя личный пример.

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений

В школе действуют три постоянных детских школьных объединений:

- Российское движение школьников (председатель школьной ячейки РДШ – заместитель директора по ВР, численность обучающихся – 60 человек. За год школьная ячейка РДШ приняла участие в 10 конкурсах и акциях.

- Юные инспекторы движения (на базе Гимназии организовано 4 отряда – по 1 отряду в каждом здании Гимназии). В мае 2022 года было проведено торжественное мероприятие по передаче символов ЮИД от учеников ступени СОО к ученикам ступени НОО. Отряды ЮИД приняли участие во Всероссийском конкурсе «Мы за безопасную дорогу», заняв 1,2 и 3 места на муниципальном уровне, а также 2 место на региональном уровне. Отряды ЮИД регулярно принимают участие в муниципальных акциях ГИБДД, проводят лекции и беседы для обучающихся Гимназии.

- Тимуровцы. На базе Гимназии существует 1 отряд (Никонова Н.Г. – руководитель отряда). В мае 2022 года отряд принял участие в муниципальном Тимуровском слете. Награжден грамотами за 1 и 2 место.

За 2021- 2022 учебный год учащиеся Гимназии совершили 121 выезд на экскурсию и 1 выезд в однодневный поход. В соответствии с рекомендациями МОМО учащиеся посетили музеи, рекомендованные ко посещению – такие музеи посетили 640 человек. Общая цифра учащихся, совершивших экскурсионные поездки за 2021-2022 учебный год, составляет 1634 ребенка.

Также организован выезд обучающихся в патриотические смены лагеря «Авангард» и лагеря «Патриот».

Выводы:

Ежегодно классные руководители планируют экскурсионные поездки классов. Это позволяет не только хорошо отдохнуть, получить новые знания и эмоции, но и способствует сплочению коллективов. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

Качество профориентационной работы школы

С целью устойчивого развития школы в условиях введения ФГОС нового поколения, обеспечения непрерывного школой реализуется программа развития «Школа профессионального самоопределения». Программа направлена на работу по профессиональной ориентации школьников не только во внеурочное время, но и используя потенциал урока.

Развитие ключевых компетентностей реализуется через практическую, урочную и внеурочную деятельность, а также через смену летнего школьного лагеря, которая была необходима для осуществления результатов профессионального самоопределения школьников в интересах устойчивого развития. На сегодняшний день практически каждый педагог ступени СОО принимает участие в профессиональном самоопределении учащихся. Это позволяет реализовывать программу в таких формах, как предметная, межпредметная, внеурочная (участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня), исследовательская деятельность (участие в научно-практических конференциях). В рамках программы развития проводятся различные мероприятия и для педагогов. В 2020/2021 г. Гимназия принимала участие в федеральном проекте «Россия – страна возможностей».

В октябре-ноябре 2021 года ученики 7-9 классов, в количестве 15 человек, стали участниками Всероссийского проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее». В результате, мероприятий учащимися было посещено множество профориентационных мастер классов на базе ГБПОУ «Колледж «Подмосковье»

19 учащихся 9 классов МОУ – ГИМНАЗИЯ №2 получили документ о профессиональном образовании вместе с документом об основном общем образовании.

Профессиональная ориентация школьников является одним из важнейших факторов правильного выбора будущей профессии.

Вывод: профориентационная работа в школе проходит на удовлетворительном уровне, однако у обучающихся на момент выпуска имеется нечёткое представление о профессиональном выборе, над чем и предстоит усилить работу в 2022-2023 учебном году.

Качество работы школьных медиа

С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных страничках социальных сетей.

За год большое количество постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы пользуется большим успехом у родителей, учеников.

Также при отчетности о проведении мероприятий в ОО требуют размещение информации на сайт или группу школы. Поэтому каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов в группе школы.

Учащиеся Гимназии с большим удовольствием приняли участие в медийных проектах РДШ и Арт-проект. Практически все коллективы ступеней ОО и СОО стали участниками видео поздравлений онлайн ко Дню учителя, к 8 Марта, ко Дню Победы.

Информация о мероприятиях, проведенных в классах, также выкладывается в сеть Интернет.

Также на базе отделения «Талицкий проезд, 49» учащиеся Гимназии в период с 28.04 по 09.05 проводили ежедневные радиопередачи на тему «Шаги Победы».

Вывод: модуль Школьные медиа – это относительно новое направление в воспитательной работе, поэтому её полноценное развитие еще предстоит в новом учебном году, однако, всё же, необходимо отметить, что освещение школьной жизни нашими детьми, это одно из любимых занятий и направление это на начальном этапе реализуется достаточно хорошо.

Модуль «Школьный урок»

В Гимназии школьный урок является основной формой организации деятельности и используется для формирования моральных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных качеств личности. Урок обязательно должен иметь воспитывающее содержание, которое пробуждало бы обучающихся задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

При проектировании модуля «Школьный урок» были взяты ориентиры на целевые приоритеты, *связанные с возрастными и психологическими особенностями учащихся:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применение на уроке интерактивных форм работы;
- включение в урок игровых процедур;
- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержание исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательная работа педагогами по реализации модуля «Школьный урок» была организована следующими видами, формами и содержанием деятельности.

<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками с привлечением внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Совместная деятельность педагога и учеников в виде: бесед, дискуссий, организации учебных игр в течение урока	· Проведение бесед и дискуссий на воспитательный темы, организация учебных игр по основному направлению, но с включением воспитательных элементов, организация тематических уроков.
Побуждение школьников облюбовать на уроке общепринятые нормы поведения	Организованные дежурства в школе и в классе	· На регулярной основе проведение дежурств в школе и в классах, составление отчетов по результатам дежурства в школе, разбор случаев несоблюдения общепринятых норм поведения.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Тематические межпредметные воспитательные уроки	· Внедрение элементов воспитательного процесса в преподавании школьных предметов. Например: «Человеколюбие» при анализе литературных произведений.
Применение на уроке интерактивных форм работы	«Круглый стол» «Мозговой штурм» «Деловая игра» «Мастер-класс» «Интерактивные задания»	· Каждый учитель в соответствии с планом работы организует проведение одной или нескольких форм интерактивной деятельности:

	Игровое сотрудничество Работа в парах и группах	
Инициирование и поддержка исследовате льской деятельности шко льников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовате льских проектов	Проектная и исследовательс кая работа	Организация проектной деятельности на основные предметные темы с акцентом на воспитательную составляющую
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через участие в предметных олимпиадах и единых тематических уроках	Предметные олимпиады Единые тематические уроки	Предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс. Единые тематические уроки
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Наставничеств о	Сотрудничество и взаимная помощь мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающим учащимся, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников.

Вывод:

Воспитательный процесс – это непрерывный. Учитель осуществляет воспитание ежедневно и ежечасно. Внешний вид ученика, его отношения с одноклассниками и учителями, поведенческие навыки на уроках. В учебных материалах, в текстах каждого урока присутствуют воспитательные моменты. В школе ребенок воспитывается так же личным примером учителя (его культурой поведения, внешним видом). Воспитательный момент можно извлечь не только из темы и содержания урока, но и из формы его проведения, а также из ситуативных моментов, на нем возникающих. Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью. Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Осуществлено тематическое оформление кабинетов. В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды. В каждом классе имеется классный уголок, который содержит характеризующую информацию о классе, именинниках, расписанию и т.д. Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимание учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Ежемесячно проводятся различные тематические выставки усилиями педагогов дополнительного образования: «Выставка рисунков», «Выставка поделок», «Пасхальное яйцо» и т.д.

Ежегодно обучающиеся 9, 11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. В этом году усилиями выпускников 11 классов на территории школы высажена аллея туй.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

Вывод:

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Таким образом, развитие этого модуля проходит на достаточном уровне.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности, так же, как и дополнительное образование школьников по направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; техническое, общекультурное.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся уровня основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Спортивный час» и через Школьный спортивный клуб.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся начальной, основной и средней школы.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность 5) художественное творчество; 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); 7) трудовая (производственная) деятельность; 8) спортивно-оздоровительная деятельность; 9) туристско-краеведческая деятельность. Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Внеурочная деятельность опирается на содержание начального, основного и среднего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой

деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Направляется на реализацию различных форм её организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, учителя – предметники. Во внеурочную деятельность в Гимназии включены 100% обучающихся.

Рекомендации: внести изменения в блок «Внеурочная деятельность на ступенях НОО и ООО в соответствии с ФГОС нового поколения.

Модуль «Работа с родителями»

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В 2021-2022 учебном году на базе Гимназии проводились общешкольные собрания, собрания родительских комитетов, тематические классные собрания, направленный на повышение родительской грамотности и компетентности. Велась и иная работа с родителями такая как:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- тематические классные родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ОПДН;
- Родительское собрание «Профилактика суицидального поведения среди подростков и детей»
- Родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»
- Беседы на классных собраниях о занятости детей во внеурочное время, о роли родителей в организации досуга детей
- Индивидуальные консультации психологов, социальных педагогов
- Посещение семей классными руководителями и социальными педагогами
- Наглядно-информационный материал для родителей по профилактике ПАВ
- Наглядно-информационный материал для родителей по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии
- Беседы на классных собраниях о необходимости внесения в перечень контактов на телефонах обучающихся номера Общероссийского детского телефона Доверия

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Совместно с классными руководителями и инспектором ОДН, посещались семьи где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания (Семьи Огонькова Егора, Кирилловой Валерии, Брюсова Никиты).

Социальными педагогами в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Не маловажным аспектом в реализации модуля «Работа с родителями», безусловно, является работа с неблагополучными семьями. Так, на внутришкольном учете на конец 2021-2022 учебного года состоят 25 семей.

На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, при необходимости к работе подключали инспектора по делам несовершеннолетних Сафронову С.В.

Эффективная коммуникация с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе школы ВКонтакте это позволяет сделать образовательную среду более открытой для родителей и доводить информацию до родительской общественности оперативно и достоверно.

Необходимо отметить, что после блокирования социальной сети Instagram на территории РФ, рейтинг школьной группы ВКонтакте увеличился и продолжает увеличиваться в данный момент, благодаря выросшему количеству подписавшихся на неё родителей, самих обучающихся и выпускников школы.

Проблемное поле: Недостаточная вовлеченность родительской общественности в жизнь школы (не желание принимать участие в традиционных мероприятиях, городских конкурсах, оправдываясь, что некогда, перекладываю на плечи школы, а именно на классных руководителей); недостаточная информированность (просветительская работа) родителей о жизни школы (либо не желание знать, вникать).

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Шире использовать возможности электронного общения для оповещения о присутствии на родительском собрании;
2. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам;

3. Провести работу по конкретизации неудовлетворенности родителей по итогам анкетирования.

4. Систематизировать страничку для родителей на официальном сайте школы.

Рекомендации по предыдущим блокам:

- продумать систему мониторинга результативности деятельности классных руководителей;

- систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей через организацию просветительских мероприятий (семинары, круглые столы, курсов повышения квалификации и т.д.);

- изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии;

- привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом, поиск эффективных методов;

- вовлекать больше учащихся разных возрастов в школьные мероприятия;

- способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления;

- стремление к 100% вовлечению педагогического коллектива в реализацию программы развития школы; разработать план реализации программы в каждом методическом объединении в школе;

- повышение педагогической активности и вовлечение педагогов в написание статей и публикаций;

- создание единого коллектива взрослых и детей на основе методики коллективной творческой деятельности как главного компонента воспитательной системы;

- на основе накопленного опыта продолжить работу по усилению воспитательного воздействия на ребенка в начальном звене, в 5,6 классах как первых ступенях в ориентации на нравственные ценности, в воспитании чувства гражданина, экологической и физической культуры, потребности в творчестве, в здоровых межличностных отношениях, через экскурсии и походы;

- реализовать всероссийский проект на базе учреждения «Классные встречи РДШ»;

- классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся;

- классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся;

- администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня

воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Работа по профилактике в образовательном учреждении

Безнадзорности и правонарушений проводились следующие мероприятия:

- классные часы;
- Единый правовой классный час 5-11 классы: комендантский час, участие в митингах несовершеннолетних, использование не нормативной лексики, школьная форма;
- Как не стать жертвой преступления. Урок-беседа. 6-9 классы;
- Проведение мероприятий по культуре поведения 10 – 11 классы;
- родительские собрания;
- «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся» 1е классы;
- «Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок обучающихся» 9 классы;

ПАВ, в том числе компьютерной зависимости:

- классные часы;
- основы сохранения здоровья (Профилактика потребления ПАВ), 8-9 классы;
- неделя безопасности в сети Интернет, 7-11 классы.

Экстремистских проявлений в молодежной среде. Противодействию идеологии терроризма и экстремизма:

- классные часы.

Формы работы с учащимися в процессе реализации программы воспитания в 2021/2022 учебном году:

- классные часы, беседы, «круглые» столы, устные журналы, диспуты, деловые и ролевые игры гражданско-патриотического направления
- разнообразные виды творческой деятельности детей
- проведение совместных общешкольных праздников, соревнований, конкурсов
- просмотр видеофильмов, использование аудиозаписей и мультимедийной аппаратуры
- детская благотворительность
- тематические и творческие вечера, концертные программы гражданско-патриотического направления
- родительские собрания
- анкетирование и тестирование

Анализ воспитательных мероприятий за год показал, что все мероприятия проходили в соответствии с планом работы Гимназии, класса, графика школьных и районных мероприятий.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2022-2023 учебный год согласно требованиям ФГОС и программы воспитания.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, **в усвоении ими социально значимых знаний**) 1-4 классы;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть **в развитии их социально значимых отношений**) 5-9 классы;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть **в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел**) 10-11 классы.

Проблемные области:

- незаинтересованность классных руководителей в общешкольных и классных мероприятиях; бессистемность воспитательной работы в классе; большая часть родителей мало заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного учащегося, непонимание (конфликты);

- на данный момент в школе нет единой эффективной системы дополнительного образования из-за отсутствия достаточного контингента преподавателей, которые могли бы охватить все направления дополнительного образования;

- недостаточная вовлеченность родительской общественности в жизнь школы (не желание принимать участие в традиционных мероприятиях, городских конкурсах, оправдываясь, что некогда, перекладывая на плечи школы, а именно на классных руководителей); недостаточная информированность (просветительская работа) родителей о жизни школы (либо не желание знать, вникать).

Анализ воспитательной работы классных руководителей за год показал, что основными формами и методами воспитательной работы остаются те же, что и в прошлом году: беседы, классные часы, экскурсии, встречи с родителями; подвижное расписание уроков, не позволяющее оптимально проводить воспитательную работу; часть классных руководителей нуждаются в дополнительных психолого-педагогических знаниях, консультационной помощи при возникновении проблемных ситуаций; отсутствие единства требований к обучающимся внутри педагогического коллектива; не достаточный уровень диагностической работы со стороны классных руководителей, недобросовестное отношение к дежурству детей, как в первой, так и во второй половине дня. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного

воздействия на них в соответствии с полученными результатами. Преимущественно в мероприятия привлекаются активисты классов, а не весь детский коллектив, что снижает качество сплочения класса и формирование у них школьных традиций.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

Представленные выше результаты работы говорят о необходимости пересмотра задач воспитательной работы для успешной работы в следующем учебном году. Включать обучающихся в социально - значимую деятельность через добровольческие движения. Способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни. Оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка:

- шире использовать возможности электронного общения для оповещения о присутствии на родительском собрании;
- продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам согласно программе «Академия родительства»;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- провести работу по конкретизации неудовлетворенности родителей по итогам анкетирования;
- систематизировать страничку для родителей на официальном сайте школы.

Реализовать единую систему воспитательной работы в рамках создания системы рейтинга Гимназии и участие в значимых мероприятиях районного и городского уровня, регионального и областного. Модернизировать деятельность органов самоуправления в рамках программы «наставничества». Осуществлять работу по повышению мотивации для обучающегося при помощи классных руководителей и внеклассных мероприятий:

- реализовать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

Расширять возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, уроков внеурочной деятельности;

- апробировать современные формы занятий, пересматривая классно-урочную систему.
Организовать проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности, с целью повышения уровня гражданской позиции:

- реализовывать воспитательные возможности клубов и иных объединений, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые интересны и востребованы у школьников;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, а также развивать различные детско-взрослые сообщества;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Оказывать поддержку одаренных детей в рамках форума «Одаренные дети».

Организовывать профориентационную работу со школьниками. Развивать и проектировать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Заместитель директор по ВР

Е.С. Минина