

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ГИМНАЗИЯ №2

Аналитическая справка о реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МОУ- ГИМНАЗИИ № 2 на 2021-2025 гг.

за 2022-2023 учебный год

1. Общая информация об учреждении

Рабочая программа ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ГИМНАЗИИ № 2 (далее - МОУ) была разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность МДОУ. Рабочая программа воспитания предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается.

Воспитательная работа в 2022 – 2023 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО, и РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ МОУ – ГИМНАЗИИ № 2 (далее — РПВ). В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

ранний возраст - основными задачами воспитания являются:

- способствовать развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения; учитывать возможности ребенка, поощрять достижения ребенка, поддерживать инициативность и настойчивость в разных видах деятельности;
- способствовать развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создавать безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдать за активностью детей в этом пространстве, поощрять проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение. Поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.
- наблюдать за спонтанно складывающимися взаимодействиями детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращать внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешать детей в случае обиды и обращать внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду;
- в ситуациях, вызывающих позитивные чувства, комментировать их, обращать внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п.;
- поддерживать стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощрять участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучать к опрятности, познакомить с правилами этикета;

- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавать для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами;
- внимательно относиться к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивать детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей;
- привлечь внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекать их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка;
- приучать детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объяснять, что полезно и что вредно для здоровья.

Дошкольный возраст - основными задачами воспитания являются:

- создавать условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.
- способствовать развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывать уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывать уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.
- создавать в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это будет способствовать развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия; помочь детям распознать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания; способствовать формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавать условия освоения ребенком этических правил и норм поведения; повышать его доверие к себе, веру в свои силы;
- способствовать развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости; учить их договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты; способствовать освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице; создавать условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствовать усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями;
- развивать исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже сформировать предпосылки для того, чтобы

открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...»;

- в своей повседневной жизни ребенок должен приобрести многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п.;
- развить навыки практических действий с разнообразными материалами, в элементарных опытах и экспериментах, способствовать построению целостной картины мира; сформировать понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать;
- ввести обучающихся в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитывать положительное отношение к деньгам как мере труда человека;
- воспитывать уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания обучающимися прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитать активную жизненную позицию, желание приносить пользу другим людям, обществу;
- воспитать любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.;
- сформировать уважение и признание равенства наций;
- развить у детей мультикультурный образ мира и мультикультурную компетенцию как условие межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.
- познакомить с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей;
- помочь усвоить детям ценности, нормы и правила, принятые в обществе при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.
- развивать умение вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием; способствовать взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий; стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.;
- создавать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество;
- активно развивать способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулировать использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития; обращать внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».
- способствовать накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора;

- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- в музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука; знакомить с танцами мира;
- способствовать развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью; рассказывать детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помочь детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.;
- способствовать формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков; создавать возможность для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников дошкольного учреждения. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира. Рабочая программа ВОСПИТАНИЯ была принята на заседании итогового педагогического совета (протокол от 20 мая 2021 года № 5); утверждена приказом заведующего от 20 мая 2021 года № 69

Организация изучения РПВ всеми сотрудниками коллектива была обеспечена через:

- наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде;
- проведение старшим воспитателем консультаций, семинаров, заседаний рабочей группы направленных на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания, ее новизны.

2. Методическое обеспечение

Для реализации РПВ педагогами учреждения была подобрана методическая литература, представленная в библиотечном фонде учреждения и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому представленные в паспортах групповых помещений и кабинетов.

3. Организация развивающей предметно пространственной среды

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Развивающая предметно пространственная среда включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп , кабинетов и залов обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания и включает в себя:

- подбор художественной и методической литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (см. таблицу)

Наименование	Количество
Компьютер	4
Фотоаппарат	2
Сканер, ксерокс, принтер	3
Телевизор	12
Принтер цветной	1
Музыкальный центр	1
Ламинатор	1
Ноутбуки	5
Интерактивная доска + проектор	1 +1
Мультимедийный проектор	2
Экран	1
Телефон сотовый с выходом с интернет	2

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах старшего дошкольного возраста созданы уголки патриотического воспитания, которые включают в себя: знаки и символы государства, региона (Московская область), города (г.о. Клин); дидактические игры и материалы по патриотическому воспитанию дошкольников. Материалы по направлениям: «Малая родина», «Народные традиции и культура», «Государственная символика».

Вывод: необходимо пополнить уголки по патриотическому воспитанию материалами по направлению «Мой дом, моя семья»: проанализировать подбор художественной литературы нравственной тематики в соответствии с ФОП ДО и при необходимости пополнить; дидактическим материалом отражающим оценку поведения типа «Что хорошо, а что плохо» (картинок – липучек, картинок пазлов).

4. Планирование мероприятий

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые. Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильева и парциальных программ: парциальная образовательная программа «Речевое развитие детей 3 – 7 лет» Ушакова О.С., программа «Основы безопасности обучающихся дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний,

формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации РПВ согласно календарно-тематическому планированию были реализованы следующие мероприятия по направлениям:

№ п/п	Направления	Количество запланированных мероприятий	Количество проведенных мероприятий	Процент реализации	Примечания
1.	Этико – эстетическое направление	585	587	100%	Дополнительно дети приняли участие в муниципальной акции «Открытка для бойца»
акции	Физическое воспитание, развитие навыков здорового образа жизни	585	585	100%	
3.	Социальное направление	585	585	100%	
4.	Трудовое воспитание	585	587	101 %	Воспитанники дополнительно участвовали в муниципальном конкурсе «Мир профессий»; в детском саду дополнительно был проведен конкурс «Профессии наших мам» .
5.	Познавательное направление	585	590	102%	Воспитанники дополнительно принимали участие во всер. кон. «Эколята за раздельный сбор мусора», муниц. фестивале «Эколята за чистую воду»; акциях: «Эколята – защитники природы», «Покормим птиц» .
		Всего за год было реализовано 2934 мероприятия			

В летней оздоровительный период с июня 2023 г. по август 2023г. работа по реализации «Рабочей программы воспитания» будет продолжена в совместной работе педагогов с обучающимися в соответствии с перспективным планированием.

Общесадовские мероприятия строились с опорой на годовой план МОУ - ГИМНАЗИИ №2, на календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2022-2023 учебный год и включал в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- православные и календарно-обрядовые праздники – «Пасха», Масленица;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День космонавтики;
- экологические праздники — День птиц;
- культурологические праздники — День музыки, День детской книги, День славянской письменности;

- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, 110 – ление Сергея Михалкова, день рождения Корнея Чуковского.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном и в очном режиме. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: праздники, развлечения, досуги, мастер-классы, встречи с интересными людьми, экскурсии очные и виртуальные.

ВЫВОД: в результате анализа системы мероприятий по реализации «Рабочей программы воспитания» можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в г. о. Клин.

5. Обратная связь

После каждого мероприятия в МОУ - ГИМНАЗИИ № 2 с приглашением или участием родителей использовались формы обратной связи. В папках «Дни открытых дверей» родители оставляли свои отзывы о проведенном мероприятии с их присутствием. Такие папки имеются в каждой возрастной группе. Кроме того свои комментарии родители оставляют на страницах нашего учреждения в социальных сетях «вконтакте», «телеграмм». Также и педагоги вносили свои предложения по улучшению качества проведенных мероприятий, с участием родителей, в устной форме, при обсуждении.

ВЫВОД: за прошедший учебный год педагогическим коллективом была выстроена последовательная и динамичная система обратной связи, как с коллективом, так и с родителями воспитанников.

6. Социальное партнерство

Для реализации «Рабочей программы воспитания» МОУ осуществляет сотрудничество:

- с МУ БУК Клинская городская библиотека имени М.М. Пришвина - библиотечная система в рамках приобщения дошкольников к книгам и воспитания любви к чтению;
- с 1 отделением МОУ - ГИМНАЗИЕЙ №2 в рамках подготовки к школе и дошкольной адаптации обучающихся, проведении совместных мероприятий с отрядом ЮИД;
- с ООО театральной студией «Аленький цветочек» в рамках проведения интерактивных театрализованных познавательных спектаклей;
- с филиалом ДДТ «Эврика» в рамках участия в творческих конкурсах; посещения занятий театральной студии «Буратино»;
- с СЮТ в рамках участия в творческих конкурсах;

Сотрудничество позволяет расширять представления детей о родном городе, природе, ее сезонных образах, людях нашего села/города, семьях.

МОУ сотрудничает в рамках сетевого взаимодействия с коллегами ДОО г.о. Клин с целью взаимного сотрудничества по обобщению или распространению опыта работы.

ВЫВОД: взаимодействие МОУ с социумом включает в себя работу по взаимодействию с учреждениями образования, науки и культуры, с семьями воспитанников. Взаимодействие каждого из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

6. Информационный раздел работы

Чтобы оценить информационный аспект деятельности по реализации «Рабочей программы воспитания», было проведено тестирование педагогов с целью понимания

содержания программы. По результатам тестирования было выявлено, что педагоги понимают цели и задачи воспитательной работы в воспитательно – образовательном процессе, чем они отличаются друг от друга, а так же возрастную отнесенность различного содержания программы

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать «Рабочую программу воспитания», была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему.

Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения практической деятельности;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

Внешнюю оценку работы педагогов по «Рабочей программе воспитания» оценили родители обучающихся при помощи анкетирования. Из 436 опрошенных родителей положительно оценили навыки и компетенции педагогов 98% от числа родителей участвующих в анкетировании, 2 — отрицательно (владение навыками не постоянно....время от времени).

ВЫВОД: в результате оценка деятельности педагогов показывает, что есть воспитатели которые не всегда владеет навыками безоценочной коммуникации, как с детьми, так и с родителями. Необходима система работы с такими педагогами по коммуникации с педагогом-психологом.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание РППС, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов МОУ - ГИМНАЗИИ № 2, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, можно оценить удовлетворительно.

Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

- Проверить списки художественной литературы нравственной направленности в соответствии с перечнем ФОП ДО; пополнить свои библиотечные фонды недостающей литературой

Срок – 2023-2024 учебный год (по мере финансирования)

Ответственные – старший воспитатель, педагоги

- Пополнить уголки по патриотическому воспитанию материалами по направлению «Мой дом, моя семья»: дидактическим материалом отражающим оценку поведения типа «Что хорошо, а что плохо» (картинок – липучек, картинок пазлов).

Срок – сентябрь – октябрь 2023 г.

Ответственные – старший воспитатель, педагоги

- скорректировать календарно-тематическое планирование на новый учебный год, в соответствии с КАЛЕНДАРЕМ образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также с учетом проведения линейек по теме «Разговор о важном» на 2023-2024 учебный год
Срок – август – сентябрь 2023 г.
Ответственные – старший воспитатель, педагоги
- разработать консультации/тренинг по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям кодекса норм поведения
Срок – сентябрь- ноябрь 2023 г.
Ответственные – старший воспитатель, педагог-психолог
- продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на новый учебный год
Срок – 2023-2024 учебный год
Ответственные – старший воспитатель, педагоги

31.05.2023г.

Старший воспитатель _____

/Орлова Н.А./

Ознакомлены: _____ /Бычкова Н.А./
 _____ /Буянова Е.И./
 _____ / Муравьева Н.В./
 _____ /Арустамян Р.А./
 _____ /Исаева Н.В./
 _____ /Зореева О.А./
 _____ / Ласкова С.С./
 _____ /Маркина О.М./
 _____ /Панина М.В./
 _____ /Ильинская Г.В./
 _____ /Бычкова Л.И./
 _____ /Миниярова Н.М./
 _____ /Девятайкина Е.В./
 _____ /Рябцева Т.Ф./
 _____ /Волкова О.В./
 _____ /Буланова Ю.Ю./
 _____ /Самохвалова Ю.А./
 _____ /Матыженко И.И./
 _____ /Зимятова Н.И./
 _____ /Дунье Л.А./
 _____ / Недосенко Т.К. /
 _____ /Воробьева И.Ю./